Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования №1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрено
на МО учителей-
начальных классов
Протокол № 8 от
30.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
_____Е.В.Майская
Приказ № 63-оп
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Практикум по технологии

Для 8 класса

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по технологии» для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШИ №1 г. Пензы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
- Приказа Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего и образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
- Образовательной программы МБОУ ОШИ №1 г.Пензы
- Учебного плана школы МБОУ ОШИ №1 г.Пензы
- Локального акта о рабочей программе педагога школы 97 в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа «Практикум по технологии» 8 класса является углублением программы «технология» 8 класса, учитывает особенности обучающихся с ЗПР, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Технологический практикум» изучается в 8 классе 1 час в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Семейная экономика»

Тема «Бюджет семьи»

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности дляпополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения ирынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»

Тема Экология жилища

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел 3. «Электротехника»

Тема Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения:

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы:

Чтение простых электрических схем. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовление удлинителя. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения:

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение

правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема Сферы производства и разделение трудаТеоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема Исследовательская и созидательная деятельность Теоретическая часть:

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
Практическая часть:
Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации попроблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Практикум по технологии»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; ворожения желания учится для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнение работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально - личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и
- материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих

потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интерне-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

<u>В познавательной сфере:</u>

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

<u>В трудовой сфере</u>:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

В сфере аналитической деятельности:

- Знать технологию совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.
- Иметь представление о технологии ведения бизнеса, возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Возможный выбор объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.
- Знать работу счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости

расхода горячей и холодной воды.

- Знать схему квартирной электропроводки, условные графические изображения на электрических схемах. Работу электросчетчика, уметь снять показания.
- Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации бытовых электрических приборов.
- Знать пути освоения профессии, региональный рынок труда и его конъюнктура.
- Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.
- Знать, что такое профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.
- Знать о возможностях получения профессионального образования. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- Уметь выполнить проект и проанализировать результат своей работы. Оформить пояснительную записку и провести презентацию проекта.

Планируемые результаты

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управленияотдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Обучающиеся научатся:

- основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или

получать продукты с использованием освоенных технологий.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебнойдеятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Семейная экономика	6
2.	Технологии домашнего хозяйства	4
3.	Электротехника	12
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	8
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль		

№ п/п	Название раздела/тема уроков
Раздел 1. «Семейная экономика» Тема «Бюджет семьи»	
1	Источники семейных доходов и бюджет семьи.
2	Технология построения семейного бюджета.
3	**Входной мониторинг.** Технология совершения покупок.
4	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод
5	Технология ведения бизнеса.
6	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности
Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства»	
Тема Экология жилища	
7	Понятие об экологии жилища. Система безопасности жилища.
8	Инженерные коммуникации в доме
Тема Водоснабжение и канализация в доме	
9	Системы водоснабжения и канализации.
10	Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц
Раздел 3. «Электротехника»	
Тема Электромонтажные и сборочные технологии	
11	Общие понятия об электрическом токе.
12	Понятие об электрической цепи.
13	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.
14	**Контрольная работа за I полугодие.**
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики »	
15	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика.
16	Бытовой электроутюг с элементами автоматики.
Тема «Бытовые электроприборы»	
17	Электронагревательные приборы, плита на кухне.
18	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.
19	Бытовые отопительные электроприборы.
20	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.
21	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин
22	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.
Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение»	

Тема «Сферы производства и разделения труда»	
23	Сферы и отрасли современного производства.
24	Понятие о профессии, специальности, квалификации.
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	
25	Пути освоения профессии, региональный рынок труда.
26	Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.
Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	
Проект «Мой профессиональный выбор»	
27	Подготовительный этап проекта Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.
28	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.
29	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик
30	Пути получения профессии.
31	**Промежуточная аттестация.**
32	Прогнозирование профессиональной карьеры.
33	Контроль, оформление, самооценка.
34	Защита проекта
Итого: 34 часа	

Основные виды учебной деятельности:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операци

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. Технология ведении дома. 8 класс под редакцией Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана Граф» 2015.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?
3. Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с.
4. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева журналы Школа и производство.
5. Рабочие программы. Технология. 5—8 классы: учебно- методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая. — М.: Дрофа, 2015. — 150 с.
6. Сборник нормативных документов. Технология. М.: Дрофа, 2015.
7. Тесты по технологии/ С.Е. Маракуцкая. – М.: Экзамен, 2015.
8. Методическая поддержка на www.drofa.ru
9. Электронный диск «Технология. Обслуживающий труд». ДТО. Девочки 5-9 классы ООО «Дистанционные технологии и обучение», 2009-2010

Интернет сайты для учителя:

http://www.school.edu.ru/- Российский образовательный портал

http://pedsovet.alledu.ru/ - Всероссийский августовский педсовет

http://all.edu.ru/- Все образование Интернета

http://schoollessons.narod.ru/ - Внеклассные мероприятия к любому празднику

http://www.moral-educ.narod.ru/ - Духовно-нравственное воспитание и образование

http://www.int-edu.ru - Институт новых технологий

http://eor.edu.ru - Электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей

http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика

http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт

http://eor.edu.ru; schooledlection.edu.ru.