УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат№1 г.Пензы (МБОУ ОШИ №1 г.Пензы)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на МО учителей начальных классов	Зам. Директора по УВР	Приказ №63-он от «31»августа 2023г.
Протокол №8	_____/	Директор МБОУ ОШИ №1 г.Пензы _____/Майская Е.В.
От «30»августа 2023г.	Н.Г.Пудеева	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УРОКИ ДОБРОТЫ»

КЛАСС **1-4**

2023-2024 учебного года

Пояснительная записка

Актуальность

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В то же время духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников являются одной из сложнейших задач воспитания и условиях современного образовательного учреждения.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников — основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограниченны.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель:

Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути

Задачи:

<u>В области формирования личностной культуры:</u>

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

4.Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

5.Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

6.Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

7.Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

8.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

9.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

10.Формирование нравственного смысла учения.

11.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

12.Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

<u>В области формирования социальной культуры:</u>

1.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

2.Формирование начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям.

3.Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.

4.Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

5.Формирование основ патриотизма и гражданской солидарности.

6.Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

7.Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

8.Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

9.Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

2.Формирование отношения к семье как основе российского общества;

3.Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

4.Формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

5.Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

Особенности реализации программы:

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования систематизированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь,мораль, честность, забота о старших и

младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и ис- тине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

3.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы проведения занятий с обучающимися:

1.*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

Вид деятельности	**Форма проведения занятий**
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающей культурные и духовные традиции народов России)
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровыхпрограммах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы о семье и роде, об обязанностях, взаимоотношениях родителей и детей, семейных ценностях и праздниках
Расширение опыта позитивного взаимодействияв семье (в процессе проведения открытыхсемейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	

2.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни:

Вид деятельности	**Форма проведения занятий**
Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изученияучебных дисциплин;	
Участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями	Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий
Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»	
Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	

3.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Вид деятельности	**Форма проведения занятий**
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю);
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкармливание птиц, посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	

4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Вид деятельности	**Форма проведения занятий**
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Изучение вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,фестивалей народного творчества, тематических выставок
Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебныхфильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Участие в выставках семейного художественного творчества, реализация культурно-досуговых программ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки доброты» будет обеспечено достижение обучающимися

воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны</u>

Знать:

1.Отличие понятий «этика» и «этикет».

2.Правила вежливости и красивых манер.

3.Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1.Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2.Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3.Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4.Быть доброжелательными.

5.Соблюдать заповеди.

6.Сострадать животным, не обижать их.

7.Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8.Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9.Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны</u>

Знать:

1.Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2.Заповеди и правила этикета.

3.О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках

4.Афоризмы.

Уметь:

1.Исполнять заповеди.

2.Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3.Выполнять общение.

4.Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5.Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны</u> Знать:

1.Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2.Каким должен быть воспитанный человек.

3.Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4.Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5.Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6.Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1.Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2.На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3.Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4.Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5.Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6.Быть сострадательными к чужому горю.

7.Не обижать животных и птиц.

8.Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9.Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны</u>

Знать:

1.Правила этики и культуры речи.

2.Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3.Об источниках наших нравственных знаний.

4.О совести как основе нравственности.

5.Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6.Стихотворения о родине (на выбор).

7.Афоризмы.

8.О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1.Различать хорошие и плохие поступки.

2.Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Уроки доброты»

1 класс (33 часа)

Раздел 1.Правила поведения в гимназии (5 ч)

Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников, с правилами поведения на уроках, встоловой, на переменах. Разработка правил дежурства.

Раздел 2. Уроки доброты (9 ч)

Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.

Тепло родного очага. Где добрые люди – там беды не будет. Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Раздел 3. Школьный этикет (6 ч)

Этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие.

Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Раздел 4. Уроки экологии (4 ч)

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца;

Раздел 5. Как стать трудолюбивым (9 ч)

Ученье – свет, а неученье – тьма. Наш труд в классе. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень. Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. Каждой вещи - свое место. Мои домашние обязанности.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. Профессии моих родителей; Профессии моих бабушек и дедушек.

2 **класс (34 часа)**

Раздел 1. Культура общения (11 ч)

Этикет и правила этикета. О культуре общения. Как пригласить гостей. Как встретить гостей. Чем развлечь гостей. Как дарить подарки. Как принимать подарки. Семейные правила общения. Правила общения с незнакомыми людьми. Учителя и ученики. Правила общения в школе.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Знакомство с заповедями. Знакомство с заповедями. Что такое обещание и как его сдержать. Правила поведения в общественных местах

Раздел 3. Один за всех и все за одного (6 ч)

Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Друзья детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев

Раздел 4. Повседневный этикет (3 ч)

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом . Как правильно есть

Раздел 5. В мире чувств и настроений (5 ч)

Что такое настроение. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами

Раздел 6. Культура поведения (4 ч)

Поведение на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на природе. Правила поведения вобщественных местах

3 **класс**

Раздел 1. Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Этикет разговора по телефону. ращение к разным людям. Обращение к разным людям. Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым. Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского, Н.Носова. Добро и зло в сказках.

