Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования №1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрено
на МО учителей-
начальных классов
Протокол № 8 от
30.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Н.Г. Пудеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
_____ Е.В.Майская
Приказ № 63-оп
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для 1-4 классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение

языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов

(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички

животных, географические названия; раздельное написание

предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах

слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать

знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (24 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.7	Развитие речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

			https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК

6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Составление предложения из слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК

	Пишем элементы букв		https://m.edsoo.ru/7f411da6

14	**Входная комплексная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

35	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Особенности шипящих звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Письмо строчной буквы ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Алфавит	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Слово как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Слова, называющие предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Общее представление о родственных словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Слова, близкие по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Восстановление деформированных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Правила оформления предложений:	1	Библиотека ЦОК

	прописная буква в начале и знак в конце предложения		https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Отработка правила переноса слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Ситуации общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	***Комплексная контрольная работа за год (промежуточная аттестация)***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Восстановление деформированного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	

1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различие устных и письменных форм речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	***Словарный диктант***. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Типы текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Логическая последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Гласные и согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК

	Обозначение их буквами		https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Алфавит. Роль алфавита. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Соотношения «звук – буква» в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Звук [й] и буква Й.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	**Обучающее изложение** по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Перенос слов с мягким знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	***Контрольный диктант за 1 четверть***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Шипящие согласные звуки. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	**Проверочный диктант** по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

40	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Правила деления слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Варианты переноса слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Ударение. Ударный слог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Ударение в односложных словах с буквой ё.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Способы проверки слов с безударной гласной. Родственные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Смысловая связь в родственных словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Развитие умения подбирать проверочные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	**Обучающее изложение** «Снеговик», с.95, упр.146	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Анализ изложений. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	**Проверочный диктант** по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Парные согласные в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	**Проверочный диктант** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	**Слова с удвоенными согласными.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	**Удвоенные согласные как орфограмма.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Непроизносимые согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	***Контрольный диктант за I полугодие***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Роль разделительного мягкого знака в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

79	Разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	**Проверочный диктант** по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Что рассказало слово. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Имена собственные и нарицательные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Основное назначение имён собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Правописание имён собственных. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Слова с несколькими значениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Использование синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Роль слов – синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Роль антонимов в речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

100	Фразеологизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Тематические группы слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Обобщение знаний по темам «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	**Проверочная работа** по теме «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Как собрать и разобрать слово.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Морфемный состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Корень – главная часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правописание однокоренных слов. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Единообразное написание корня слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Приставка – значимая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Употребление разделительного твёрдого знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Роль окончания при связи слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	***Контрольный диктант за III четверть***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

121	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	**Проверочный диктант** по теме «Состав слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	**РР Обучающее изложение.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Анализ изложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Имя существительное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Составление словосочетаний с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Категория числа имени существительного. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Правописание собственных имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п., мн.ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	**Проверочный диктант** по теме «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Изменение глаголов по числам. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Организующая роль глагола в образовании предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

141	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Роль имён прилагательных в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Имена прилагательные, их связь с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Словесные средства создания художественного образа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	словосочетании.		
148	Способ разграничения предлога и приставки. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	**Проверочный диктант** по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Предлог. Правописание предлогов со словами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	***Сочинение*** *на тему "Мой выходной день"*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	**Обучающее изложение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

161	Работа с деформированным текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Виды текста. Их особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Обобщение знаний по курсу 2 класса. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Материал для КВН, викторин, конкурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Разница между диалогом и спором.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Культура устной и письменной речи.	1	
7	Культура устной и письменной речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

9	Типы текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Текст-описание.	1	
13	Части текста. План.	1	
14	Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Язык – главный помощник в общении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Звуки и буквы. Слог, ударение. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Деление слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Девять правил орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена собственные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Безударная гласная в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Безударная гласная в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	
24	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Непроизносимые согласные. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	**Обучающее изложение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

30	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Перенос слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Что рассказало слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Что рассказало слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Что рассказало слово. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

41	Роль синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Многозначные слова	1	
45	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Роль местоимений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Работа над ошибками	1	
49	Словосочетание. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

50	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Главные члены предложения	1	
52	Основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Предложения с однородными членами. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Состав слова. Корень.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Корень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Корень. Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Корневые орфограммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Приставка	1	
61	Правописание приставок.	1	
62	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Суффикс	1	
65	Суффикс **.** ***Словарный диктант***	1	
66	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Как образуются слова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Как образуются слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Определение частей речи с помощью вопросов. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

73	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Работа над ошибками	1	
79	Имя существительное	1	
80	Собственные и нарицательные имена существительные ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Большая буква в именах собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1	
88	Работа над ошибками.	1	
89	Род имён существительных. ***Словарный диктант***	1	
90	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Работа над ошибками.	1	

