Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения общеобразовательной
школой-интернатом
среднего общего образования №1 г.
Пензы
протокол №8
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
_____ Е.В. Майская
приказ №63 - ОП
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие личностного самоопределения» для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие личностного самоопределения» для 8 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8-9 кл.общеобразоват.учреждений/[П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.: ил.

Программа коррекционного курса «Развитие личностного самоопределения» для 8 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: В ходе анализа результатов тестирования на вербальный интеллект выявлено: один обучающийся имеет показатель сформированности словесно-логического мышления ниже среднего, остальные обучающиеся имеют показатели средние/выше среднего.

Уровень невербального интеллекта обучающихся

Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта
1 человек	6 человек	17 человек

Особенности психоэмоциональной сферы: В целом по классу психоэмоциональное состояние обучающихся положительное. Снижение индекса самочувствия обнаружено у двоих обучающихся. Уровни одиночества и безнадежности у всех обучающихся в пределах нормы. Двое обучающихся демонстрируют повышенный эмоциональный стресс, выражающийся в снижении субъективного самочувствия, умеренном уровне безнадежности. У одного обучающегося повышен уровень одиночества. По углубленному анализу диагностических результатов у троих обучающихся выявлено некоторое количество совпадений с депрессивными суждениями. В ходе диагностики школьной тревожности выявлен повышенный показатель у 3 учеников. Стоит отметить, что у 2 обучающихся отмечается снижение

школьной тревожности, но показатели находятся в пределах «повышенной» тревожности. У одного обучающегося отмечается стабилизация эмоционального состояния – снижение школьной тревожности до нормативных показателей.

Особенности личностной (волевой) сферы: Негативное отношение к школе проявили 2 обучающихся. Низкую школьную мотивацию продемонстрировали 6 обучающихся. В целом отношение к школе у обучающихся положительное, заинтересованность внеучебной деятельностью в структуре положительной мотивации может быть обусловлено сменой ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.

По результатам диагностики личностной сферы выявлено: 2 обучающихся имеют сниженную самооценку, 2 обучающихся имеют завышенную самооценку. Остальные обучающиеся показали адекватный уровень самооценки и притязаний.

Таким образом, занятия выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Сопровождение личностного самоопределения может происходить на трех уровнях: формирование позитивного отношения к себе, построение жизненной стратегии, в основе которой будет стремление к саморазвитию, гармонизация психоэмоционального состояния.

Существенной составляющей личностного самоопределения является так называемая *проспективная идентичность*, в общем, понимается как образ "Я в будущем".

Изучение собственного «Я» позволяет подросткам понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха.

Личное взаимодействие в группе, тематические дискуссии, диагностические мероприятия позволяют увидеть подростку особенности его характера, темперамента, чувств, уровень интеллекта и способностей. Таким образом, происходит процесс самопознания, узнавания, выделения собственного «Я» путем сравнения увиденных в другом человеке качеств со своими. Таким образом, познавая других подростки познают себя.

Цель программы – развитие самопознания, осмысления жизненной перспективы, формирования навыков принятия решений, самоопределения.

Задачи программы обучения:

1. создание условий для самоанализа учащимися собственного «Я-образа»;
2. создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи;

3. создание условий для повышения уровня самопринятия подростков;
4. создание условий для анализа учащимися собственного опыта общения;
5. создание условий для анализа учащимися эффективности различных стилей общения;
6. создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте;
7. создание условий для формирования подростками эффективных навыков приема и передачи информации;
8. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
9. обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 8 класса, имеющими трудности эмоционально-личностного плана, исходя из результатов диагностики.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
Вводное занятие	1	2
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	6	12
Психические особенности личности	13	26
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху	11	24
Заключительное занятие	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. повышение самооценки, формирование целостного образа «Я»;
2. снижение школьной и личностной тревожности;
3. стабилизация психоэмоциональной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия «Развитие личностного самоопределения», 8 класс
Программа составлена из расчета – 2 часа в неделю, не менее 33 недель в учебном году.

Всего часов по программе - 66 часов.

