Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования №1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрена и принята
решением заседания
педагогического совета
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
протокол № 9
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
_____ Е.В.Майская
приказ № 60-оп
от «30» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

ПЕНЗА

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант7) 4

1.2 Пояснительная записка 4

1.3 Цели, задачи, принципы и подходы прireализацииАООПОООдляобучающихсясЗПР: 4

1.4 Возрастные и психологические особенности обучающихся с ЗПР (вариант7) 7

2.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯАООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7) 14

3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ 18

3.1. Общие положения 18

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП ООО ЗПРА (вариант 7) 20

3.3. Организация и содержание оценочных процедур 24

3.4. О нормах оценивания по учебным предметам 27

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛАООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7) 28

4.1 Рабочие программы учебных предметов 28

4.4.1 РУССКИЙ ЯЗЫК 28

4.4.2 ЛИТЕРАТУРА 78

4.4.3 Иностранный язык……106

4.4.5 Математика……169

4.4.6 Алгебра ……180

4.4.7 Геометрия……..194

4.4.8 Вероятность и статистика ……207

4.4.9 Информатика ……216

4.4.10 История……223

4.4.11 Обществознание……292

4.4.12 География……322

4.4.13 Физика…….……349

4.4.14 Химия ……375

4.4.15 Биология……..389

4.4.16 Изобразительное искусство……414

4.4.17 Музыка……420

4.4.18 Труд (технология)……440

4.4.19 Физическая культура……468

4.4.20 Основы безопастности и защиты Родины ……..495

4.4.21 Основы духовно-нравственной культуры народов России……519
4.4.22 Адаптивная физическая культура……..537
4.4.23Практикум по биологии……..565
4.4.24 Практикум по технологии …….581
4.4.25 Основы графического дизайна ……596
4.4.26 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 603
5 ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ 628
6. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ 645
6.1 Модуль«Классное руководство» 658
6.2 Модуль«Внеурочнаядеятельность» 661
6.3 Модуль«Урочнаядеятельность» 634
6.4 Модуль«Самоуправление» 664
6.5 Модуль«Профориентация» 664
6.6 Модуль«Взаимодействиесродителями(законными представителями)» 668
6.7 Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» 668
6.8 Модуль«Социальноепартнерство» 670
6.9 Модуль«Внешкольныемероприятия» 674
7. Нормативно-методическоеобеспечение 676
8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 680
9.1. УЧЕБНЫЙПЛАН 686
9.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……695
Разговоры о важном ……..689
Музейное дело……708
Основы функциональной грамотности ……714
Семьеведение……723
Танцевальный спорт……..738
Литературное краеведение……746
История Пензенского края ……764
География Пензенской области ……777
Психокорректирующий курс ……793
Логопедический курс ……803
ГТО……828
9.3. ГОДОВОЙКАДЕНДАРНЫЙГРАФИК……..838
9.3 ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР…… …839
10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 849

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант7)

1.2 Пояснительная записка

Адаптированная образовательнаяпрограммаосновногообщегообразованиядляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее-(далее АООП ООО ЗПР)разработанамуниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением общеобразовательной школой – интернатом среднего общего образования № 1 г. Пензы(далее–МБОУОШИ№1). АООП ООО ЗПР (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУОШИ№ 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

СодержаниеАООПОООпредставленоучебно-методическойдокументацией(учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов,курсов,дисциплин(модулей),рабочаяпрограммавоспитания,календарный план воспитательной работы), определяющей в соответствии с едиными для РоссийскойФедерации базовые объем и содержание образования уровня основного общегообразования,планируемыерезультатыосвоения образовательнойпрограммы.

АООП ООО *включает три раздела :целевой,содержательный,организационный*. АООП ООО МБОУ ОШИ № 1 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательно йчасти АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание»,«География» и«Основы безопасности и защиты Родины», Труд(технология). При этом содержание и планируемые результаты АООП ООО МБОУ ОШИ № 1 разработаны не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООПООО.

АООП ООО ЗПР (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ЗПР (вариант 7) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и 7.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.3 Цели, задачи, принципы и подходы прireализацииАООПОООдляобучающихсясЗПР:

Цели:организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей,содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных

вФГОСООО;созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;организациядеятельностипедагогическихработниковобразовательнойорганизации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихсясЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПРпредусматриваетрешениеследующих основных**задач**:

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейк социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

- обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования;

- достижение планируемыхрезультатовосвоенияАООП ООО обучающимися С ЗПР;

- обеспечение доступности получениякачественного основного общего образования;

- установлениетребованийквоспитаниюобучающихсясЗПРкакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногоисоциализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода вобразовании,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегосяс ЗПРнауровнеосновногообщегообразования;

- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся с ЗПР, их интересов по средством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения вобщественнополезнуюдеятельность,в том числе с использованием возможностей образовательныхорганизаций дополнительного образования;

- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;

- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияи действия;

- организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

АООПОООдляобучающихсясЗПРучитываетследующие **принципыиподходы**:

- принципучетаФГОСООО:АООПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиямобучениянауровне основного общегообразования;

- принципучетаязыкаобучения:сучетомусловийфункционированияобразовательной организации АООП ООО определяет право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмыреализациидангогопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

- принципучетаведущейдеятельностиобучающегося:АООПОООобеспечиваетконструировани еучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмыформирова ниявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебная задача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

- принципиндивидуализацииобучения:АООПОООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов дляобучающихсясЗПРсучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

- системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеакти внойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразов анию;

- принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенносте йобучающихсяс ЗПР при построении образовательного процессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

- принцип обеспечения фундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности, предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовос военияобразовательнойпрограммы;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которыемогутнанестивредфизическомуи(или) психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предус мотреннымсанитарнымиправиламиинормамиГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкойпсихическогоразвитияполучаютобразование,соответствующеепоитоговымдости жениямкмоментузавершенияобучения,планируемымрезультатамосновногообщегообразов аниянормативноразвивающихсясверстников,ивтежесрокиобучения(5- 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может бытьувеличен,нонеболее,чемдошестилет.Вэтомслучаеобучениеможетбытьорганизовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательнойорганизацийсамостоятельно,сучетомпролонгациигода.Соответствующая корректировкавноситсяврабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, модулей.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсясзпрмогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланывпределахосваиваемойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативными актами образовательной организации.