94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Изменение имён существительных по падежам	1	
97	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Работа над ошибками.	1	
99	Изменение имён существительных по падежам	1	
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. ***Словарный диктант***	1	
104	Различие именительного и винительного падежа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	
107	Нахождение имён существительных в предложном падеже	1	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

113	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Роль местоимений в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Изменение глаголов по временам	1	
120	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Глаголы настоящего времени. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глаголы прошедшего времени	1	
125	Глаголы будущего времени	1	
126	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Работа над ошибками.	1	
129	Неопределённая форма глагола ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Неопределённая форма глагола	1	
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1	
132	Закрепление. Неопределённая форма глагола	1	
133	Изменение глаголов по числам	1	
134	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	
135	Работа над ошибками.	1	

136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам ***Словарный диктант***	1	
138	НЕ с глаголами	1	
139	НЕ с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Разбор глагола как части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
143	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Роль имён прилагательных в речи	1	
146	Обучающее сочинение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Имена прилагательные – синонимы и антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам ***Словарный диктант***	1	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Имя прилагательное. Работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Работа над ошибками	1	

158	Образование имен прилагательных от	1	
	имен существительных		
159	Имя прилагательное. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
162	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение изученных орфограмм.	1	
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст. ***Словарный диктант***	1	
167	Повторение изученных орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания	1	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Цель речевого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

5	Правила общения. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Речевая культура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
8	Деловая речь. Составление планов ***Словарный диктант***	1	
9	Научная речь и художественная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Работа над ошибками.	1	
13	Обобщение знаний о признаках текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Работа над ошибками.	1	
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование	1	
17	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов Составление текстов разных типов.	1	
18	Составление собственного текста ***Словарный диктант***	1	
19	Проверочный диктант по теме «Текст»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Анализ проверочного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Средства общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Роль языка в общении. Способы передачи сообщения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Основные правила орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Словесное творчество. Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Проверочный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Работа над ошибками. Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Различие предложений и	1	Библиотека ЦОК

	словосочетаний. ***Словарный диктант***		https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Составление текста – рассуждения на заданную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления ***Словарный диктант***	1	
38	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
39	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть**	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Обучающее изложение	1	
43	Анализ изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	

45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	
46	Обобщение знаний о значении слова.	1	
47	Различные виды лингвистических словарей	1	
48	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Синонимы, антонимы, омонимы ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Как и почему появляются новые слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Прямое и переносное значение слова	1	
53	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Состав слова. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Образование новых слов с помощью приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Разделительный мягкий знак ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
62	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание суффиксов – *ик*, - *ек*.	1	
64	Однокоренные слова	1	
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание слов с орфограммами корня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Удвоенные согласные в корне слова ***Словарный диктант***	1	

68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Анализ изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Однокоренные слова и формы слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	
72	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Систематизация знаний о составе слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Распределение слов по частям речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Роль частей речи в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Систематизация знаний о частях речи	1	
82	Повторяем, что знаем.	1	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84	Число и род имён существительных	1	
85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Три склонения имён существительных (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

89	Обучающее изложение	1	
90	Работа над ошибками.	1	
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
97	Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Падежные окончания имён существительных во множественном числе ***Словарный диктант***	1	
102	Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе.	1	
103	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
104	Анализ проверочного диктанта	1	
105	Систематизация знаний об имени прилагательном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
107	Безударные окончания имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	Склонение имён прилагательных ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
114	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Анализ проверочного диктанта	1	
116	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Местоимение как часть речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Знакомство с изменение личных местоимений по падежам.	1	

119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
121	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Творческая перемена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Анализ проверочного диктанта. Проверь себя	1	
125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть**	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Неопределённая форма глагола.	1	
130	Спряжение глаголов в настоящем времени ***Словарный диктант***	1	

131	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
133	I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.	1	
137	Правописание глаголов на - *тся, -ться*	1	
138	Глаголы - исключения ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Написание безударных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Разбор глагола как части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Отработка навыка разбора глагола как	1	Библиотека ЦОК

	части речи.		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
144	Анализ проверочного диктанта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Знакомство с видами имен числительных.	1	
147	**Всероссийская проверочная работа**	1	
148	Работа над ошибками	1	
149	Наречие. ***Словарный диктант***	1	
150	Наречие	1	
151	Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.	1	
152	**Всероссийская проверочная работа**	1	
153	Работа над ошибками	1	
154	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	

155	Работа над ошибками.	1	
156	Повторение. Слово ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Контрольное списывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение. Части речи	1	
159	***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Анализ диктанта.	1	
161	Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Повторение. Правила правописания ***Словарный диктант***	1	
164	Контрольное изложение	1	
165	Анализ контрольных изложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Игра «По галактике Частей речи»	1	
170	Обобщающий урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».

1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение
Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы