Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол № 8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ № 63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Школа интеллекта» для учащихся 2 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Школа интеллекта» для 2 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022. – 336 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.

Программа коррекционного курса «Школа интеллекта» для 2 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР.

Актуальность программы коррекционных занятий заключается в том, что обучающиеся с ЗПР наблюдается парциальная несформированность психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, что становится для них сложным испытанием и затрудняет учебный процесс, вызывает трудности коммуникации, затрудняет личностное развитие.

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: По результатам углубленной диагностики структуры интеллекта обучающихся выявлено:

В отношении вербального интеллекта:

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта
3 человека (1 дубль)	11 человек (4 дубль, 2 выбыли)	4 человека	7 человек

В отношении невербального интеллекта:

Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
4 человека (2 дубль)	9 человек	10 человек	2 человека

Особенности психоэмоциональной сферы: Завышенный уровень школьной тревожности отмечается у 1 обучающегося, который также демонстрирует негативное отношение к школе.

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся 1 класса находится на активном этапе формирования. Самооценка у 17 обучающихся нереалистичная, что характерно детям младшего школьного возраста. Для детей с задержкой в развитии характерно запаздывание в формировании личностной сферы, в частности самооценки.

У 3 обучающихся выявлена низкая школьная мотивация, 4 обучающихся продемонстрировали негативное отношение к школе. 4 обучающихся имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает внеучебной деятельностью, что может привести к снижению познавательной активности. 14 обучающихся продемонстрировали хороший/высокий уровень школьной мотивации.

Таким образом, обучающиеся, имеющие низкие показатели вербального и невербального интеллекта, нуждаются в коррекционно-развивающем сопровождении.

Программа курса нацелена на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов, что обязательно включает воздействие на эмоционально-личностные аспекты психической деятельности ребенка («единство аффекта, восприятия и действия (интеллекта)» по Л.С. Выготскому). Эффективность коррекции может быть достигнута только при обеспечении высокой мотивации к обучению (Ж.М. Глозман), что способствует несколько этапов коррекционной работы:

1. Установление эмоционального контакта
2. Выявление интересов детей
3. Определение толерантности к нагрузкам.

Прохождение данных этапов в начале коррекционной работы обеспечивает индивидуализированный подход к обучающимся.

Важной особенностью данной коррекционно-развивающей программы является поиск методов опосредствования несформированных функций, а не прямой их тренинг (Ж.М. Глозман и др.), а также использование игровых методов нейропсихологической коррекции школьной неуспешности.

Внедрение метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) позволяет организовать терапевтические условия для ретроспективного воспроизведение тех участков онтогенеза психического развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Цель программы – развитие несформированных ВПФ обучающихся, опираясь на сильные звенья психического функционирования.

Задачи программы:

1. Активизация обучающихся для повышения нейродинамических показателей его деятельности;
2. Формирование двигательной сферы и межполушарных взаимодействий,

3. Развитие функций программирования и контроля деятельности
4. Формирование произвольного внимания, произвольного запоминания.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 2 класса.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела		**Количество тем**	**Количество часов**
Повышение нейродинамических показателей (метод коррекционной работы включен в каждый раздел)	Вводная часть: установление правил, создание доброжелательной атмосферы, выявление интересов, особенностей мотивационной сферы обучающихся	2	4
	Развитие произвольности, процессов планирования и контроля собственной деятельности (пассив)	20	62
	Межполушарное взаимодействие		
	Когнитивный тренинг		
	Развитие произвольности, процессов планирования и контроля собственной деятельности (актив)		
	Заключительная часть: рефлексия	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Личностные УУД: стабилизация уровней самооценки и притязаний, развитие умений брать на себя ответственность за собственные поступки.

2. Регулятивные УУД: развитие навыков программирования, регуляции и контроля деятельности.

3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями обобщения, классификации, установление аналогий, простых причинно-следственных связей; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания;

4. Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы; развитие умений выражать эмоции конструктивным образом, находить «нравится» в «нужно»; доводить задание до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа интеллекта», 2 класс
Программа составлена из расчета – 1 часа в неделю, не менее 34 недель в учебном году.
Всего часов по программе - 68 часов.

№	Тема	Цель	Вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	Создание благоприятных условий для работы в группе, определение толерантности к нагрузкам	Комбинированное	2
2.	Что мне интересно?	Выявление интересов детей, потребностно-мотивационной сферы, определение толерантности к нагрузкам, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты)	Комбинированное	2
3.	Стоп-сигналы	Формирование внимания посредством реагирования на условный сигнал, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты)	Комбинированное	6
4.	Восковая скульптура	Развитие процессов целеполагания и контроля, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты)	Комбинированное	2
5.	Герой сказки	Создание условий для формирования регуляторных функций	Комбинированное	6
6.	Зеркало и тень	Формирование навыков совместной деятельности	Комбинированное	4
7.	Почему так бывает?	Формирование понимания причинно-следственных отношений, Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты)	Комбинированное	4
8.	Что сначала, что потом?	Развитие устойчивости внимания, Формирование понимания причинно-следственных отношений, развитие навыков составления высказывания с опорой на сюжетные картинки	Комбинированное	4
9.	Прислушивание	Развитие концентрации внимания, формирование произвольного внимания, активация энергетического потенциала	Комбинированное	2
10.	Что спряталось?	Развитие устойчивости и концентрации внимания на основе поиска слов в запутанном тексте и составление предложения, активация	Комбинированное	2

		энергетического потенциала		
11.	Звонкое слово	Развитие концентрации внимания, активация энергетического потенциала	Комбинированное	2
12.	Муха	Развитие слухового и зрительного внимания, расширение объема внимания	Комбинированное	2
13.	Ладушки	Формирование сенсомоторных реципрокных взаимодействий, активация энергетического потенциала	Комбинированное	2
14.	Волшебный рисунок	Формирование сенсомоторных реципрокных взаимодействий, активация энергетического потенциала	Комбинированное	4
15.	Что общее, что разное?	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий (хасты), формирование процессов анализа и синтеза вербального интеллекта	Комбинированное	2
16.	От общего к частному	Формирование обобщающей функции слова	Комбинированное	4
17.	Логические предложения	Формирование операционального обеспечения, создание условий для усвоения логико-грамматических конструкций	Комбинированное	6
18.	Поиски слов	Расширение словарного запаса, формирование интеллектуальных процессов, развитие функций программирования и контроля	Комбинированное	4
19.	Полянки	Расширение словарного запаса, формирование интеллектуальных процессов, развитие функций программирования и контроля		2
20.	Недостающая картинка	Расширение словарного запаса, формирование интеллектуальных процессов, развитие функций программирования и контроля	Комбинированное	2
21.	Общая история	Расширение словарного запаса, формирование интеллектуальных процессов, развитие функций программирования и контроля	Комбинированное	2
22.	Заключительное занятие	Подведение итогов, рефлексия	Комбинированное	2
Итого:				68

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022. – 336 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 474 с.