1.4 Возрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсясзпр(вариант7)

АООП ООО ЗПР (вариант 7) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития, особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня развития, близкого к возрастной норме, позволяющий освоить ООП ООО вместе с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

На уровне основного общего образования к категории обучающихся с ОВЗ относятся обучающиеся: с задержкой психического развития (7 вид), обучающиеся – инвалиды, не имеющие психических отклонений. *Обучающиеся с ЗПР* - это обучающиеся, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Категория обучающихся с ЗПР неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности. Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении. Понятийные формы мышления не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах. Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации. У них сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточнаясформированностьсаморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях.

Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных

коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок. Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

ДляобучающихсясЗПРнеобходимдифференцированныйподходкотборусодержанияпрограммучебныхпредметовсучетомихособыхобразовательныхпотребностейивозможностей. Объемзнанийиуменийпоучебнымпредметамнесущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основномусодержаниютребований. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся сЗПРмогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланывпределахосваиваемойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Обучающимся с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей **11—15 лет,** связанных:

- Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является

- бурным, скачкообразным характером развития, т. Е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. Е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития ***(14-15 лет, 8-9 классы)*** *характеризуется:*

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; − сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле. Таким обучающимся необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Выделяют **общие** для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и **специфические**, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие **общие образовательные потребности:** потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП ООО, характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

− потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

− включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

− развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

− применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

− организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

− специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

− учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

− стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

− применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

− формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

− развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации ***должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ*** (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР.

Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой

осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯАООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися сзадержкойпсихическогоразвитияАООПОООдляобучающихсясЗПР(вариант7)соответствуютФГОСОООсучетомих особыхобразовательных потребностей.

Припроектированиипланируемыхрезультатовреализуетсяиндивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихсясЗПР.Припроектированиипланируемыхпредметныхрезультатовпоотдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможностиобучающихсясЗПР.

Структура планируемых результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

гражданско-патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания;

эстетического воспитания;

осознания ценности научного познания;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудового воспитания;

экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия;

универсальные учебные коммуникативные действия;

универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных познавательных действий***, выделяются:

базовые логические действия;

базовые исследовательские действия;

работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных коммуникативных действий***, выделяются:

общение;

совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных регулятивных действий***, выделяются:

самоорганизация (саморегуляция);

самоконтроль (рефлексия);

эмоциональный интеллект;

принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзпраоопоодополняютсярезультатамиосвоенияпрограммы коррекционнойработы (далее– **ПКР**):

1) результатамидостиженияка ждымобучающимсясформированностиконкретныхкачествличностисучетомсоциокультурныхнормиправил,жизненныхкомпетенций,способности ксоциальнойадаптациивобществе,втомчисле:

сформированностьсоциальнозначимыхличностныхкачеств,включаяценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав иобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;социальныекомпетенции,включая,способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме,значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений присоблюдениисоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформвзаимодействиявсоциуме;

сформированностьмотивациикачественномуобразованиюицеленаправленнойпознавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизнивгруппахи сообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность,втом числеумениеучиться у других людей;

формированиеуменийпродуктивнойкоммуникациисосверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантийуспеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом,двигательном,коммуникативном,волевомразвитии)ипроявлениестремлениякихпреодолению;

способностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению,умениеставить

достижимыецелии строитьреальныежизненныепланы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООдляобучающихсяс ЗПР,отражающимрезультатыосвоениякоррекционныхкурсовиПрограммывоспитания,являетсясформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальныхотношенийобучающихсяс ЗПРвразличныхсредах,обеспечивающихадаптациюобучающегося с ЗПРкизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды;

2) результатамиовладенияуниверсальнымиучебнымидействиями,втом числе:

самостоятельныммотивированнымопределениемцелиобразования,задач собственнойучебной ипознавательнойдеятельности;

планированиемпутейдостиженияцелей,выборанаиболееэффективныхспособоврешенияучебных,познавательныхизадач,атакжезадачсоциальнойпрактики;

самостоятельнымсоотнесениемсобственныхдействийспланируемымирезультатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности идеятельностидругихобучающихсявпроцесседостижениярезультата,определениемспособов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений иосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениваниемправильностивыполненияучебнойзадачи,собственныхвозможностейеёрешения;

планированиемирегуляциейсобственнойдеятельности;

умениемиспользоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформациииздногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленныхцелей,для решения учебных и познавательныхзадач;

умениемопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,осуществлятьлогическоерассуждение,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии),формулироватьвыводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей исхемдля решения учебных и познавательныхзадач;

организациейучебногосотрудничестваисовместнойдеятельностиспедагогическимработникомисверстниками;осуществлениемучебнойивнеурочнойдеятельности индивидуально и вгруппе;

соблюдениемречевогоэтикета,втомчислереализациятребованийккультуреобщения сучётомкоммуникативнойситуациииречевых партнеров;

использованиемречевыхсредстввсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоих чувств,мыслей ипотребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственныхвысказываний,аргументациииидоказательствесобственного мнения;

самостоятельнымразрешениемконфликтныхситуацийнаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулированием,аргументациейиотстаиваниемсобственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозироватьвозможныеконфликтныеситуации, смягчая конфликты;

владениемустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;экологическиммышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практикеипрофессиональной ориентации;

3) достижениямипланируемыхпредметныхрезультатовобразованияирезультатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, втомчисле:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических дляданнойпредметнойобласти,видовдеятельностипополучениюновогознанияврамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных исоциально-проектныхситуациях;

формированиемиразвитиемнаучноготипамышления,научныхпредставленийоключевыхтеориях,типахивидахотношений,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями,методами и приемами;

освоениеммеждисциплинарныхучебныхпрограмм:«Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ попредметамучебного плана;

применениемразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахивсетиИнтернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными ипознавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов(например,выступлений).

3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ЗПР (вариант 7) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых
образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном
применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных

трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особоепостроение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основапроцедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточную аттестацию;
- промежуточную оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества образования;мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.
Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП ООО ЗПРА (вариант 7)

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) является предметом внутреннего мониторинга качества образования.
Для оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется:

• классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса;

• педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР достижения планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

• соблюдение обучающимися с ЗПР норм и правил поведения, принятых в школе;

• участие обучающегося с ЗПР в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

• ответственность обучающегося с ЗПР за результаты обучения;

• готовность и способность обучающегося с ЗПР делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

• ценностно-смысловые установки обучающегося с ЗПР, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно- развивающих занятий.