Раздел 2. Самовоспитание (6 ч)

Что такое хорошо и что такое плохо. Мои достоинства и недостатки. Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч) Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них?Всегда ли богатство – счастье. Может ли ложь быть полезной. **Раздел4. Трудовая деятельность (3 ч)**

Правила работы с «Уголком природы». Построение алгоритма выполнения трудового поручения

Раздел 5. Уроки добра и красоты (5 ч)

Кого мы называем добрыми. Духовная красота мальчиков и девочек.

Богатыри Земли Русской. Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края. Люди с добрым сердцем(на материале различных художественных произведений)

Раздел 6. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Маленький труд лучше большого безделья. Заработанная копейка лучше даренного рубля. Что сейчас убежит

– завтра не догонишь. Жадный сам себе покоя не дает. Кто людям добра желает – тот сам его добывает. Ктогнев усмиряет – тот сильным бывает.

Итоговое занятие

4 класс

Раздел 1. Культура общения (8 ч)

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий. В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

Раздел 2. Самовоспитание (7 ч)

Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч)

Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний

Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)+

Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)

Нравственность в мифических произведениях. Положительные герои в былинах. Положительные герои вбылинах. Искусство и нравственность

(экскурсия на выставку картин). Можешь ли ты назвать себя нравственным?

Раздел 5. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Жить-поживать да добра наживать. Своя земля и в кулачке родная

Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Несчастья бояться - счастья не видать. Худой мир лучшедоброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступкИ

Тематический план программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	1. Правила поведения в гимназии	**5**	**1**	**4**
1.	Жил-был Я (Знакомство учащихсядруг с другом, с интересами одноклассников)			+
2.	Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт (Правила поведения на уроках)			+
3.	Когда я ем – то глух и нем (Правилаповедения в столовой)			+
4.	Правила поведения на переменах		+	
5.	Правила дежурных			+
	2. Уроки доброты	**9**	**5**	**4**
6.	Что такое «Добро и зло»		+	
7.	Доброе дело делай смело			+
8.	Уважай отца и мать – будет в жизниблагодать		+	
9.	Что мы Родиной зовем? Дом, вкотором мы живем		+	
10.	Тепло родного очага			+
11.	Где добрые люди – там беды не будет		+	
12.	Любую болезнь лечит доброе слово.Поверь, и не нужно рецепта иного			+
13.	Когда у друзей лад, каждый этомурад			+
14.	Добрый человек поймет по взгляду, втрудную минуту будет рядом		+	
	3. Школьный этикет	**6**	**3**	**3**
15.	Этикет, или просто хорошие манеры		+	
16.	Доброжелательность и равнодушие		+	
17.	Вежливость. Правила вежливости		+	
18.	Культура приветствия, обращения и знакомства			+
19.	Культура приветствия, обращения и знакомства			+
20.	Твой внешний вид		+	
21.	Твой внешний вид			+

	4. Уроки экологии	**4**	**3**	**1**
22.	В лесу шуметь не нужно. Живи сприродой дружно		+	
23	Все мы знаем, что цветы – для добраи красоты			+
24.	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным		+	
25.	Не торопись забрать птенца –обдумай помощь до конца		+	
	5. Как стать трудолюбивым	**9**	**4**	**5**
26.	Ученье – свет, а неученье - тьма		+	
	Наш труд в классе		+	
27.	Все мы вместе целый день, итрудиться нам не лень			+
28.	Люблю я в комнате цветы, как,может, любишь их и ты.			+
29.	Каждой вещи - свое место		+	
30.	Мои домашние обязанности			+
31.	Труд в почете любой! Мир профессий большой		+	
32.	Профессии моих родителей			+
33	Профессии моих бабушек и дедушек			+

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	1. Культура общения	**11**	**7**	**4**
1.	Культура поведения. Из истории правил этикета		+	
2.	Вежливые слова		+	
3.	Повседневные слова. Простые правила этикета		+	
4.	Как пригласить гостей			+
5.	Как встретить гостей			+
6.	Чем развлечь гостей			+
7.	Как дарить подарки		+	
8.	Как принимать подарки		+	
9.	Семейные правила общения		+	
10	Правила общения с незнакомымилюдьми		+	
11.	Учителя и ученики. Правила общенияв школе			+

