УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Зам. директора по УВР	Приказ № 63 - оп
Протокол № 8	_____ / Н.Г. Пудеева	от «31» августа 2023 г.
от «30» августа 2023 г.		Директор МБОУ ОШИ №1
		г. Пензы _____ / Е.В.Майская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»

«Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ вследствие ЗПР»

КЛАСС **1 - 4**

Пенза, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Настоящая программа разработана на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- ФГОС НОО ОВЗ **(**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;

- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (требования к организации образовательной деятельности и режиму дня, комплектование классов).

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

С целью повышения эффективности логопедических занятий используются **различные формы реализации программы и методические приёмы**:

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;

- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- конкурсы, викторины;
- тестовые задания

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у младших школьников **формируются следующие группы УУД:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:
- прогонозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Метапредметные.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР учитель-логопед формирует положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомятся с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, применяется пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами систематически повторяется и закрепляется пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Дети учатся самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная программа логопедических занятий рассчитана на младших школьников 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья вследствие задержки психического развития. Программа рассчитана на один год обучения и предусматривает групповую (до 6 человек) форму коррекционно-развивающих логопедических занятий. Продолжительность одного занятия в 1 классе в первом полугодии – 30 минут, со второго полугодия 1 класса и по 4 класс – 40 минут. Количество занятий в учебном году в 1 классе – 33, во 2-4 классах – 34 (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

- Развитие ручной моторики
- Уточнение пространственно-временных представлений
- Знакомство с устройством речевого аппарата
- Дыхательные упражнения
- Развитие артикуляционного аппарата
- Постановка звуков:

1) свистящих «С, З, Ц, С`,З`»
2) шипящих «Ш, Ж, Ч, Щ»
3) сонорных «Л, Л'»
4) сонорных «Р, Р'»
7. Автоматизация звуков
8. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении
9. Развитие связной выразительной речи.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1.Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц,С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;
Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.
8. Развитие связной выразительной речи.
Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.
Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

2 КЛАСС

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- свистящие и шипящие звуки;
- аффрикаты;
- сонорные звуки.

3 КЛАСС

- дифференциация представлений о частях речи;
- словоизменение;
- состав слова;
- словообразование; суффиксальный способ образования имен существительных;
- суффиксальный способ образования имен прилагательных;
- префиксальный способ образования глаголов и их адекватное использование;
- дифференциация предлогов и приставок;
- образование сложных слов;
- образование слов префиксально-суффиксальным способом.

4 КЛАСС

Содержание программы:

- Словоизменение имён существительных.
- Словоизменение имён прилагательных.
- Словоизменение глаголов.
- Словообразование. Однокоренные слова.

- Суффиксальное словообразование.
- Приставочное словообразование.
- Состав слова. Закрепление.
- Однозначные и многозначные слова.
- Синонимы.
- Антонимы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

В ходе реализации данной программы обучающийся научится и будет (сможет)

- правильно произносить звуки;
- пользоваться данными звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания (последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развёрнутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания).

2 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет)

- дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, правильно называть звуки и буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго ряда (***я,ё,ю,е,и***) и мягкого знака;
- различать: сходные по артикуляторно–акустическому сходству звуки и соответствующие им буквы (***б-п; в-ф; г-к; з-с; ж-ш; д-т***); свистящие и шипящие (***с-ш-; з-ж***); аффрикаты (***с-ц; ч-ц; ч-ть***); сонорные звуки и буквы (***р-л***);
- выделять предложения соответствующими знаками;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;

3 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет)

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- усвоить значение понятия «однокоренные слова»;

- различать родственные и неродственные слова; осуществлять подбор слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- проводить разбор слов по составу;
- овладеть суффиксальным и приставочным способом образования основных лексико-грамматических разрядов слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов);
- составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему, восстанавливать деформированный текст, делить слова на слоги, переносить слово по слогам, выделять ударный и безударный, звонкие и глухие согласные;
- раздельно писать предлоги со словами.

4 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет)

- дифференцировать однокоренные слова от омонимов и паронимов;
- усвоить значение понятий «многозначные» и «однозначные» слова, «синонимы», «антонимы»;
- использовать в активной речи синонимические средства, применять антонимы, фразеологические обороты;
- правильно составлять словосочетания, строить высказывания, применять слова в соответствии с его значением;
- различать синонимический ряд от гнезда родственных слов;
- составлять рассказ по опорным словам, по серии картинок и опорным словам, опорным словосочетаниям, из отдельных слов, данных в разбивку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

1 КЛАСС

№ № п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1 2 3	Диагностическое обследование (Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение)		
4	Развитие ручной моторики	Семья. Дом	
5	Развитие артикуляционного аппарата	Деревья.	
6	Уточнение пространственно-временных представлений	Домашние животные и птицы.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители»*
7	Постановка и автоматизация [ш] (изолированно, в слогах, словах,	Звук и буква «ш». Осень в картинах	Отработка понятий «правый» и «левый».