Одним из вариантов оценки личностных достижений обучающегося является портфолио.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

• познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

• коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

• регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) разрабатываются руководителями методических объединений школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями- дефектологами, педагогами-психологами).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Итоговая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в следующих формах:

- итоговое собеседование по русскому языку.
- итоговая психолого-педагогическая диагностика.
- защита группового или индивидуального проекта (исследования).

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходепоисковой деятельности, учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО ЗПР (вариант 7).

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7). Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточный контроль представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам первого полугодия. Промежуточный контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговый контрольпредставляет собой процедуру оценкидостижения планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам учебного года. Итоговый контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений в течение учебного года. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программучебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам

учебного периода.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР. Проведение ГИА регламентируется Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся с ЗПР ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 №189/1513 (с изменениями от 16.03.2021).

ГИА обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением Территориальной психолого-педагогической комиссии о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговая оценка проводится по завершению обучения в 9-м классе на основе результатов промежуточной аттестации, промежуточной оценки и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработкерекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.Портфолио формируется обучающихся на добровольной основе.

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам АООП ООО ОВЗ (ЗПР).

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

Мониторинг достижения планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемыхметапредметных

результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционной работы в рамках освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).
Мониторинг качества создания условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) в соответствии с требованием ФГОС ООО.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.

Оценка планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.Оценка достижения обучающимися планируемых результатов ПКР проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится с использованием диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития обучающегося.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования школы.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используетсядля оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО ЗПР (вариант 7) (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ЗПР

подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК
В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР ПКР в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП ООО ЗПР (вариант 7), с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК, обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

3.4. О нормах оценивания по учебным предметам

Системы оценивания достижений обучающихся.

Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных АООП ООО.

Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки обучающихся, освоения ими АООП ООО и готовности к продолжению обучения. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

Критерии оценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения всего объема образовательной программы, еализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:
знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛАООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

4.1 Рабочие программы учебных предметов

4.4.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программапорусскомуязыкувключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенийпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимисясЗПР;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов ик структуретематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебныхдействий-
познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихсясЗПР науровнеосновного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основногообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанас целью оказания методическойпомощиучителюрусского языка в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованиии активныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;
- определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержание

русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетомособыхобразовательных потребностей обучающихся сЗПР;

- разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособыхобразовательныхпотребностей обучающихся сЗПР.

КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективноиспользоватьрусскийязыквразличных

сферахиситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализациииличностиивозможностиее самореализации вразличныхважных длячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечивает межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругихнародов России.

Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебной деятельности,самообразования.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять оней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальнойжизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих**целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языкумежнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругих народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреи языкамвсехнародов Российской Федерации;
- овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;
- овладениезнаниямио русскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладениенормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеграмматическихсредств(сучетоминдивидуальныхвозможностей обучающихся);
- совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениях речевомусамосовершенствованию;
- совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногои неформального межличностногои межкультурного
- общения, овладение русским языком как средством получения различнойинформации,втомчислезнаний поразнымучебнымпредметам;
- совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации впроцессеизучения русского языка;
- развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегииитактики

информационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры,роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Содержаниеобученияв **5классе**представленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаукаоязыке. Основныеразделылингвистики.
Языкиречь.	Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог. Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений, чтения художественнойинаучно-популярнойлитературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанноготекста, в том числе с изменением лица рассказчика.Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений.Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности. Сочинение с опорой на сюжетнуюкартину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный ичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры). Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное. Видычтения:ознакомительное,поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мыслътекста. Микротематекста.Ключевыеслова.Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.Композиционнаяструктуратекста. Абзацкак средство членения текста на композиционно-смысловыечасти. Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова. Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей, микротем и абзацев, способов и средствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средстввыразительности(врамкахизученного).

	Подробное, выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрослушанного текстаипрочитанногосамостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика. Информационнаяпереработкатекста:простойплантекстаипосовместносоставленномусложномупланутекста.
Функциональныеразновидностиязыка	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).
Фонетика. Графика.Орфоэпия.	Фонетикаиграфикакакразделылингвистики. Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.Системасогласныхзвуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношениезвуковибукв. Фонетическийразборслова. Мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных.Звуковоезначениебукв«е,ё,ю,я.» Основныевыразительныесредствафонетики.Прописныеистрочныебуквы. Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.
Орфография	Орфографиякакразделлингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных «ъ»и«ь».
Лексикология	Лексикологиякакразделлингвистики. Основныеспособытолкованиялексического значениясслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъяснениязначениясслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря). Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносное значения слова. Тематические группы слов.Обозначение родовых ивидовых понятий.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь,словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка. Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография	Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).
	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемныйанализслов. Уместное использованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи. Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного). Правописание«ё-о»послешипящихвкорнеслова.Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна«-з (-с)». Правописание«ы-и»послеприставок.Правописание«ы-и»после«ц».
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов. Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное.	Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени существительного. Рольименисуществительноговречи. Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые. Род,число,падежименисуществительного .Именасуществительныеобщегорода. Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственного или только множественного числа. Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения, нормысловоизмененияимёнсуществительных.Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописание«ь»наконцеимёнсуществительныхпослешипящих. Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных. Правописание«о-е(ё)»послешипящихи«ц»всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных. Правописаниесуффиксов«-чикщик-;-ек ик-(-чик-)»имёнсуществительных. Правописаниекорнейсчередованием«а//о»:«-лаг- --лож-;-раст ращ рос-;-гар гор-,-зар

	зор-;-клан клон-,-скак скоч-». Слитное и раздельное написание «не» с именамисуществительными.
Имяприлагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательного в речи. Имена прилагательные полные икраткие,их синтаксическиефункции. Склонениеимёнприлагательных. Морфологическийанализимёнприлагательных.Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения (врамках изученного). Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных. Правописание «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах иокончаниях имён прилагательных. Правописание краткихформимён прилагательныхсосновой нашипящий. Слитное и раздельное написание «не» с именами прилагательными.
Глагол.	Глагол какчастьречи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, вречи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеиневозвратные. Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола. Спряжениеглагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах (врамкахизученного). Правописаниекорнейсчередованием«е//и»:«-бер- - -бир-,-блеет--------блист-,-дер--------дир-,-жег ----------жиг-,-мер----------мир-,-пер----------пир-, ----------стел .....стил-,-тер.....тир-».Использование«ь»какпоказателяграмматическойформы винфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих.Правописание«-тся»и«-ться»вглаголах,суффиксов«-ова/ева-,-ыва/ива-». Правописание безударных личных окончаний глагола.Правописаниегласнойпередсуффиксом«-л-»вформахпрошедшеговременииглагола. Слитноеираздельноенаписание«не»сглаголами.

