Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол № 8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ № 63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Путешествие в Мир Будущего» для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Путешествие в Мир Будущего» для 4 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
2. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998. - 160 с, ил.

Программа коррекционного курса «Путешествие в Мир Будущего» для 4 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР, ТНР.

Актуальность программы коррекционных занятий заключается в том, что обучающиеся с ЗПР наблюдается парциальная несформированность психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, что становится для них сложным испытанием и затрудняет учебный процесс, вызывает трудности коммуникации, затрудняет личностное развитие.

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: Отмечается стабильность формирования вербального интеллекта обучающихся. Среди обучающихся: 5 учеников с пограничным уровнем вербального интеллекта (Корытов П., Кулешов А., Максимшина К., Парамошина Д., Сенцов Д.), остальные обучающиеся продемонстрировали уровень развития вербального интеллекта выше среднего.

Уровень невербального интеллекта все обучающиеся сохранили в своих границах.

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
1 человек	3 человека	5 человек	10 человек	1 человек

Особенности психоэмоциональной сферы: Уровень тревожности у всех обучающихся в пределах нормы.

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе, самооценка стабилизировалась у 10 обучающихся.

Все обучающиеся 2 класса продемонстрировали положительный/хороший/высокий уровень школьной мотивации. У двоих обучающихся повысился уровень школьной мотивации по сравнению с 2022 годом.

Программа коррекционного курса направлена на формирование эмоциональной и коммуникативной сферы обучающихся. Период 4 класса является пороговым, знаменует не только окончание обучения в начальной школе, но и начало подросткового возраста, где происходят не только физиологические перестройки организма, но и психологические. В данный период происходят немаловажные изменения в психике детей: смена ведущего вида деятельности, ориентация на сверстников, дестабилизация самооценки. Поэтому в период 4 класса обучающимся с ЗПР, которым в данный период приходится особенно трудно, необходима направляющая и организующая психологическая помощь.

Цель программы - формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, формирование жизненных компетенций, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР, ТНР;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, ТНР;
3. формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
4. развитие личностной рефлексии детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;
5. формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка;
6. формирование умений принимать ответственность за свое эмоциональное состояние и поведение;
7. работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, простраивание перспективы будущего, целей, средств их достижения;
8. коррекция страха будущего;
9. развитие осознания сферы прав и обязанностей;
10. развитие самостоятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 4 класса.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
Вводная часть: установление правил	1	2
Формирование представлений о себе	3	6
Взросление	9	18
Ответственность, права и обязанности	14	28
Страхи будущего	6	12
Заключительная часть: рефлексия	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Личностные УУД: стабилизация уровней самооценки и притязаний, развитие умений брать на себя ответственность за собственные поступки; развитие уверенного поведения; снижение тревожности.
2. Регулятивные УУД: развитие навыков программирования, регуляции и контроля деятельности, развитие гибкой регулятивной сферы.
3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями обобщения, классификации, установление аналогий, простых причинно-следственных связей; расширение словарного запаса, развитие умений давать развернутые ответы на вопросы, давать определения словам по их классовой принадлежности.
4. Коммуникативные УУД: умения задавать вопросы, излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; развитие умений выражать эмоции конструктивным образом; находить «нравится» в «нужно»; доводить задание до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия «Путешествие в Мир Будущего», 4 класс
Программа составлена из расчета – 2 час в неделю, не менее 34 недель в учебном году.
Всего часов в программе - 68 часов.

