Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол № 8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ № 63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Азбука развития» для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Азбука развития» для 1 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022. – 336 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.

Программа коррекционного курса «Азбука развития» для 1 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР.

Актуальность программы коррекционных занятий заключается в том, что обучающиеся с ЗПР наблюдается парциальная несформированность психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, что становится для них сложным испытанием и затрудняет учебный процесс, вызывает трудности коммуникации, затрудняет личностное развитие.

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: По результатам углубленной диагностики структуры интеллекта обучающихся выявлено:

В отношении вербального интеллекта:

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта
1 человек (1 дубль)	4 человека	1 человек	1 человек

В отношении невербального интеллекта:

Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
2 человека	2 человека	1 человек	2 человека

Особенности психоэмоциональной сферы: Уровень школьной тревожности у всех обучающихся в пределах нормы.

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся 1 класса находится на активном этапе формирования. Самооценка у всех обучающихся нереалистичная, что характерно детям младшего школьного возраста. Для детей с задержкой в развитии характерно запаздывание в формировании личностной сферы, в частности самооценки.

У 1 обучающегося выявлена низкая школьная мотивация. Остальные обучающихся имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает внеучебной деятельностью, что может привести к снижению познавательной активности.

Таким образом, обучающиеся, имеющие низкие показатели вербального и невербального интеллекта, нуждаются в коррекционно-развивающем сопровождении.

Программа курса нацелена на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов, что обязательно включает воздействие на эмоционально-личностные аспекты психической деятельности ребенка («единство аффекта, восприятия и действия (интеллекта)» по Л.С. Выготскому). Эффективность коррекции может быть достигнута только при обеспечении высокой мотивации к обучению (Ж.М. Глозман), что способствует несколько этапов коррекционной работы:

1. Установление эмоционального контакта
2. Выявление интересов детей
3. Определение толерантности к нагрузкам.

Прохождение данных этапов в начале коррекционной работы обеспечивает индивидуализированный подход к обучающимся.

Важной особенностью данной коррекционно-развивающей программы является поиск методов опосредствования несформированных функций, а не прямой их тренинг (Ж.М. Глозман и др.), а также использование игровых методов нейропсихологической коррекции школьной неуспешности.

Внедрение метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) позволяет организовать терапевтические условия для ретроспективного воспроизведение тех участков онтогенеза психического развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

За основу формирования мыслительных операций взят Принцип сохранения (И. Астахова, И. Погожина), созданный на основе теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и исследований И.И. Ильясова о формировании состава и структуры познавательных умений.

Понимание принципа сохранения – один из показателей развития логического мышления, которое возникает в результате сформированности у ребенка логических операций классификации и сериации. Понимание принципа сохранения начинает формироваться у ребенка в дошкольном возрасте и может затянуться на несколько лет. Отсутствие понимания сохранения у детей, начинающих систематическое обучение в школе, приводит к сложностям в усвоении знаний.

Цель программы – развитие несформированных ВПФ обучающихся, опираясь на сильные звенья психического функционирования.

Задачи программы:

1. Оптимизация непроизвольной саморегуляции,
2. Активизация обучающихся для повышения нейродинамических показателей его деятельности;
3. Формирование двигательной сферы и межполушарных взаимодействий,
4. Развитие логических операций классификации и сериации,
5. Формирование произвольного внимания, произвольного запоминания.
6. Развитие функций программирования и контроля деятельности

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 1 класса.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела		**Количество тем**	**Количество часов**
Повышение нейродинамических показателей (метод коррекционной работы включен в каждый раздел)	Вводная часть: установление правил, создание доброжелательной атмосферы, выявление интересов, особенностей мотивационной сферы обучающихся	2	4
	Развитие произвольности, процессов планирования и контроля собственной деятельности (пассив)	14	62
	Межполушарное взаимодействие		
	Когнитивный тренинг		
	Развитие произвольности, процессов планирования и контроля собственной деятельности (актив)		

	Заключительная часть: рефлексия	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Личностные УУД: стабилизация уровней самооценки и притязаний, развитие умений брать на себя ответственность за собственные поступки.
2. Регулятивные УУД: оптимизация непроизвольной саморегуляции, развитие навыков регуляции и контроля собственной деятельности.
3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями классификации, сериации, установление аналогий, простых причинно-следственных связей; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания и памяти;
4. Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы; развитие умений выражать эмоции конструктивным образом, находить «нравится» в «нужно»; доводить задание до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия «Азбука развития», 1 класс

Программа составлена из расчета – 1 часа в неделю, не менее 33 недель в учебном году.

Всего часов по программе - 66 часов.

№	Тема	Цель	Вид занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Создание благоприятных условий для работы в группе, определение толерантности к нагрузкам	Комбинированное	2
2	Что мне интересно?	Выявление интересов детей, потребностно-мотивационной сферы, определение толерантности к нагрузкам	Комбинированное	2
3	Мы похожи	Формирование внимания посредством реагирования на условный сигнал, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий, формирование операций анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия	Комбинированное	4
4	Учимся видеть и называть	развитие зрительного восприятия, вербализация визуальных отличий	Комбинированное	4
5	Такие разные предметы	Развитие процессов целеполагания и контроля, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты), формирование логических операций классификации и сериации	Комбинированное	8
6	Что общего?	Создание условий для формирования регуляторных функций, развитие процессов произвольного внимания, формирование логических операций обобщения	Комбинированное	6
7	Зеркало и тень	Формирование навыков совместной деятельности, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий	Комбинированное	4
8	Стоп-сигналы	Оптимизация энергетического потенциала, непроизвольной регуляции деятельности, оттормаживание импульсивных двигательных реакций	Комбинированное	4
9	Охота на фигуры	Формирование произвольного внимания, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий	Комбинированное	4
10	Волшебный рисунок	Формирование сенсомоторных реципрокных взаимодействий, активация энергетического потенциала	Комбинированное	4
11	Что-где бывает?	Развитие пространственных представлений по схеме тела	Комбинированное	4
12	Царство зверей и птиц	Развитие пространственных представлений, освоение внешнего пространства	Комбинированное	4
13	Что сначала, что	Развитие устойчивости внимания, Формирование	Комбинированн	4

	потом?	понимания причинно-следственных отношений, развитие навыков составления высказывания с опорой на сюжетные картинки	ое	
14	Логические предложения	Формирование операционального обеспечения, создание условий для усвоения логико-грамматических конструкций	Комбинированн ое	4
1 5	Что общее, что разное?	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты), формирование процессов анализа и синтеза вербального интеллекта	Комбинированн ое	2
16	От общего к частному	Формирование обобщающей функции слова	Комбинированн ое	4
17	Заключительное занятие	Подведение итогов, рефлексия	Комбинированн ое	2
Итого:				66

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022. – 336 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.