Синтаксис.Культурареч и.Пунктуация.	Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредл ожение как единицы синтаксиса. Словосочетание иего признаки. Основные виды словосочетаний по Морфологическим свойствам главного слова (именные,
	глагольные, наречные). Средства связи слов в егопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэм оциональнойокраске.Смысловыеиинтонационные о еления,разделения(повторение).Главныечленыпредложени ия(грамматическаяоснова).Подлежащееиморфологически есредстваеговыражения:именемсуществительнымилимес тоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуще ствительного в форме именительного падежа с падежа ссуществительным в форме родительного падежа.Сказуемоеиморфологическиесред ствааговыражения:глаголом, именемсуществительным,именемприлага тельным. Тире междуподлежащимисказуемым. Предложениераспространённыеинераспространённые.В торостепенныечленыпредложения:определение,дополне ние,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваего выражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныес редстваеговыражения.Обстоятельство,типичные средства его выражения, виды обстоятельств позначению(времени,места,образадействия,цели,причин ы,мерыистепени,условия,уступки). Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпр едложения,ихрольвречи.Особенностиинтонациипредло женийсоднороднымичленами.Предложениясоднородны мичленами(безсоюзов,соединочнымсоюзом «и», союзами «а, но, однако, зато, да (в значении и), да (взначении но)». Предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах.Предложениясобращением,особе нностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом«и»,союзами«а,но ,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино)». Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложенияс бессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложениясложносочин ённыеисложноподчинённые(общее представление,практическоеусвоение).

	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами«и,но,а,однако,зато,да». Предложенияспрямойречью. Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог. Пунктуационноеоформлениедиалогананаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Содержаниеобученияв **6классе**представленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Русский язык - государственный язык РоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.Понятиео литературном языке.
Языки речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическую тему. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.
Текст	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложений втексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности (врамках изученного). Информационная переработка текста. План текста(простой, сложный; назывной, вопросный); главная ивторостепенная информация текста; пересказ текста.Описаниекак тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональныера зновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.

Лексикология. Культураречи.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности кактивному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшиеслова(историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферыупотребления: общеупотребительная лексика и лексикаограниченного употребления (диалектизмы, термины,профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пластылексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженнаялексика.Лексический анализ слов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексических средств в соответствии с ситуацией общения.Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.Эпитеты, метафоры,олицетворения.
	Лексическиесловари.
Словообразование.Культура речи.Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящаяоснова. Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной частиречи вдругую). Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.Нормыправописаниякорня«-кас---кос-»счередованием«а//о», гласныхвприставках«пре-»и«при-».
Морфология. Культураречи.Орфография. Имясуществительное.	Особенностисловообразования. Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).Нормысловоизменения имёнсуществительных.Нормыслитного и дефисногонаписания«пол-»и«полу-»сословами.
Имяприлагательное.	Качественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.Словообразованиеимёнприлагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание «н » и «нн» в именах прилагательных.Правописание суффиксов «-к- » и «-ск-» имёнприлагательных. Правописаниесложныхимёнприлагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормыударения(врамках изученного).

Имячислительное.	Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные. Разряды имён числительных по строению: простые,сложные,составныечислительные. Словообразованиеимёнчислительных. Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильноеобразованиеформимёнчислительных.Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи. Морфологическийанализимёнчислительных. Нормы правописания имён числительных: написание «ь» вименахчислительных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных; нормыправописанияокончанийчислительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения.Синтаксическиефункцииместоимений. Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные. Склонение местоимений.Словообразованиеместоимений. Рольместоименийвречи.Употреблениеместоименийвсоответствии с требованиями русского речевого этикета, втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоименияксредствасвязипредложенийвтексте. Морфологическийанализместоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с «не и ни»; слитное, раздельное и дефисноенаписаниеместоимений.

Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемыеглаголы. Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезл ичномзначении. Изъявительное, условное и повелительное наклонениеглагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамкахизученного). Нормысловоизмененияглаголов. Видовременнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологическийанализ глаголов. Использование«ь»какпоказателяграмматическойформыв повелительномнаклоненииглагола.

Содержаниеобученияв **7классе**представленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязь языка,культурыи историинарода.
Языки речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями, запросинформации,сообщениеинформации.
Текст.	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(о бобщение). Структуратекста.Абзац. Информационная переработка текста: план текста(простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.С пособыи средствасвязипредложенийвтексте(обобщение).
	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические(обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковыеособенности. Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенносте й,микротем и абзацев, способов и средств связи предложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыр азительности (врамкахизученного).

Функциональныера зновидностиязыка.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический, официально-деловой), языкхудожественнойлитературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности. Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью). Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстах публицистическогостиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
Причастие.	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательноговпричастии. Причастия настоящего и прошедшего времени.Действительныеистрадательныепричастия.Полныеикраткие формы страдательных причастий. Склонениепричастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия иименаприлагательные(висящий-висячий,горящий-горячий).Употреблениепричастийссуффиксом«-ся».Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. +сущ.».Ударениевнекоторыхформахпричастий.Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописание«н»и«нн»всуффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных.Правописаниеокончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписание «не»спричастиями. Знакипрепинанияв предложенияхспричастнымоборотом.
Деепричастие.	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция

	деепричастия,рольвречи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот. Морфологический анализ деепричастий.Постановкаударениявдеепричастиях. Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитное ираздельноенаписание«не» сдеепричастиями. Правильное построение предложений с одиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастиемидеепричастнымоборотом.
Наречие.	Общеегрammатическоезначениенаречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий. Словообразование наречий.Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализнаречий. Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий. Рольнаречийвтексте. Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписание«не»снаречиями;«н»и«нн»внаречияхна«-о(-е)»;правописаниесуффиксов«-а»и«-о»наречийспристaвками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребление «ь» после шипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий«-о»и «-е»послешипящих.
Слова категории состояния.	Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслovкатегории состояния.Рольсловкатегориисостояниявречи.
Служебныечасти речи.	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличие самостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматическиефункциипредлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлогипроизводные и непроизводные. Разряды предлогов построению:предлоги простыеи составные. Морфологическийанализпредлогов. Употреблениепредлоговвречивсоответствиисихзначеniемистилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоименийспредлогами.Правильноеиспользованиепредлогов«из-с,в-на».Правильноеобразование
	предложно-падежныхформспредлогами«по,благодаря,согласно,вопреки, наперерез». Правописаниепроизводныхпредлогов.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению: сочинительные и подчинительные. Одиночные,двойныеи повторяющиесясочинительныесоюзы. Морфологическийанализсоюзов. Рольсоюзоввтексте.Употреблениесоюзоввречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями. Использование союзов как средства связипредложенийи частейтекста. Правописаниесоюзов. Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знаки препинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичастисложного предложения.

