## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования №1 г. Пензы (МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрено на МО учителей-предметников Протокол № 8 от 30.08.2023

Согласовано Зам. директора по УВР Н.Г. Пудеева

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

#### ПРАКИКУМ ПО БИОЛОГИИ

Для 7 класса

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ для 7 класса

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Введение. Правила сбора природных материалов для творчества.

П/Р №1 «Сбор природных материалов». П/Р №2 «Фотостудия на природе».

**Царство животные.** «Чем я отличаюсь от растений» рассказ от лица о царстве «Животные»; составляем кластер «Систематика животного мира».

**Подцарство Простейшие.** Из чего можно смоделировать амебу; создаем модель инфузории- туфельки, евглены зеленой; 1-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение простейших или из чего сделан мел?»; решение познавательных задач.

#### Подцарство Многоклеточные.

**Тип Губки. Тип Кишечнополостные.** Придумываем кроссворд «Губки»; создаем презентацию: «Разнообразие кишечнополостных»; создаем наглядное пособие «кишечнополостные».

**Класс Птицы.** Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц; оформление информационного стенда; пишем статью в газету.

**Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.** Настенная газета «Осторожно! Червипаразиты»; Эвристические задания и небылицы про червей.

**Тип Моллюски.** Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности» (Р); 2-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение моллюсков».

**Тип Членистоногие.** Составление кластера «Членистоногие»; 3-я страничка информкниги «Значение животных»: мини- проект «Значение членистоногих». Коллекция «Насекомые Пензенского района» (Р); решение и сочинение эвристических задач и небылиц «Членистоногие».

**Класс Рыбы.** Создание виртуальной экскурсии «Мы живем в реках Пензенской области» (Р); издаем биологический комикс «Как я был Лещем», Эвристические задания и небылицы про рыб.

**Класс Земноводные и Пресмыкающиеся.** Фотоальбом с описанием «земноводные Пензенской области» (Р) Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Пензенской области» (Р); 5-я и 6-я странички информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся».

**Класс Птицы.** Конкурс домик для птиц;); сценка «Птицы - наши друзья»; 4-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»; как провести

исследование «Птицы нашего края» (Р).

**Класс Млекопитающие.** Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы» (Р); пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Пензенской области» (Р); Эвристические задания и небылицы.

Экологический десант.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные результаты:

мотивация к обучению и познавательной деятельности; экологическая культура; патриотизм; ответственное отношение к природе; гордость за свой край и Родину; активная гражданская позиция; готовность к самостоятельной и творческой деятельности; ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

самоопределение;

смыслообразование;

самооценка и личностное самосовершенствование;

умение оценивать различные жизненные ситуации.

#### Метапредметные результаты:

#### Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

общение и взаимодействие с партнерами в процессе совместной деятельности; соблюдение морально-этических норм общения; понимание возможности разных точек зрения; организация и планирование сотрудничества (определение функций участников в процессе коммуникации); действие с учетом позиции партнера; работа в группе; использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой (соблюдение правил и норм общения с природными объектами);

#### Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации:

Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Уметь анализировать объект (ситуацию) и перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить рефлексию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию (иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать)

Логические (умение обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно- следственные связи;выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать)

Постановки и решения проблем (владение навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельное создание и выбор способа решения проблемы)

#### Регулятивные УУД:

умение ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий.

оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Высказывать свои версии на основе работы с проблемной ситуацией, работать по предложенному учителем плану.

Составлять алгоритм решения задачи по заданному плану.

#### Предметные результаты:

Применение биологического кругозора и биологической грамотности для решения практических задач;

Решение эвристических биологических задач;

Владение методами научного познания;

Владение методами работы со справочной литературой, умение моделировать, составлять биологические загадки и небылицы, работать с природными материалами, работать с картами, планами местности и составлять планы и маршруты экологических троп, работать с кластерами и составлять их самостоятельно, составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований, писать и оформлять доклады и презентации, выступать с докладом и презентацией, вести экологическую работу.

Система реализации программы представляет собой модули, которые определяется в соответствии с образовательной программой по биологии раздел «Животные» (7 класс). В каждом модуле при проведении занятий используются разные виды творческой деятельности обучающихся.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 КЛАСС

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Форма работы
ВВЕДЕНИЕ (3 Ч.)	1	Введение. Правила сбора	Индивидуально-
		природных материалов для	групповая
		творчества.	
	2	П/Р №1 «Сбор природных	Индивидуально-
		материалов»	групповая
	3	П/Р №2 «Фотостудия на природе»	Индивидуально-
			групповая
Царство Животные	4	«Чем я отличаюсь от растений»	Индивидуальная
(2 ч)		составляем рассказ от лица о	
		царстве «Животные»	
	5	Составляем кластер	Групповая
		«Систематика	
		животного мира»	
Подцарство	6	Из чего можно смоделировать	Индивидуальная
«Простейшие»		амебу; создаем модель	
(2 часа)		инфузории-туфельки, эвглены	
		зеленой	
	7	1-я страничка информ- книги	Групповая
		«Значение животных»: мини-	
		проект «Значение простейших	
		или из чего	
		сделан мел?»	
Подцарство	8	Придумываем кроссворд «Губки»	Индивидуальная
Многоклеточные	9	Создаем презентацию:	Индивидуальная
(26 часов)		«Разнообразие	
		кишечнополостных»	
	10	Создаем наглядное пособие	Групповая
		«Кишечнополостные»	
	11	Пишем статью в газету	Индивидуальная
		«Помогите птицам зимой»	
	12	Оформление информационного	Коллективная
		стенда «Помогите птицам	работа
		зимой!»	

