Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол №8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ №63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Коммуникация» для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Коммуникация» для 6 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 207 с.

Программа коррекционного курса «Коммуникация» для 6 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: В ходе анализа результатов тестирования на вербальный интеллект выявлено: средние показатели сохранили все обучающиеся, что является стабильной динамикой формирования словесно-логического мышления. Отмечается крайне низкий показатель у 4 обучающихся, что может быть обусловлено не усвоением инструкции.

Невербальный интеллект обучающихся в динамике оказался неизменен, показатели могут варьироваться в диапазоне +-10 в зависимости от внешних факторов (диагностический инструментарий, физиологические факторы утомления, самочувствия, работоспособности).

Особенности психоэмоциональной сферы: В ходе диагностики школьной тревожности выявлен повышенный показатель у 1 ученика. Стоит отметить, что у 1 обучающегося отмечается снижение уровня школьной тревожности.

Особенности личностной (волевой) сферы: У пятерых обучающихся отмечается негативное отношение к школе, низкая школьная мотивация. У Коршуновой А. и Фомичева К. отмечается низкая самооценка. В целом по классу процесс адаптации прошел удовлетворительно.

Исходя из результатов наблюдения за процессом адаптации в течение учебного года, обучающиеся демонстрировали следующие коммуникативные

трудности: трудности самоконтроля в стрессовой, конфликтной ситуации (что проявлялось в обоюдной вербальной агрессии, редко – физической) (5 человек), невозможность самостоятельно разрешить конфликтные ситуации (6 человек), трудности отстаивания личных границ (3 человека).

Таким образом, обучающиеся, которые могут демонстрировать снижение адаптивных возможностей (низкая сопротивляемость стрессу при повышенном уровне тревожности; повышенная конфликтность, сниженная/нереалистичная самооценка) должны быть включены в группу коррекционно-развивающих занятий. Занятия выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Сопровождение формирования коммуникативных навыков происходить по 4 направлениям групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

- Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способствует личностной рефлексии подростков.
- Потребностно-мотивационное направление предполагает развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности, половой идентичности и личностного самоопределения.

Цель курса - формирование личностного самосознания подростков, формирование представлений о эмоциональной и личной ответственности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи курса:

1. формирование представлений о себе;
2. формирование умений идентифицировать свои и чужие эмоции, нести ответственность за свое эмоциональное состояние,
3. формирование умений планировать свое поведение, нести ответственность за свои поступки, рефлексировать итог поступков,
4. формирование навыков для эффективного коммуникативного взаимодействия.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 6 класса, имеющими выраженные трудности

психоэмоционального и личностного плана исходя из результатов диагностики.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
Вводное занятие	1	2
Агрессия и ее роль в развитии человека	9	18
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10	20
Конфликты и их роль в усилении Я	10	20
Ценности и их роль в жизни человека	3	6
Заключительное занятие	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Повышение самооценки, формирование целостного образа «Я»;
2. Повышение коммуникативной эффективности, улучшение социометрического статуса;
3. Рост адаптивных возможностей подростка, снижение количества вовлечений в конфликтные ситуации,
4. Повышение учебной мотивации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия «Коммуникация», 6 класс.
Программа составлена из расчета – 2 часа в неделю, не менее 34 недель в учебном году.

Всего часов по программе - 68 часов.

№	Тема	Цель	Вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	Создание доброжелательной атмосферы, установление правил поведения на занятиях.	Комбинированное	2
2.	Я повзрослел	Создание доброжелательной атмосферы, элиминация импульсивности, преобразование агрессии.	Комбинированное	2
3.	У меня появилась агрессия	Создание условий для вербализации деструктивных эмоций, их обсуждение, снижение тревоги методом сказкотерапии.	Комбинированное	2
4.	Как выглядит агрессивный человек?	Создание условий для личного наблюдения со стороны за тем как выглядит агрессия, о ее деструктивном влиянии	Комбинированное	2
5.	Как звучит агрессия?	Создание условий для личного наблюдения со стороны за тем как выглядит агрессия, о ее деструктивном влиянии.	Комбинированное	2
6.	Конструктивное реагирование на агрессию	Формирования навыков выдержанного поведения по отношению к субъекту агрессии, обучение навыкам Я-высказывания.	Комбинированное	2
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Формирование представлений о трудностях взаимоотношениях между подростками и взрослыми, о причинах конфликтов, снижение тревожности методом сказкотерапии.	Комбинированное	2
8.	Учимся договариваться	Создание условий для формирования представлений о важности установления личных границ, компромиссов в конфликтных ситуациях.	Комбинированное	2
9.	Учимся договариваться	Создание условий для развития навыков сотрудничества	Комбинированное	2
10.	Учимся мириться	Создание условий для формирование установок улаживать конфликтные	Комбинированное	2

		ситуации		
11.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Формирование представлений о самоуверенности	Комбинированное	2
12.	Источники уверенности в себе	Создание условий для поиска внутренних ресурсов уверенности в себе	Комбинированное	2
13.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Формирование представлений о «масках» неуверенности	Комбинированное	2
14.	Тревожность и неуверенность	Снижение личностной тревожности	Комбинированное	2
15.	Я становлюсь увереннее	Создание условий для формирования навыков уверенной коммуникации	Комбинированное	2
16.	Уверенность и самоуважение	Формирование представлений о самоуважении, источниках уважения к самому себе	Комбинированное	2
17.	Уверенность и уважение к другим	Формирование представлений о взаимосвязи уверенности в себе и уважительном отношении к другим людям	Комбинированное	2
18.	Уважение и дружба	Создание условий для снижения тревожности методом сказкотерапии	Комбинированное	2
19.	Уверенность в себе и милосердие	Формирование представлений о бескорыстном проявлении добрых чувств в отношении других людей	Комбинированное	2
20.	Уверенность в себе и непокорность	Формирование представлений о вреде непокорности	Комбинированное	2
21.	Что такое конфликт?	Формирование представлений о конфликте	Комбинированное	2
22.	Конфликты в школе, дома, на улице	Формирование представлений о необходимости конструктивного разрешения конфликтов	Комбинированное	2
23.	Способы поведения в конфликте	Формирование представлений о различных моделях поведения в конфликте	Комбинированное	2
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	Формирование представлений о способах выхода из конфликтов	Комбинированное	2
25.	Конструктивное разрешение конфликтов	Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций	Комбинированное	2

26.	Спустим пары	Обучение навыкам эмоционального контроля	Комбинированное	2
27.	«Спина к спине»	Практическая проработка конфликтности	Комбинированное	2
28.	Час общения	Создание условий для обращения учеников к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	Комбинированное	2
29.	Конфликт как возможность развития	Формирование представлений о пользе конфликта	Комбинированное	2
30.	Готовность к разрешению конфликтов	Формирование представлений о мотиве человека в конфликте	Комбинированное	2
31.	Что такое ценности?	Формирование представлений о ценностях людей	Комбинированное	2
32.	Ценности и жизненный путь человека	Формирование представлений о том, что ценности определяют множество жизненных выборов человека	Комбинированное	2
33.	Мои ценности	Создание условий для определения личных ценностей	Комбинированное	2
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов. Рефлексия.	Комбинированное	2
Итого количество часов				68

Использованная литература:

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 207 с.