№	Тема	Цель	Вид занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	Создание доброжелательной атмосферы, установление правил поведения на занятиях.	Комбинированное	2
2.	Внутренний мир человека	Формирование мотивации на изучение собственного внутреннего мира	Комбинированное	2
3.	Возможности познания своего внутреннего мира	Формирование навыков к самонаблюдению. Диагностическая работа	Комбинированное	2
4.	Представления о себе	Формирование представлений о «Я-концепции». Анализ диагностических результатов	Комбинированное	2
5.	Характер	Формирование представлений о характере, его социальной природе. Определение личностных черт	Комбинированное	2
6.	Влияние характера на социальное взаимодействие	Формирование представлений об индивидуальных особенностях человека и их влиянии на социальную успешность		2
7.	Интересы и склонности	Формирование представлений о личных интересах и склонностях. Формирование потребности в пополнении личных интересов	Комбинированное	2
8.	Психические особенности личности	Формирование представлений о врожденных особенностях нервной системы каждого человека.	Комбинированное	2
9.	Свойства нервной системы человека	Формирование представлений о взаимосвязи типов нервной системы, индивидуальных особенностях и успешном социальном взаимодействии	Комбинированное	2
10.	Темперамент	Формирование представлений о типах темперамента. Диагностическая работа	Комбинированное	2
11.	Влияние темперамента на социальное	Анализ типов темперамента в соответствии с диагностическими результатами. Соотнесение	Комбинированное	2

	взаимодействие	собственного типа темперамента и успешности социального взаимодействия. Рефлексия		
12.	Влияние темперамента и характера на профессиональное самоопределение	Формирование представлений о влиянии темперамента и характера на выбор успешной для личности профессии	Комбинированное	2
13.	Влияние интересов и склонностей на профессиональное самоопределение	Формирование представлений о влиянии интересов и склонностей на выбор успешной для личности профессии	Комбинированное	2
14.	Ведущие отношения личности	Формирование представлений о направленности личности, как системе устойчивых мотивов, ориентирующих ее деятельность.	Комбинированное	2
15.	Эмоциональные состояния личности	Формирование представлений о формах эмоциональных состояний	Комбинированное	2
16.	Эмоциональный интеллект	Формирование представлений об эмоциональном интеллекте	Комбинированное	2
17.	Роль эмоционального интеллекта в социальном взаимодействии	Формирование представлений о роли эмоционального интеллекта в общении. Понятие ответственность за свое эмоциональное состояния	Комбинированное	2
18.	Волевые качества личности	Формирование представлений о роли волевых усилий как средства удовлетворения потребностей	Комбинированное	2
19.	Роль мотивации в трудовой деятельности	Формирование представлений о составляющих мотивации.	Комбинированное	2
20.	Ценностные ориентации человека	Определение ценностей в различные возрастные периоды	Комбинированное	2
21.	Память	Формирование представлений о памяти, о роли памяти в трудовой деятельности	Комбинированное	2
22.	Способности к запоминанию	Формирование представлений о роли мотивации в процессе запоминания	Комбинированное	2
23.	Развитие навыков запоминания	Обучения способам произвольного запоминания.	Комбинированное	2

24.	Способность быть внимательным	Формирование представлений о взаимосвязи развитых волевых качествах и возможностей внимания	Комбинированное	2
25.	Человек среди людей	Формирование представлений о роли общения в жизни людей	Комбинированное	2
26.	Интеллектуальные способности	Формирование представлений о проблемной ситуации и роли мышления в ее разрешении	Комбинированное	2
27.	Влияние интеллекта на успешность профессионального труда	Формирование представлений о видах и операциях мышления. Анализ результатов профориентационной диагностики	Комбинированное	2
28.	Человеческие ресурсы	Формирование представлений о личностном потенциале	Комбинированное	2
29.	Поиск личностных ресурсов	Создание условий для самостоятельного поиска личностных ресурсов	Комбинированное	4
30.	Совершенствование навыков психологической самопомощи	Развитие и совершенствование навыков самопомощи в стрессовой ситуации	Комбинированное	2
31.	Психологические границы личности	Формирование представлений о личных границах людей	Комбинированное	2
32.	Заключительное занятие	Подведение итогов. Рефлексия.	Комбинированное	2
Итого количество часов				66

Использованная литература:

1. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8-9 кл.общеобразоват.учреждений/[П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.: ил.