	предложениях)	русских художников	*Упражнение «Разноцветные точки»*
8	Постановка и автоматизация [ш] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «ш». Поздняя осень.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
9	Постановка и автоматизация [ж] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «ж». Мебель.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?».* *Упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей», «Использование игр с постройками из кубиков», «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты»*
10	Постановка и автоматизация [ж] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «ж». Транспорт	Усиление концентрации слухового внимания
11	Постановка и автоматизация [ж] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «ж». Детёныши диких животных	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
12	Постановка и автоматизация [щ] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «щ». Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»*
13	Постановка и автоматизация [щ] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «щ». Зимующие птицы. *Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак».* Серия сюжетных картинок «Кормушка	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»*

		для птиц»	
14	Постановка и автоматизация [ч] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «ч». Профессии.	Упражнения на осознанное восприятие. *Упражнение* *«Осознание словесного* *материала»*
15	Дифференциация [ш- с]	Времена года. *Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»*	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. *Упражнения* *«Двойная стимуляция памяти», « "Нелогичные " парные ассоциации слов»*
16	Дифференциация [щ- с']	Времена года. *Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»*	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. *Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»*
17	Постановка и автоматизация [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «л». Домашние и дикие животные (повторение)	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»*
18	Постановка и автоматизация [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «л». Бумага. Изготовление и применение.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»*
19	Постановка и автоматизация [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «л». Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с	Развитие слухового внимания и памяти, навыков самоконтроля за произношением. Развитие фонематических представлений.

	Развитие связной речи.	опорой на предметные картинки и вопросы. (повторение) (2) *Рассказ Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал».*	Закрепить произношение звуков в текстах, самостоятельной речи, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа.
20	Дифференциация [л — л'] Развитие связной речи.	Звуки [р- р']. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. (19)	
21	Постановка и автоматизация [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «р».	
22	Постановка и автоматизация [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «р». Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. (18)	
23	Постановка и автоматизация [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях) Развитие связной речи.	Звук и буква «р». Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. (7) *В.Сухомлинский «Цветок или волчья пасть?»*	Закрепить произношение звуков в текстах, самостоятельной речи, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа.
24	Постановка и автоматизация [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звук и буква «р». Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. (9)	
25	Постановка и автоматизация [р]	Звук и буква «р». Творческий пересказ	

		по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. (11)	
26	Постановка и автоматизация [р'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях)	Звуки [р- р'].	Развитие фонематического анализа, слухового внимания, способности к переключению.
27	Постановка и автоматизация [р'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях) Развитие связной речи.	Звуки [р- р']. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. (повторение) (4) *Текст «Берёзка»*	
282 9	Дифференциация [л—р] Развитие связной речи.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. (14)	
30	Дифференциация [л—р] Развитие связной речи.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. (16)	
31	Автоматизация поставленных звуков в текстах. Развитие связной речи.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. (17)	Совершенствование навыков самоконтроля за произношением. Закрепить произношение звуков в текстах, самостоятельной речи.
32	**Контрольное списывание.**		Диагностика состояния письма
33	**Логопедическая викторина «Звуки, буквы и слова»**	Закрепить умения правильного произношения поставленных звуков в активной речи	Развитие навыков самоконтроля, внимания, мышления.

2 КЛАСС

№ № п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов
I	**Работа над слого-звуковым составом слова**			**4**
1 2	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового и зрительного внимания и памяти	1
3	Выделение гласных I ряда из слогов и слов	Слогообразующая роль гласных	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового и зрительного внимания и памяти	1
4	Образование гласных II ряда		Развитие фонематического слуха	1
II	**Дифференциация гласных I и II ряда**			**4**
5	Дифференциация [*а- я*] в предложениях и текстах	Написание гласных после шипящих *ча - ща*	Формирование умения дифференцировать гласные на слух и на письме	1
6	Дифференциация [*о - ё*] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»*	1
7	Дифференциация [*ы- и*]	Написание гласных после шипящих *жи-ши*	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий *правый* и *левый*	1
8	Проверочная работа по разделу «Дифференциация гласных I и II ряда»: Слуховой диктант.	Проверка навыков письма на слух.	Развитие слухового внимания кратковременной памяти. Развитие навыков самоконтроля.	1
III	**Слоговой состав слова**			**3**
9	Понятие слога. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных.	Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные.	1
10	Перенос слов, варианты переноса.		Развитие умения применять правила переноса.	1