Частица.	Частицакакслужебнаячастьречи. Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные. Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявслове и тексте, в образовании форм глагола. Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствии сихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенности предложений счастицами. Морфологическийанализчастиц. Смысловые различия частиц «не» и «ни». Использованиечастиц«не»и«ни»вписьменнойречи.Различениеприставки«не-»ичастицы«не».Слитноеираздельноенаписание«не»сразнымичастямиречи(обобщение).Правописаниечастиц«бы,ли,же»сдругимисловами. Дефисноенаписаниечастиц«-то,-таки,-ка».
Междометия извукоподражательныеслова.	Междометиякакособаягруппаслов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеи непроизводные. Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова. Использование междометий и звукоподражательных слов вразговорной и художественной речи как средства созданияэкспрессии. Интонационное и пунктуационное выделениемеждометий и звукоподражательных слов в предложении.Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.Использованиеграмматическихомонимовв
	речи.

Содержаниеобученияв **8классе**представленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.
Языки речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.Диалог.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки. Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание, рассуждение). Информационнаяпереработка текста: извлечение информации из различныхисточников;использованиелингвистическихсловарей; тезисы,конспект.

Функциональныера зновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика).Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языкавтексте, средствасвязипредложений втексте.
Синтаксис.Культурареч и.Пунктуация.	Синтаксискакразделлингвистики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация.Функциизнаков препинания.
Словосочетание.	Основныепризнакисловосочетания. Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании:согласование,управление,примыкание.Синтаксическийанализ словосочетаний. Грамматическая синонимиясловосочетаний. Нормыпостроениясловосочетаний.
Предложение.	Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность. Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) и поэмоциональной окраске (восклицательные,невосклицательные). Их интонационные и смысловыеособенности. Употребление языковых форм выраженияпобуждения в побудительных предложениях. Средстваоформления предложения в устной и письменной речи(интонация,логическое ударение,знакипрепинания). Видыпредложенийпо количествуграмматическихоснов(простые,сложные). Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов

	(двусоставные,односоставные). Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые). Предложенияполныеинеполные. Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения. Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенности предложений со словами «да», «нет». Нормыпостроенияпростогопредложения,использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главныечленыпредложения.	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составноеглагольное, составное именное) и способы его выражения.Тиремежду подлежащими сказуемым. Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженным словосочетанием,сложносокращённымисловами,словами«большинство-меньшинство», количественнымисочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды.Определение как второстепенный член предложения.Определениясогласованныеинесогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение каквторостепенный член предложения. Дополнения прямые икосвенные. Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образа действия,меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки. Грамматические различияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений. Видыодносоставныхпредложений:назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённоепредложение.	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.
Предложения с	Однородныеинеоднородныеопределения. Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах. Нормы построения предложений с однородными членами,связанными двойными союзами «не только... но и, как... таки». Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс
	однородными членами, связанными попарно, с помощьюповторяющихсясоюзов(«и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то»).Нормыпостановкизнаковпрепинания впредложениях с обобщающими словами при однородныхчленах. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложном предложенияхссоюзом«и».
Предложения с обособленнымичленами.	Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения (обособленныеопределения,обособленныеприложения, обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения). Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеи присоединительныеконструкции. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсо сравнительным оборотом; нормы обособления согласованныхинесогласованныхопределений(втом числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительных конструкций.
Предложения с обращениями,вводнымии вставными конструкциями.	Обращение.Основныефункцииобращения. Распространённоеинераспространённоеобращение. Вводныеконструкции. Группывводныхконструкцийпозначению(вводныеслова созначениемразличнойстепениуверенности,различных чувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи, способаоформлениямыслей).Вставныеконструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетанийипредложений. Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями,вставныминструкциями,обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводнымиивставныминструкциями,обращениямии междометиями.

Содержаниеобученияв **9классе**представленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации. Русскийязыквсовременномире.
Языки речь.	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог(повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо,аудирование,чтение(повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное. Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое. Созданиеустныхписьменныхвысказыванийразной
	коммуникативной направленности в зависимости от темы иусловий общения, с опорой на жизненный и читательскийопыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (втомчислесочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанногоилипрослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических,стилистических,орфографических,пунктуационных) русского литературного языка в речевойпрактикеприсозданииустныхписьменныхвысказываний.Приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи втексте,втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональных разновидностей языка в художественномпроизведении. Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах, принадлежащих к различнымфункционально-смысловымтипамречи.Информационная переработкатекста.

Функциональныера зновидностиязыка.	Функциональныеразновидностисовременногорусскогояз ыка: разговорная речь; функциональные стили: научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обо бщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковы есредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспек т,реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от другихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основ ныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеис пользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфу нкциональныхразновидностейязыка.Основныеизобразите льно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербо ла, олицетворениеидругие).
Синтаксис.Культурареч и.Пунктуация. Сложноепредложение.	Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений. Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастей сложногопредложения.
Сложносочинённ оепредложение.	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связичастей сложносочинённого предложения. Интонационныеособенностисложносочинённыхпредлож енийсразными смысловымиотношениямимеждучастями.
	Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Гра мматическая синонимия сложносочинённыхпредложенийи простыхпредложенийсоднороднымичленами. Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;норм ыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(о бобщение).Синтаксическийи пунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённ оепредложение.	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяи придаточнаячастипредложения. Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзови союзных слов. Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмыс ловыхотношенийміждуглавнойипридаточнойчастями,стр уктуре,синтаксическимсредствам связи. Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложе нийипростыхпредложенийсобособленнымичленами. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопреде лительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточ нымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложени яспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинён ные предложения с придаточными места,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридат очнымипричины,целиисследствия.Сложноподчинённыепр едложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчи нённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,меры истепениисравнительными. Нормы построения сложноподчинённогопредложения;местопридаточногоопр еделительноговсложноподчинённом предложении; построениесложноподчинённогоп редложенияспридаточнымизъяснительным, присоединённым к главной части союзомчтобы,союзнымисловамикакой,который.Типичны еграмматические ошибки при построениисложноподчинённыхпр едложений.Сложноподчинённыепредложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточныхчастей.Нормыпостановкизнаковпрепинания всложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.
Бессоюзное сложн оепредложение.	Понятиеобессоюзномсложномпредложении.Смысловые отношениямежду частямибессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредл оженийвречи. Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложных

	предложений и союзных сложных предложений.Бессоюзные сложные предложения со значениемперечисления.Запятаяиточкасза пятойвбессоюзномсложномпредложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины,пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложномпредложении. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопо ставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревб ессоюзномсложномпредложенииСинтаксическийипункту ационныйанализбессоюзных сложных предложений.
Сложныепредложенияср азными видами союзнойибессоюзнойсвя зи.	Типы сложных предложений с разными видами связи.Синтаксическийи пунктуационный анализ сложныхпредложенийсразнымивидам исоюзнойибессоюзной связи.
Прямаяикосвеннаяречь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений спрямойикосвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.Нормыпостроенияпредложенийспрямойик освеннойречью; нормы постановки з Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактике правописания.
Повторение и систематизац ияизученного .	Фонетикаиграфика.Лексикология(лексика)ифразеология. Морфемика.Словообразование.Морфология.Синтаксис. Орфография.Пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования уобучающегосясЗПРбудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизнисемьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в томчислевсопоставлениисситуациями,отраженнымивлитературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;

- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений, написанныхнарусскомязыке;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, активноеучастиевсамоуправлении;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней; волонтерство);

2) патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации, культуре своего края,народовРоссии, ценностное отношение крусскомуязыку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода,втомчислеотраженнымвхудожественныхпроизведениях,уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучетомосознания последствий поступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуального и общественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультуры каксредствакоммуникациии самовыражения;
- осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациииисамовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режимзанятийи отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);
- осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,

наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения всети Интернет впроцессешкольногоязыкового образования;

- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшиецели;
- умениепринимать себяи других,неосуждая;
- умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанныхнарусскомязыке,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудовоговоспитания:

- установканаактивное участиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
- интересктическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознанияиознакомленияс деятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
- умениерассказать освоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузренияна экологическиепроблемы;
- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамк

ахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействииивусловияхнеопределенности,повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкии компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, уменийсвязывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в
томчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлятьвзаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влиянияна окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;
- способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменениияихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,
корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковыеединицыпо существенному признаку;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленной учебнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариант сучетом самостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
- формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,

аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;проводитьпосоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную входелингвистическогоисследования (эксперимента);
- формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияработатьсинформацией** какчасть познавательных универсальныхучебныхдействий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучетом предложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленную втекстах,таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста сточки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоениянеобходимойинформации сцелью решенияучебных задач;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленныхцелей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею,версию) вразличныхинформационных источниках;
- выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениеобщения**какчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологической речи ивписьменных текстах;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;
- знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты ,вестипереговоры;
- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;
- входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

- сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** какчасти регулятивных универсальных учебныхдействий:

- выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешения группой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
- составлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;
- делать выборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля,эмоционального интеллекта**какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивации и рефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланееизменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценкуприобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей иусловийобщения;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения;
- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыраженияс обственныхэмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое ичужоеправонаошибку;принимать себя и других,неосуждая;проявлять открытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности**:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы прирешении конкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформ взаимодействияпри решениипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлениюикоординировать свои действиясдействиямидругих членовкоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результатыс исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности ипроявлятьготовностькпредставлениюотчетапередгруппой.

Кконцуобученияв**5классе**обучающийсяполучитследующие**предметныерезультаты**по отдельнымтемампрограммы порусскому языку:

Общиесведенияоязыке.

- Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримерысна правляющей помощью педагога.
- Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение)принеобходимостисиспользованиемсмысловойопоры.

Языки речь.

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом имонологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебныхзадачивповседневной жизни.
- Создаватьустныемонологическиевысказыванияповопросномуплануобъёмом неменее5предложенийнаосновежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и вдиалогеиполилогенаосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее2 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальнымнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.
- Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,поисковым.
- Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее90 слов.
- Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом неменее120слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста;формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них;подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; длясжатогоизложения неменее100 слов).
- Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевогоклише.

- Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом80-90слов;словарногодиктантаобъёмом10-15слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом80-90слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы(неболее12),пунктограммы(неболее2-3)исловаснепроверяемыминаписаниями(неболее5);уметьпользоватьсяразнымивидамилексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.**Текст.**
- Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текстна композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений ичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения, повтор слова);применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).
- Проводитьсмысловойанализтекстаснаправляющейпомощьюпедагога,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.
- Характеризоватьтекстсиспользованиемалгоритмапоследовательностидействий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главноймысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточкизренияегопринадлежности к функционально-смысловомутипуречи.
- Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).Распознаватьсиспользованиемопорнойсхемы.
- Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосозданияпо вопросному плану.
- Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопытповопросномуплану;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов поразвёрнутомуплану).
- Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекста сопорой наобразец.
- Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию изразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,использоватьеё вучебной деятельности.
- Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
- Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализ текстацелостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

- Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей, языка художественнойлитературы.
- Устанавливатьразличиятекстовразговорногохарактера,научных,публицистических,официально-деловых,текстовхудожественнойлитературы(экстралингвистическиеособенности,лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичныхсинтаксическихк

онструкций).

- Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональной направленностисточкизренияисоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности(сопоройназаданныйалгоритми(или)спомощьюучителя).
- Осуществлятьисправлениеречевыхнедостатков,редактированиетекста.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационнымисообщениями,сообщениеми небольшимдокладом научебную тему.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

- Характеризоватьзвукисиспользованиемвизуальнойопоры;пониматьразличие междузвукомибуквой, характеризовать систему звуков.
- Проводитьфонетическийразборсловапоалгоритму.
- Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношения и правописанияслов.

Орфография.

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенныеорфограммыпри проведении орфографическогоанализаслова.
- Распознаватьизученныеорфограммы.
- Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменять знаниео правописанииразделительных «ъ иь»).

Лексикология.

- Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов;подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,с помощьютолкового словаря).
- Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова.
- Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы; уметьправильноупотреблять слова-паронимы.
- Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.
- Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).
- Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

- Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделятьоснову слова.
- Проводитьморфемныйразборсловпоалгоритму.
- Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практикеправописания неизменяемых приставок и приставок на «-з (-с)»; «ы - и» после приставок;корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного);«ё-о»послешипящихвкорнеслова;«ы-и»после«ц».
- Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография.

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решенияпрактико-ориентированныхучебных задач.

- Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.
- Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных,частичныйморфологическийразборпоалгоритмуимёнприлагательных,глаголов.
- Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевойпрактике.

Имясуществительное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииименисуществительногопосмысловойопоре;объяснятьегорольвречи.
- Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпосмысловойопоре.
- Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительныепослесовместногоанализа.
- Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнсуществительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.
- Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний; «о - е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; суффиксов «-чикщик-, -екик- (-чик-)»; корнейсчередованием «а //о»: «-лаглож;-растращрос-; -гаргор-, -зарзор-; -клан клон-, -скак скоч-»; употребления и неупотребления «ь» на конце имёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписание«не»сименамисуществительными;правописаниесобственныхимён существительных.

Имяприлагательное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его рольвречи; различать полную икраткую формы имёнприлагательных.
- Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуимёнприлагательных(врамках изученного).
- Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки вних ударения (врамках изученного).
- Соблюдатьнормыправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний; «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; кратких форм имёнприлагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не сименамиприлагательными.

Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглаголапосмысловойопоре;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении, атакже вречи.
- Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.
- Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времениглагола.
- Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

- Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуглаголов(врамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах (врамках изученного).
- Соблюдатьнормыправописанияглаголов:корнейсчередованием«е//и»; «ь»вглаголахво2-млицеединственногочисла;«-тся»и«-ться»вглаголах;суффиксов«-оваева-, -ыва ива-»; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом «-л-» в формахпрошедшеговремениглагола;слитногоираздельногонаписания«не»сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

- Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьс интаксическийразборсловосочетанийи простыхпредложений;проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхп редложений(врамкахизученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличных видов и вречевойпрактике.
- Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречн ые);простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднородным ичленами,включаяпредложенияссобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением; распознаватьпредложения по целивысказывания(повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицател ьные),количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу)ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыраженияподлежа щего(именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниеми меничислительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагатель ным),морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахиз ученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире междуподлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако,зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членахпринеобходимостисвизуальнойподдержкой;собращениемпринеобходимостисвизуа льнойподдержкой;впредложенияхспрямойречьюпринеобходимостисвизуальнойподдержко й;всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но, а,однако, зато,да;оформлять написьмедиалогпообразцу.

Кконцуобученияв**6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

- Характеризовать(самостоятельно,спомощьюучителяи(или)другихучастников образовательного процесса) функции русского языка как государственногоязыка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разныеисточникиинформациииврамкахизученногоприводитьпримерыиспользованиярусск ого

языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнациональногообщения.

- Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь.

- Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее6предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественнойи доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступатьссообщениемналингвистическуютемусопорой напрезентацию, развернутыйплан.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмомнеменее4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальнымнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.
- Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,изучающим,поисковым.
- Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 словсопорой наплан, опорныеслова.
- Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом неменее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста послепредварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно исжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой наплан (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150слов;для сжатого изложения неменее140-150слов).
- Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвоюичужуюречьс точкизренияточного,уместного ивыразительного словоупотребления;использовать толковыесловари.
- Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90-100слов;словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы(неболее16),пунктограммы(неболее3-4)ислова(неболее7)снепроверяемыминаписаниями);соблюдать вустной речии написьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

- Анализироватьтекстстекстаснаправляющейпомощьюпедагогасточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипу речи.
- Характеризоватьтекстысиспользованиемалгоритмапоследовательностидействий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенностиописания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности,действий).

- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательныеи указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста снаправляющейпомощью педагога.
- Применятьзнаниясиспользованиемречевогоклишеофункционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.
- Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацевтекстаснаправляющейпомощьюпедагога.
- Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройна план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом4иболеепредложений;классныесочиненияобъёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения,характератемы).
- Владетьнавыкамиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию впрослушанномипрочитанномтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочной литературы,и использоватьеёвучебной деятельности.
- Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
- Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

- Характеризоватьособенностисиспользованиемалгоритмапоследовательности действийофициально-делового стиляречи,научного стиляречи;перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения;анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ;заявление,расписка; словарная статья,научноесообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнениииязыковогоанализаразличных видов ивречевой практике.

Лексикология.Культураречи.

- Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова;различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определять стилистическую окраскуслова.
- Распознаватьсопоройнаобразецэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользовать вречисцельюповышения ёбогатстваи выразительности.
- Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьпослепредварительного анализаихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

- Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвоюичужую речьс точкизрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления;использовать толковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

- Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделять производящуюоснову.
- Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательныйразбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованиюпривыполнении языковогоанализаразличных видов.
- Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализсловпоалгоритмуучебныхдействий;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.
- Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов;нормыправописаниякорня«-каскос-»счередованием«а//о»,гласныхвприставках«пре-»и«при-»повизуальнойопоре.

Морфология.Культураречи.Орфография.

- Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.
- Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания«пол-иполу-»сословами по визуальнойопоре.
- Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизмененияимён существительных.
- Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественных имёнприлагательных.
- Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных;нормыпроизношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдатьнормыправописания«н»и«нн»вименахприлагательных,суффиксов«-к-»и«-ск-»имёнприлагательных,сложныхимён прилагательныхпо алгоритмуучебных действий.
- Распознаватьчислительные;определятьсопоройнаалгоритмобщеграмматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разрядыимёнчислительных позначению,по строению.
- Уметьсклонятьчислительные ихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имёнчислительныхвречи,особенности употреблениявнаучныхтекстах,деловойречи.
- Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормы правописанияимёнчислительных,втомчисленаписание«ь»вименахчислительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написаниечислительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощьюпедагога.
- Распознаватьместоимения;определятьсопоройнаалгоритмобщеграмматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоименияпосмысловойопоре;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций, роли вречи.