13	Акция «Подкормите птиц	Индивидуально-
	зимой»: конкурс кормушек для	групповая
	птиц	
14	Настенная газета «Осторожно!	Коллективная
	Черви- паразиты».	
15	Эвристические задания и	Индивидуальная
	небылицы про червей.	
16	Коллекция своими руками	Коллективная
	«Раковины моллюсков мира и	
	нашей местности»	
17	2-я страничка информ- книги	Групповая
	«Значение животных»: мини-	
	проект«Значение моллюсков»	
18	Составление кластера	Индивидуальная
	«Членистоногие»	
19	Сочинение решение и	Индивидуально-
	эвристических задач и небылиц	групповая
	«Членистоногие»	
20	Коллекции своими руками	Коллективная
	«Насекомые Пензенского	работа
	района»	
21	3-я страничка информ- книги	Групповая
	«Значение животных»: мини-	
	проект «Значение	
	членистоногих»	
22	Создание виртуальной экскурсии	Коллективная
	«Мы живем в реках Пензенской	
	области»	
23	Издаем биологический комикс	Коллективная
	«Как я был Лещем»	
24	Эвристические задания,	Индивидуальная
	кроссворды и небылицы про рыб	

День птиц: конкурс домик для птиц, спенка «Птицы нашего края»   Прупповая				
области». Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Пензенской области  26 4-я и 5-я странички информ- кпиги «Зпачение животпых»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»  27 День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 6-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и небылицы  Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виргуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»	25		Фотоальбом с описанием	Групповая
описанием «пресмыкающиеся Пеизенской области  26 4-я и 5-я странички информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»  27 День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 6-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и пебылицы  Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виргуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»  Коллективная  Коллективная			«земноводные Пензенской	
Пензенской области   26   4-я и 5-я странички информ-книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»   27   День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»   28   Как провести исследование «Птицы нашего края»   Индивидуальная «Птицы нашего края»   29   6-я страничка информ-книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;   30   Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»   Индивидуальная   Коллективная   31   Эвристические задания и небылицы   Стенд своими руками   Коллективная   Коллективная   32   «Млекопитающие Пензенской области и их следы»   Коллективная   Коллективная   33   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Ввесенний лес «Птицы пензенской области»   Коллективная   К			области». Фотоальбом с	
26			описанием «пресмыкающиеся	
книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»  27 День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 б-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и небылицы Стенд своими руками 32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лее «Птицы Пензенской области»			Пензенской области	
мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»  27 День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 6-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и небылицы  Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»		26	4-я и 5-я странички информ-	Групповая
«Значение Земноводных и пресмыкающихся»  27 День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 6-я страничка информ- книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: Коллективная «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»			книги «Значение животных»:	
Пресмыкающихся»   27   День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»   28   Как провести исследование «Птицы нашего края»   29   6-я страничка информ- книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;   30   Пишем доклады «Редкие виды: Коллективная «Млекопитающих Пензенской области»   31   Эвристические задания и небылицы   Индивидуальная небылицы   Стенд своими руками   Коллективная   32   «Млекопитающие Пензенской области и их следы»   33   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Соллективная   Создание виртуальной экскурсии   Создание виртуальной э			мини- проект	
День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»			«Значение Земноводных и	
День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»			пресмыкающихся»	
птиц, сценка «Птицы - наши друзья»  28 Как провести исследование «Птицы нашего края»  29 б-я страничка информ- книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: Коллективная «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками  «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная весенний лес «Птицы Пензенской области»		27	<b>День птиц:</b> конкурс домик для	Групповая
Друзья»   28   Как провести исследование   Индивидуальная     «Птицы нашего края»   29   6-я страничка информ- книги   «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;   30   Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»   31   Эвристические задания и   Индивидуальная     Стенд своими руками   Коллективная     Стенд своими руками   Коллективная     32   «Млекопитающие Пензенской области   и их следы»   33   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная     33   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»				
28   Как провести исследование «Птицы нашего края»   29   6-я страничка информ- книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;   30   Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»   31   Эвристические задания и небылицы   Стенд своими руками   Коллективная   32   «Млекопитающие Пензенской области и их следы»   33   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Коллективная   14   15   16   16   16   16   16   16   16				
«Птицы нашего края»  29 б-я страничка информ- книги «Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками Коллективная  32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»		28		Инливилуальная
29 б-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная  Стенд своими руками  «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»			_	
«Значение животных»: минипроект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: Коллективная «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками Коллективная  32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная весенний лес «Птицы Пензенской области»		29	-	Коппективная
проект «Значение птиц»;  30 Пишем доклады «Редкие виды: Коллективная «Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Небылицы  Стенд своими руками Коллективная  «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»		2		
30 Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»   31 Эвристические задания и небылицы   Стенд своими руками   Коллективная   32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»   33 Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Коллективная   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   В весенний лес «Птицы   Пензенской области»   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Коллективная   Создание виртуальной экскурсии   Создание   Создание виртуальной экскурсии   Создан				
«Млекопитающих Пензенской области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»		30	-	Коппективная
области»  31 Эвристические задания и Индивидуальная небылицы  Стенд своими руками  «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Весенний лес «Птицы Пензенской области»		30		Konnektribitan
Заристические задания и небылицы   Индивидуальная				
небылицы  Стенд своими руками  «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  ЗЗ Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»		21		Иминиринион мод
Стенд своими руками  32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»				индивидуальная
32 «Млекопитающие Пензенской области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»				TC.
области и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»				
и их следы»  33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»				
33 Создание виртуальной экскурсии Коллективная в весенний лес «Птицы Пензенской области»				
в весенний лес «Птицы Пензенской области»	33			
Пензенской области»				
34 Экологический лесант Коллективная				
Troubletti Indian		34	Экологический десант	Коллективная