11	Проверочная работа по разделу «Слоговой состав слова»: тестирование.	Тест.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.	1
IV	**Мягкие согласные**			**5**
12	Обозначение мягкости согласных буквой *Ь* в конце слова	Буква *Ь*	Развитие фонематического слуха, внимания	1
13	Обозначение мягкости согласных буквой *Ь* в середине слова	Буква *Ь*	Развитие фонематического слуха, внимания, словарного запаса	1
14	Дифференциация твердых и мягких согласных	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой *Ь*	Формирование умения планировать свои действия	1
15	Разделительный *Ь* знак			1
16	Проверочная работа по разделу «Мягкие согласные»: Контрольное списывание с рукописного текста.	Проверка навыков списывания и полученных знаний.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. Развитие навыков самоконтроля.	1
V	**Звукобуквенный анализ слов**			**4**
17	Количество букв в слове равно количеству звуков		Развитие навыков выделения звуков в словах, определения количества и места звука в слове.	1
18	Количество букв в слове больше количества звуков			1
19	Количество букв в слове меньше количества звуков			1
20	Проверочная работа по разделу «Мягкие	Проверка навыков письма на слух.	Развитие слухового внимания кратковременной памяти. Развитие навыков самоконтроля.	1

	согласные»: диктант.			
VI	**Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство**			**8**
21	Дифференциация [*в* - *ф*], [*в′* - *ф′*]	Уточнение представлений о парных согласных. Согласные буквы и звуки *в* - *ф*	Развитие фонематического восприятия, внимания	1
22	Дифференциация [*б* - *п*] , [*б′* - *п′*]	Согласные буквы и звуки *б – п.* Правило правописания сомнительных согласных.	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти	1
23 24	Дифференциация [*г* - *к*], [*г′* - *к′*]	Согласные звуки и буквы *г – к.* Правило правописания сомнительных согласных.	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти	2
25	Дифференциация [*д* -*т*], [*д′* - *т′*]	Согласные звуки и буквы *д – т.* Правило правописания сомнительных согласных.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти	1
26	Дифференциация [*з* - *с*], [*з′* - *с′*]	Согласные звуки и буквы *з – с.* Правило правописания сомнительных согласных.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти	1
27	Дифференциация [*ж – ш*]	Согласные звуки и буквы *ж – ш.* Правило правописания сомнительных согласных.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти	1

28	Проверочная работа по разделу «Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство»: диктант.	Проверка навыков письма на слух.	Развитие слухового внимания кратковременной памяти. Развитие навыков самоконтроля.	1
VII	**Аффрикаты**			**3**
29	Дифференциация [*ч- ц*]	Звуки и буквы Ч - Ц.	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, памяти	1
30	Дифференциация [*ц- т'*]	Звуки и буквы Ц - Т.	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, памяти	1
31	Проверочная работа по разделу «Аффрикаты»: диктант.	Проверка навыков письма на слух.	Развитие слухового восприятия, внимания.	1
VIII	**Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство**			**3**
32	Дифференциация ш - щ	Звуки и буквы Ш - Щ.	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций и навыков соотношения звука и буквы.	1
33	**Контрольная работа за год**	**Диктант**	Диагностика состояния письма на слух	**1**
34	**Контрольное списывание**		Диагностика состояния зрительного восприятия, анализа и синтеза	**1**

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Цели и задачи**	**Кол-во часов**
I	**Дифференциация представлений о частях речи**		**8**
1	Слово – структурная единица предложения	Дифференциация понятий «предложение»-«слово»	1
2 3	Слова, обозначающие предметы	Уточнение представлений детей о словах, обозначающих живые и неживые предметы Развитие умения выделять слова-предметы из ряда	2

