Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования №1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрено
на МО учителей-
начальных классов
Протокол № 8 от
30.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
_____Е.В.Майская
Приказ № 63-оп
от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Для 1-4 классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

На уроках окружающего мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;

- Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

В ходе реализации программы для обучающихся с ЗПР предусмотрены специальные мероприятия:

- использование специальных приёмов организации учебно – познавательной деятельности
- преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, ИКТ
- постоянное нахождение обучающегося в зоне внимания педагога
- ограничение объёмов работы
- вариативность способов предъявления заданий
- снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного времени при выполнении заданий
- создание гибкого режима интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация проходит с учётом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении чтением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационнокоммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.

Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого

дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:
достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День

России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.

Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских

развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-

коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила

нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

- Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

- Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения

образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

- Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	веществ в окружающем мире.		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Народы России. Народов дружная семья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Путешествие по родному краю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Культурные объекты родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Труд людей родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Мы идём в театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Явления и объекты неживой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

23	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Труд и быт людей в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Прогулки на природе. Правила поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Что мы знаем о растениях?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Как растение живет?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

37	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Каких зверей мы знаем? Мир	1	Библиотека ЦОК

	животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

51	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	**Комплексная контрольная работа за год (промежуточная аттестация)**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мы – союз народов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Мы – жители Вселенной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Наш «космический корабль»– Земля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Горизонт. Стороны горизонта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Сутки и неделя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Месяц и год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Времена года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Погода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Календарь – хранитель времени, страж. Памяти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Праздники для всех.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Добрый праздник Ураза-байрам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Народный календарь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Экологический календарь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	За страницами учебника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Повторение изученного по разделу «Вселенная, время, календарь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Осенние месяцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

19	Осень в неживой природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Звездное небо осенью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лез за ягодами).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Старинная женская работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Чудесные цветники осенью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Шестиногие и восьминогие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Птичьи секреты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	***Контрольная работа за 1 полугодие***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Осенний труд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	ОБЖ. Опасные игры .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Охрана природы осенью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	За страницами учебника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

38	Зимние месяцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Зима - время науки и сказок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Зима в неживой природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Звёздное небо зимой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Зимняя прогулка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

43	Зима в мире растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Растения в домашней аптечке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Зимний труд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Охрана природы зимой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	За страницами учебника. (ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Весна в неживой природе.(ОБЖ. Какими бывают наводнения). Весенние месяцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Весна — утро года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Звездное небо весной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

56	Весенняя прогулка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Весеннее пробуждение растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Чудесные цветники весной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Весна в мире насекомых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Весна в мире птиц и зверей.(ОБЖ. Встречи с животными)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Весенний труд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Старинные весенние праздники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Охрана природы весной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	
1	Свет знания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Как изучают окружающий мир.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Практическая работа «Изучение окружающей природы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a

4	Книга-источник знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Отправимся на экскурсию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	О чём расскажет план?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Планета на листе бумаги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Путешествуя, познаем мир.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Транспорт.	1	
11	Средства информации и связи.	1	
12	Радость познания. Мы следопыты.	1	
13	Готовимся к походу. Правила поведения в походе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Маршрут путешествия.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Мир природы в народном творчестве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Из чего состоит всё?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Мир небесных тел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Невидимое сокровище.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Самое главное вещество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Природные стихии в народном творчестве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Кладовые земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Чудо под ногами.	1	
23	Мир растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Природная земля и растения в народном творчестве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

25	Мир животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Образы животных в народном творчестве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Невидимые нити в живой природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Лес – волшебный дворец.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Водоём – дом из воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	***Контрольная работа за 1 полугодие***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Как сохранить богатства природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26

35	Путешествуем в транспорте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Связь. Азбука Морзе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Мир как дома.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Если хочешь быть здоров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Свой дом – свой простор.	1	
41	В красном углу сесть – великая честь.	1	
42	Побываем в гостях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	На свет появился – с людьми породнился.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