№	Тема	Цель	Вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	Установление доброжелательных отношений, создание эмоционального комфорта, закрепление эмоциональных переживаний и их вербализация.	Комбинированное	2
2.	Я — четвероклассник!	Введение понятия об ответственности	Комбинированное	2
3.	Я стал взрослее — новые грани моего «я».	Введение понятия взрослости и взросления, анализ своего взросления	Комбинированное	2
4.	Я стал взрослее — новые грани моего «я» (продолжение)	Создание условий для самостоятельного нахождения собственных качеств взросления, и границ своего «я»	Сообщения новых знаний.	2
5.	Мое детство.	Создание условий для формирования представлений у детей о взаимосвязи детства с взрослостью	Комбинированное	2
6.	Однажды, когда я был маленьким...	Создание условий для формирования представлений у детей о взаимосвязи детства с взрослостью	Комбинированное	2
7.	Встреча с детством.	Создание условий для снятия тревожности у детей, связанной с социальными факторами детства (семья, дружеское окружение)	Комбинированное	2
8.	Встреча с детством (продолжение)	Создание условий для снятия тревожности у детей, связанной с социальными факторами детства (семья, дружеское окружение)	Комбинированное	2
9.	Мои изменения.	Создание условий для формирования представлений у детей о постоянном процессе изменений в человеке	Комбинированное	2
10.	Трудности взросления.	Снижение общей тревожности у детей	Сообщения новых знаний.	2
11.	Трудности взросления (продолжение)	Создание условий для формирования представлений о трудностях, неудачах как о своеобразном уроке, препятствии и научению чему-то новому	Комбинированное	2
12.	Я рассуждаю, как взрослый!	Создание условий для обыгрывания социальной роли «взрослого»	Комбинированное	2
13.	Критерии взрослости.	Создание условий для формирования представлений о том, кто такой взрослый, о критериях взрослости, взаимный обмен мнениями	Комбинированное	2
14.	Мои новые возможности.	Снижение тревожности при выражении себя. Оценивание своих качеств и возможностей.	Комбинированное	2
15.	Мои новые возможности	Описание различных особенностей личности. Алгоритм написания психологического портрета..	Комбинированное	2

	(продолжение)			
16.	Моя ответственность.	Формирование представлений у детей о необходимости быть самостоятельными, взаимосвязь самостоятельности с ответственностью	Сообщения новых знаний.	2
17.	Я самостоятелен!	Развитие чувства ответственности и самостоятельности	Комбинированное	2
18.	Сила моего слова.	Развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	Комбинированное	2
19.	Сила моего «Я».	Расширение представление о себе, о своей уникальности	Комбинированное	2
20.	Сила моего «Я» (продолжение)	Расширение представление о себе, о своих социальных ролях	Комбинированное	2
21.	Проверка на самостоятельность.	Создание условий для осваивания новой социальной роли в игровой форме, формирование представлений о взаимосвязи взрослости, ответственности и самостоятельности	Комбинированное	2
22.	Что такое права?	Дать представление детям о том, что такое права ребенка. Возможности отстаивания собственных прав в игровой форме	Комбинированное	2
23.	Что такое обязанности?	Дать представление детям о том, что такое обязанности, о взаимосвязи обязанностей и ответственности	Комбинированное	2
24.	Моя свобода — мои права.	Дать представление о понятии «свободы»	Комбинированное	2
25.	Моя свобода — мои права (продолжение)	Провести с детьми аналитическую беседу о том, что такое понятие «свобода»	Комбинированное	2
26.	Мои обязанности.	Создание условий для расширения представлений о понятии «обязанности», формирование различных ассоциаций с данным понятием	Сообщения новых знаний.	2
27.	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	Создание условий для формирования представлений о взаимосвязи и взаимозависимость прав и обязанностей	Сообщения новых знаний.	2
28.	Моя будущая жизнь.	Создание условий для формирования представлений о будущем, о возможности планирования	Комбинированное	2
29.	Моя будущая жизнь (продолжение)	Формирование представлений об особенностях планирования будущего	Комбинированное	2
30.	На распутье дорог.	Формирование представлений о различных «дорогах», которые проходит каждый человек на разных жизненных этапах	Комбинированное	2
31.	Я ставлю цели.	Диагностика с целью изучения основных мыслей учащихся в отношении дальнейшего обучение. Снижение тревожности обучающихся.	Комбинированное	2
32.	Я ставлю цели (продолжение)	Создание условий для формирования представлений у детей о различных жизненных целях (близких и дальних), о различии между целью и мечтой	Комбинированное	2

33.	Моя мечта.	Создание условий для формирования представлений у детей о различных жизненных целях (близких и дальних), о различии между целью и мечтой, и как мечта может превратиться в цель.	Комбинированн ое	2
34.	Заключительное занятие	Создание условий для обобщения информации полученной на уроках психологии, обмен мнениями, рефлексия.	Комбинированн ое	2
Итого количество часов				68

Использованная литература:

1. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
2. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998. - 160 с, ил.