		других слов	
4 5	Слова, обозначающие признаки предметов	Уточнение представлений детей о словах-признаках Дифференциация понятий слова-предметы и слова- признаки Развитие умения выделять слова-признаки из ряда других слов	2
6 7	Слова, обозначающие действия предметов	Уточнение представлений детей о словах-действиях Развитие умения выделять слова-действия из ряда других слов	2
8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия предметов	Развитие умения различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия предметов	1
II	**Словоизменение**		**3**
9	Согласование слов в роде, числе, падеже в словосочетаниях и предложениях	Уточнение представлений учащихся о роде, числе, падежах. Развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.	1
10	Работа с «деформированными» словосочетаниями и предложениями	Развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже. Игра «Скажи правильно». Игра «Исправь ошибки».	1
11	Проверочная работа по разделу «Словоизменение»: диктант.	Проверка навыков письма на слух	1
III	**Словообразование. Однокоренные слова**		**4**
12	Корень – главная часть слова Родственные (однокоренные) слова	Уточнение значения понятия «корень слова»Уточнение значения понятия «однокоренные слова». Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава	1
13	Дифференциация родственных	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов	1

	(однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями		
14	Безударные гласные	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные.	1
15	Проверочная работа по разделу «Словообразование. Однокоренные слова»: тестирование.	Тест.	1
IV	**Суффиксальный способ образования имен существительных**		**3**
16	Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Развитие орфографической зоркости.	1
17	Образование имен существительных с помощью увеличительных суффиксов	Развитие зрительного восприятия, памяти. Развитие словарного запаса. Смысловая нагрузка суффиксов.	1
18	Образование имен существительных, обозначающих национальность и называющих людей по месту жительства	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса. Развитие памяти, зрительного восприятия.	1
V	**Суффиксальный способ образования имен прилагательных**		**4**
19	Образование качественных имен прилагательных	Словообразование. Графическое выделение. Расширение словарного запаса. Развитие памяти, зрительного восприятия.	1
20	Образование имен прилагательных оттеночного значения	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса. Развитие памяти, зрительного восприятия.	1
21	Образование притяжательных имен прилагательных	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса. Развитие памяти, зрительного восприятия.	1
22	Проверочная работа по разделу «Суффиксальный способ образования	Тест.	1

	имен прилагательных»: тестирование.		
VI	**Префиксальный способ образования глаголов и их адекватное использование**		**2**
23	Образование глаголов с помощью приставок пространственного значения	Употребление приставок в однокоренных глаголах (с опорой на картинки, схемы).	1
24	Образование глаголов с помощью приставок временного значения	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса.	1
VII	**Дифференциация предлогов и приставок**		**3**
25 26	Дифференциация предлогов и приставок, различных по буквенному составу	Развитие умения дифференцировать предлоги и приставки. Развитие мышления.	2
27	Дифференциация предлогов и приставок, схожих по буквенному составу	Развитие умения дифференцировать предлоги и приставки. Развитие мышления.	1
VIII	**Образование сложных слов**		**2**
28	Образование имен существительных из двух корневых основ без суффиксов и с суффиксами	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса.	1
29	Образование сложных имен прилагательных из двух корневых основ	Словообразование. Правописание. Расширение словарного запаса.	1
IX	**Состав слова.**		**4**
30	Разбор слов по составу	Развитие памяти, внимания, анализа, пространственного мышления.	1
31	Составление слов из морфем	Составление слов из заданных морфем. Развитие памяти, внимания, синтеза, пространственного мышления.	1
32	**Контрольная работа:**	Диагностика состояния письма на слух	1

	диктант		
33	**Контрольное списывание**	Диагностика состояния зрительного восприятия, анализа и синтеза	1
X	**Повторение**		**2**
34	Подготовка к логопедической викторине (выбор капитана команды, придумывание и создание эмблемы команды и пр.)	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, памяти	1
35	**Логопедическая викторина «Умники и умницы»**	Демонстрация знаний, умений учащихся по теме, развитие словарного запаса, воспитание навыков правильного поведения в игровой ситуации, привитие любви к русскому языку.	1
	Всего		**35**

4 КЛАСС

№ № п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Кол-во часов**
I	**Словоизменение имён существительных**		**6**
1	Именительный падеж единственного и множественного числа	Дифференциация смешиваемых окончаний –а, -я, -ы, -и в И.п.множественного числа. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи.	1
2	Родительный падеж единственного и множественного числа	Дифференциация смешиваемых предлогов С, ИЗ. Дифференциация смешиваемых окончаний –а- -ув. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи.	1
3	Дательный падеж единственного и множественного числа	Развитие пространственного восприятия с помощью уточнения значений пространственных предлогов.	1
4	Винительный падеж единственного и множественного числа	Дифференциация смешиваемых предлогов В, НА. Развитие умения дифференцировать слова в родительном и винительном падежах. Обогащение словарного запаса.	1
5	Творительный падеж единственного и множественного числа	Дифференциация смешиваемых предлогов НАД, ПОД. Устранение аграмматизмов в согласовании и управлении. Развитие	1