44	Родословное древо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Муж и жена – одна душа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Святость отцовства и материнства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Добрые дети – дому венец.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Детские игры – школа здоровья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Строение тела человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Как работает наш организм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Что такое гигиена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Наши органы чувств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Школа первой помощи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Здоровью цены нет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Семейный бюджет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Мудрость старости.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Путешествие к Пушкину.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Гигиена. Инфекционные болезни.	1	
60	Ртутный термометр. Правила использования. Оказание первой медицинской помощи при переломе.	1	
61	Всемирное наследие. Московский Кремль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Озеро Байкал.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

63	Путешествие в Египет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Путешествие в Грецию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Путешествие в Иерусалим.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

5	Знакомство с государственным устройством России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Знакомство с народами, населяющими Россию, их обычаями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Формирование представления о государственной границе России, её значением, охране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	
1	Знакомство с понятием общество, его признаками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Знакомство с понятием народ, признаками принадлежности к одному народу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Знакомство с конституцией России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	1	

8	Конференция. Путешествие за границу России.	1	
9	Знакомство с сокровищами России и их хранителями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Формирование представления о культурном обогащении народов России.	1	
11	Заочная экскурсия в краеведческий музей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Знакомство с жизнью и традициями народов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Проверочная работа по теме «Мы граждане единого государства».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Знакомство с физической картой, условными обозначениями, масштабом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Знакомство с равнинам и горам на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Формирование представления о полезных ископаемых и их применением, свойствах, их добычей и охраной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Знакомство с реками России и родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Формирование представления об озерах России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Знакомство с морями России, их местонахождением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Знакомство с природными зонами России с севера на юг.	1	
21	Формирование представления о природной зоне арктических пустынь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Формирование представления о природной зоне тундры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a
			https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Формирование представления о лесной зоне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

24	Формирование представления о природной зоне степей.	1	
25	Формирование представления о природной зоне пустынь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа.	1	
27	Знакомство с особенностями хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Формирование представления об образе жизни народов Сибири.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Формирование представления об экологическим равновесии в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Обобщение знаний о Красной книге, растениях и животных России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Формирование представления о мерах по защите растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	
32	Закрепление знаний о природных зонах России в процессе игры «Что? Где? Когда?»	1	
33	Проверочная работа по теме «Природные зоны России».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Формирование представления о том, как человечество сохраняло и предавало опыт потомкам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Знакомство с наукой археологией.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Знакомство с древними племенами, заселявшими территорию России.	1	
37	Формирование представления о городах Древней Руси, о роли торговых путей в их развитии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Знакомство с верованиями Древней Руси, с крещением Руси князем Владимиром.	1	
39	Формирование представления о роли князей Древней Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

40	Знакомство с ролью князей в борьбе за независимость княжеств вокруг Москвы.	1	
41	Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного.	1	
42	Знакомство с подвижниками и землепроходцами Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Формирование представления о событиях Смутного времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формирование представления о преобразованиях во время правления Петра 1.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Знакомство с преобразованиями страны в связи с деятельностью М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Формирование представления об Отечественной войне, о личности полководца М.И.Кутузова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Формирование представления о Российской империи в 19 веке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства в России в 19 – 20 веках.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Формирование представления о развитии изобразительного искусства и литературы в России в 19 – начале 20 века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Знакомство с событиями в истории России в 20 веке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Формирование представления о СССР в период до начала Великой Отечественной войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Формирование представления о трудовом фронте России в годы войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

54	**Всероссийская проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778

			https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Знакомство с историческими документами, с событиями войны, семейными ценностями предков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Формирование представления о восстановлении народного хозяйства, исторических ценностей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Знакомство с достижениями в науке и технике, культуре и промышленности в после военное время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Формирование представления о периоде перестройки в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Знакомство с видами сельского хозяйства.	1	
62	Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях.	1	
63	Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Работа над ошибками	1	
66	Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Итоговый урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»