	2. Общечеловеческие нормы нравственности	**4**	**3**	**1**
12.	Знакомство с заповедями		+	
13.	Знакомство с заповедями		+	
14.	Что такое обещание и как егосдержать		+	
15	Правила поведения в общественныхместах			+
	3. Один за всех и все за одного	**6**	**2**	**4**
16.	Дружба крепкая очень нам нужна		+	
17.	Мой друг			+
18.	Дружба мальчиков и девочек		+	
19.	Друзья детства моих родителей			+
20.	Тема дружбы в произведенияхрусских писателей			+
21.	Что может дружба? Дружбасказочных героев			+
	4. Повседневный этикет	**3**	**2**	**1**
22.	Правила сервировки стола		+	
23.	Как вести себя за столом		+	
24.	Как правильно есть			+
	5. В мире чувств и настроений	**5**	**3**	**2**
25	Что такое настроение		+	
26.	Учимся понимать настроение другогопо внешним признакам			
27.	Учимся понимать настроение другогопо внешним признакам			+
28.	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами		+	
29.	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами		+	
	6. Культура поведения	**4**	**2**	**2**
30.	Поведение на улице			+
31.	Правила поведения в транспорте		+	
32.	Правила поведения на природе			+
33.	Правила поведения в общественныхместах		+	
34.	**Итоговое занятие**	**1**		**+**

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	1. Культура общения	**9**	**3**	**6**
1.	Этикет разговора		+	
2.	Этикет разговора по телефону			+
3.	Обращение к разным людям		+	
4.	Обращение к разным людям			+
5.	Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым		+	
6	Этикетные ситуации в рассказахВ. Драгунского			+
7.	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова			+
8.	Добро и зло в сказках			+
9.	Добро и зло в сказках			+
	2. Самовоспитание	**6**	**2**	**4**
10.	Что такое хорошо и что такое плохо		+	
11.	Мои достоинства и недостатки			+
12.	Достоинства моих друзей			+
13.	Мои хорошие и вредные привычки			+
14.	Хорошие привычки моих близких			+
15.	Афоризмы о самовоспитании		+	
	3. Общечеловеческие нормы нравственности	**4**	**4**	**-**
16.	Заповеди: как мы их исполняем		+	
17.	Чувства... Что мы знаем о них?		+	
18.	Всегда ли богатство - счастье		+	
19.	Может ли ложь быть полезной?		+	
	4. Трудовая деятельность	**3**	**1**	**2**
20.	Правила работы с «Уголком природы»		+	
21.	Правила работы с «Уголком природы»			+
22.	Построение алгоритма выполнения трудового поручения			+
	Уроки добра и красоты	**5**	**3**	**2**
23.	Кого мы называем добрыми		+	
24.	Духовная красота мальчиков и девочек		+	
25.	Богатыри Земли Русской		+	
26.	Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края)			+

27.	Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)			+
	В мире мудрых пословиц	**6**	**6**	**-**
28.	Маленький труд лучше большого безделья		+	
29.	Заработанная копейка лучше даренного рубля		+	
30.	Что сейчас убежит – завтра не догонишь		+	
31.	Жадный сам себе покоя не дает		+	
32.	Кто людям добра желает – тот самего добывает		+	
33.	Кто гнев усмиряет – тот сильным бывает		+	
34.	**Итоговое занятие**	**1**		**+**

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	1. Культура общения	**8**	**5**	**3**
1.	Традиции общения в семье. «Домострой»		+	
2.	Культура общения в современной семье		+	
3.	Культура спора во время дискуссий			+
4.	В мире мудрых мыслей		+	
5.	В мире мудрых мыслей			+
6.	Вежливый слушатель			+
7.	Как не прослыть неприятным человеком		+	
8.	Секретные советы мальчикам и девочкам		+	
	2. Самовоспитание	**7**	**5**	**2**
9.	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны		+	
10.	Узнай себя			+
11.	Обаяние и аккуратность		+	
12.	Красота души важнее красоты тела		+	
13.	Мой дневник настроений. Как работать над собой			+
14.	Коллектив начинается с меня		+	
15.	Учись признавать свои ошибки		+	
	3. Общечеловеческие нормы нравственности	**7**	**3**	**4**
16.	Что такое нравственность		+	

17.	Об источниках наших нравственных знаний		+	
18.	Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)			+
19.	Что такое хорошие манеры		+	
20.	Как вести себя в гостях			+
21.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе			+
22.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе			+
	4. Искусство и нравственность	**5**	**3**	**2**
23.	Нравственность в мифических произведениях		+	
24.	Положительные герои в былинах		+	
25.	Положительные герои в былинах		+	
26.	Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин)			+
27.	Можешь ли ты назвать себя нравственным?			+
	5. В мире мудрых пословиц	**6**	**6**	**-**
28.	Жить-поживать да добра наживать		+	
29.	Своя земля и в кулачке родная		+	
30.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать		+	
31.	Несчастья бояться - счастья не видать		+	
32.	Худой мир лучше доброй ссоры		+	
33.	Не имя красит человека, а его поступки		+	
34.	**Итоговое занятие**	**1**	**1**	**+**

Список литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.,Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
6. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2001.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.
8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2008.
9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
10. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990
11. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 2008.