		понимания логико-грамматических оборотов речи	
6	Предложный падеж единственного и множественного числа	Дифференциация смешиваемых предлогов В, НА. Дифференциация смешиваемых окончаний – у- -е. Развитие словаря.	1
II	**Словоизменения имён прилагательных**		**2**
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	Развитие умения правильно ставить вопрос от существительного к прилагательному. Алгоритм правила.	1
8	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Рассказ по опорным словосочетаниям.	Развитие связной речи. Развитие словарного запаса. Развитие орфографической зоркости.	1
III	**Словоизменение глаголов**		**3**
9	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. Рассказ по опорным словам	Развитие умения ставить вопросы от существительного к глаголам, выбирая вопрос единственного числа (что делает?) или множественного числа (что делают?) в зависимости от числа существительных. Развитие связной речи.	1
10	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде Рассказ по опорным словам	Развитие умения согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде по определённому алгоритму: 1.определить род существительного; 2. выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала?- для женского рода; что делало? что сделало?- для среднего рода); 3. поставить вопрос к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола.	1
11	Проверочная работа по разделу «Словоизменение глаголов»: Слуховой диктант	Развитие кратковременной слуховой памяти, зрительного внимания. Развитие навыков самоконтроля. Проверка навыков письма на слух.	1
IV	**Словообразование. Однокоренные слова**		**3**
12	Понятие об однокоренных словах	Уточнение значения понятия «однокоренные слова». Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и наличие общего корня.	1

13	Однокоренные слова и омонимы	Развитие умения дифференцировать родственные и неродственные слова. Развитие словарного запаса.	1
14	Однокоренные слова и паронимы	Развитие умения дифференцировать родственные и неродственные слова. Развитие словарного запаса.	1
V	**Суффиксальное словообразование**		**2**
15	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Развитие навыков образования слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Правописания. Развитие орфографической зоркости.	1
16	Суффиксы профессий	Расширение словарного запаса. Развитие орфографической зоркости.	1
VI	**Приставочное словообразование**		**3**
17	Приставки пространственного и временного значения	Уточнение значения понятия «приставка». Роль в словообразовании. Употребление приставок в однокоренных глаголах (с опорой на картинки, схемы).	1
18	Многозначные приставки	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями. Правописание. Расширение словарного запаса.	1
19	Приставки и предлоги	Развитие умения дифференцировать приставки и предлоги разные по буквенному составу и одинаковые.	1
VII	**Состав слова. Закрепление.**		**3**
20 21	Разбор слов по составу.	Закрепление умения свободно ориентироваться в составе слова. Развитие пространственного мышления.	2
22	Составление слов из морфем	Составление слов из заданных морфем. Подбор слов к заданным схемам. Развитие пространственного мышления.	1
VIII	**Однозначные и многозначные слова**		**3**
23	Однозначные и многозначные слова	Уточнение значения понятий «однозначные слова» и «многозначные слова».	1
24	Прямое и переносное значение многозначных слов	Упражнять в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Развитие умения применять слово в соответствии с его значением.	1

25	Фразеологизмы и свободные сочетания	Расширение словаря. Развитие мышления.	1
IX	**Синонимы**		**3**
26	Синонимы и однокоренные слова	Уточнение значения понятий «синонимы», «однокоренные слова». Дифференциация. Развитие абстрактно-логического мышления.	1
27	Подбор синонимов к заданным словам	Развитие абстрактно-логического мышления.	1
28	Проверочная работа по разделу «Синонимы»: тестирование	Тест. Проверка полученных знаний.	1
X	**Антонимы**		**5**
29 30	Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Уточнение значения понятия «Антонимы». Развитие абстрактно-логического мышления.	2
31	Фразеологизмы - антонимы	Развитие абстрактно-логического мышления.	1
32	Проверочная работа по разделу «Антонимы»: тестирование	Тест. Проверка полученных знаний.	1
33	**Контрольный диктант за год**	Развитие кратковременной слуховой памяти, зрительного внимания. Развитие навыков самоконтроля. Диагностика состояния письма на слух.	**1**
X	**Повторение**		
34	**Логопедическая викторина «Умники и умницы»**	Демонстрация знаний, умений учащихся по теме, развитие словарного запаса, воспитание навыков правильного поведения в игровой ситуации, привитие любви к русскому языку.	
Всего			**34**