Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол № 8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ № 63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Познавательное развитие» для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Познавательное развитие» для 5 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010. – 170 с.
2. Семенович А.В., Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В. Семенович. – М. : Дрофа, 2015. – 110, (2) с.
3. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998. - 160 с, ил.

Программа коррекционного курса «Познавательное развитие» для 5 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: Отмечается стабильность формирования вербального интеллекта обучающихся. Среди обучающихся: умственный дефект вербальной сферы выявлен у 5 учащихся (Бондырева У., Кириллин О., Оваденко В., Песков А., Сучков К.); 3 ученика с пограничным уровнем вербального интеллекта (Серова Д., Хлыстов Б., Черменская О.), остальные обучающиеся продемонстрировали уровень развития вербального интеллекта выше среднего.

Уровень невербального интеллекта обучающихся:

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
2 человек	3 человека	7 человек	10 человек	1 человек

Особенности психоэмоциональной сферы: Повышенный уровень тревожности выявлен у 5 учеников (Захарова П., Оваденко В., Решетникова А., Серова Д., Сучков К.).

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе, самооценка стабилизировалась у 4 обучающихся, у некоторых обучающихся самооценка и притязания в стадии формирования.

Негативное отношение к школе выявлено у троих обучающихся (Злотко И., Решетникова А., Яковчук М.). Впервые выявлено негативное отношение у Злотко И. и Решетниковой А., возможна ситуативная реакция. У троих обучающихся выявлена низкая школьная мотивация (Песчаскин Д., Ротачева А., Сучков К.). У Сучкова К. мотивация снижена в динамике, возможно наличие дезадаптапциию. Все остальные обучающиеся 4 класса продемонстрировали положительный/хороший/высокий уровень школьной мотивации. У 9 обучающихся повысился уровень школьной мотивации по сравнению с 2022 годом.

Таким образом, занятия по программе выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на развитие когнитивных и мыслительных процессов. Обучающиеся, имеющие умственную отсталость, пограничный уровень интеллекта включены в группу коррекционно-развивающих занятий по курсу «Познавательное развитие».

Таким образом, программа направлена в первую очередь на создание системы комплексной помощи детям по нейропсихологической коррекции познавательных процессов и произвольной саморегуляции с использованием методов игровой коррекции, когнитивного тренинга, метода замещающего онтогенеза.

***Цель данной программы*:** создание социально-психологических условий для адаптации обучающихся пятых классов в ситуации школьного обучения, оказание школьникам помощи и поддержки в освоении образовательной программы посредством направленного и углубленного развития различных познавательных компонентов психики.

***Задачи программы*:**

1. Своевременное выявление обучающихся с дезадаптацией, обусловленных ОВЗ;
2. Создание условий для успешного усвоения образовательной программы посредством:

- формирование у детей позитивной Я-концепции;
- развитие волевого самоконтроля, ответственности и интроспекции;
- развития межполушарного взаимодействия;
- развития произвольности внимания и процессов запоминания;

- развития телесных ощущений;
- развития самоконтроля;
- развития мыслительных операций.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с одной подгруппой 5 класса, имеющими выраженные трудности обучения.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
1 этап. Формирование групповой сплоченности, добровольное и осознанное установление правил поведения на занятиях.	1	1
2 этап. Формирование представлений о своем теле, мозге и его возможностях	9	21
3 этап. Развитие межполушарного взаимодействия, закрепление навыков мозговых гимнастик, осознание важности мозговой разминки.	2	6
4 этап. Развитие познавательных процессов, волевой саморегуляции, формирования понимания взаимосвязи саморегуляции и успешного взаимодействия с окружающими. Развитие навыков сотрудничества	2	5
5 этап. Осмысление личных целей. Рефлексия.	1	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Повышения качества сотрудничества в групповой работе
2. Сформированность умений определять и формулировать цель в совместной работе
3. Повышение качества рефлексии результативности своей деятельности
4. Формирование навыков самопроверки
5. Формирование произвольного внимания при работе с познавательной информацией
6. Формирование навыков произвольного запоминания
7. Формирование навыков эмоционального контроля, толерантного отношения к другому мнению
8. Формирование навыков абстрагирования от второстепенного при изучении информации, формирование навыков выделения существенного, определения причинно-следственных связей
9. Формирование связного речевого высказывания, путем сформированности регулирующей стороны речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия
«Познавательное развитие», 5 класс
Программа составлена из расчета – 1 часа в неделю, не менее 34 недель в учебном году.
Всего часов по программе - 34 часа.

№	Тема	Цель	Наглядный материал	Вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	Создание доброжелательной атмосферы, установление правил поведения на занятиях.	Тетрадь, ручка. Доска.	Комбинированное	1
2.	Произвольность	развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.	Тетрадь, ручка	Комбинированное	3
3.	Концентрация и контроль	развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, эмоциональное развитие.	Тетрадь, ручка, мяч, стакан, вода, презентация	Комбинированное	3
4.	Внимательное запоминание	развитие межполушарного взаимодействия, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, развитие ассоциативной памяти.	Цв.карандаши, музыка, стакан, вода	Комбинированное	3
5.	Самоконтроль	формирование двигательной памяти, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания инструкции.	Цв.карандаши, краски, клей, музыка	Комбинированное	4
6.	Владею собой	элиминация агрессии и импульсивности, развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности	ручка, карандаш. бумага	Комбинированное	3
7.	Умное сотрудничество	развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания инструкции, развитие навыков расслабления тела.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Комбинированное	2
8.	Двигательная память и контроль	развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация	Тетрадь, ручка, простой и цветные	Комбинированное	2

		импульсивности, развитие навыков удержания программы	карандаши.		
9.	Мысли логики	развитие концентрации внимания и двигательного контроля, развитие произвольного запоминание, логических операций	Тетрадь, ручка, карандаш.	Комбинированное	3
10.	Умный контроль	развитие межполушарного взаимодействия, развитие произвольной регуляции, развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры.	Комбинированное	2
11.	Произвольность и контроль	развитие концентрации внимания, эмоциональное развитие, развитие межполушарного взаимодействия	Тетрадь, ручка, карандаши. Диагностический материал	Комбинированное	1
12.	Моё тело и контроль	развитие концентрации внимания, развитие навыков напряжения и расслабления тела.	Цв. Карандаши, бумага, музыка	Комбинированное	2
13.	Моё тело под контролем	Закрепление навыков дыхательных упражнений, развитие навыков расслабления частей тела, развитие произвольного внимания и саморегуляции, развитие слухового запоминания.	Тетрадь с заданиями, ручка, карандаши, мяч для подвижных игр	Комбинированное	3
14.	Наше тело под контролем	развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности	Тетрадь, ручка, карандаш.	Комбинированное	1
15.	Заключительное занятие	Закрепление знаний о собственном теле, Рефлексия.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Комбинированное	1
Итого количество часов					34

Использованная литература:

1. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010. – 170 с.
2. Семенович А.В., Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В. Семенович. – М. : Дрофа, 2015. – 110, (2) с.
3. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998. - 160 с, ил.