- Правильноупотреблятьместоимениявсоответствиистребованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормыправописания местоимений с «не » и «ни », слитного, раздельного и дефисного написанияместоименийпо визуальной опоре.
- Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах «-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть),-ива(ть)» посмысловой опоре.
- Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;разноспрягаемыеглаголы;определятьсопоройнаалгоритмнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личныеглаголы.
- Соблюдатьнормыправописания«ь»вформахглаголаповелительногонаклонения.
- Проводитьморфологическийанализпоалгоритмуимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличных видов иречевойпрактике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике играфикевпрактике произношения иправописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализслов;применятьзнанияпоорфографии впрактикеправописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разборпредложений(врамкахизученного)принеобходимостисвизуальнойподдержкой;применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

Кконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

- Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.
- Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь.

- Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорныеслова объёмом не менее 7предложенийна основе наблюдений, личных впечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщениемсопорой напрезентацию,развёрнутыйплан.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемынаосновежизненных наблюденийобъёмомнеменее4реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалогсообщениеинформации.
- Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.
- Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим.
- Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

- Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтексто в(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему иглавнуюмысльтекстапопредварительномусовместномуанализу;формулироватьвопросыпо содержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьме ннойформепоплану,перечнювопросовсодержаниепрослушанныхпублицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлятьнеменее170слов;длясжатогои выборочногоизложениянеменее190слов).
- Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.
- Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературног о языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов;словарногодиктантаобъёмом20-25слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащегонеболее20орфограмм,4-5пунктограмминеболее7словснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьнаписьмеправилар ечевогоэтикета.

Текст.

- Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения егосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленени я,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательн ые,лексические.
- Проводитьпопредварительномусовместномуанализусмысловойанализтекста, егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.
- Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейте кста.
- Создаватьсопоройнаплан,опорныесловатекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).
- Владетьумениямиинформационнойпереработкитекстапослепредварительног о анализа: составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцел ьюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделятьгл авнуюиворостепеннуюинформациювтексте;передаватьсодержаниетекстасизменениемлиц арассказчика;использоватьспособыинформационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, втом числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.
- Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы сопоройназнаниенормсовременного русскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

- Характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогафункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.
- Характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции),употреблениязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).
- Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стилявжанререпортажа, заметки,интервью;оформлять деловыебумаги (инструкция).
- Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.
- Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенности жанраинструкции.
- Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениизыковогоанализаразличных видовивречевой практике.

Системаязыка.

- Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьсопоройнаалгоритморфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнениизыковогоанализаразличных видовивпрактикеправописания.
- Объяснятьпопредварительномусовместномуанализузначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втом числесиспользованиемфразеологическихсловарей русского языка.
- Распознаватьповизуальнойопореметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте ииспользовать вречи как средство выразительности.
- Характеризоватьсопоройнаалгоритмсловосточкизрениясферыегоупотребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике ифразеологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.Морфология.Культура речи.
- Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийразбор:определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

- Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьснаправляющейпомощьюпедагогапризнакиглаголаимениприлагательноговпричастии.
- Распознаватьсопоройнаобразецпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия.Различатьихарактеризоватьсопоройнаобразецполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонятьпричастия.
- Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразборпричастий, применять это умениевречевой практике.
- Составлятьпосмысловойопоресловосочетанияспричастиемвролизависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определятьрольпричастия впредложении.

- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия иимена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблятьпричастия с суффиксом «-ся». Правильно устанавливать согласование в словосочетанияхтипа«прич. +сущ.».
- Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.
- Применятьповизуальнойопореправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;«н»и«нн»впричастияхиотглагольныхименахприлагательных;написаниягласнойперед суффиксом«-вш-»действительных
- причастийпрошедшеговремени,передсуффиксом«-нн-»страдательныхпричастийпрошедшеговремени; написания«не» спричастиями.
- Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания впредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие.

- Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов.Определятьснаправляющейпомощьюпедагогапризнакиглаголаинаречиявдеепричастии.
- Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного инесовершенноговида.
- Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразбордеепричастий,применятьэто умениевречевой практике.
- Конструироватьпосмысловойопоредеепричастныйоборот.
- Определятьрольдеепричастиявпредложении.
- Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.
- Применятьповизуальнойопореправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногои раздельногонаписаниянесдеепричастиями.
- Правильнопосмысловойопорестроитьпредложениясодиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильнопоалгоритмуучебныхдействийрасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Наречие.

- Распознаватьсопоройнаобразецнаречиявречи.Определятьобщеграмматическоезначениенаречий;различатьразрядынаречийпозначению;характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роливречи.
- Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийанализнаречий,применять этоумениевречевойпрактике.
- Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановки вних ударения.
- Применятьповизуальнойопореправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий;написания«н»и«нн»внаречияхна«-о»и«-е»;написаниясуффиксов «-а » и «—о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребления «ь» на конценаречий после шипящих; написания суффиксов наречий «-о » и «-е» после шипящих;написания«е»и«и»вприставках«не-»и«ни-»наречий;слитногоираздельногонаписания«не» снаречиями.

Словакатегориисостояния.

- Иметьобщеепредставлениеословахкатегориисостояниявсистемечастей речи.

Служебныечастиречи.

- Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияотсамостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой наобразецпроизводныеинепроизводныепредлоги, простыеисоставныепредлоги.
- Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописанияпроизводныхпредлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений спредлогами, предлогов «из - с», «в - на» в составе словосочетаний; правила правописанияпосмысловой опорепроизводныхпредлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение привыполнениизыковогоанализаразличных видов иречевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой наобразец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в томчислекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.
- Употреблятьсоюзывречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схемузнаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схемузнаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и частисложного предложения.
- Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

- Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи;различатьразрядычастиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола;пониматьинтонационныеособенности предложений счастицами.
- Употреблятьчастицывречивсоответствииисихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьповизуальной опоренормыправописания частиц.
- Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группымеждометийпозначению;объяснятьрольмеждометийвречи.Характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение вречевойпрактике.
- Соблюдатьсопоройнасхемупунктуационныенормыоформленияпредложений смеждометиями.

Кконцуобученияв**8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

- Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномиз славянскихязыков.

Языки речь.

- Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорныесловаобъёмомнеменее8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщениемсиспользованиемпрезентации,плана.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемынаосновежизненных наблюдений (объёмнеменее5 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальнымнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.
- Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный илипрослушанныйтекст объёмомнеменее130 слов.
- Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорныесловапередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее220слов;длясжатогоивыборочногоизложениянеменее250слов).
- Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевогоклише.
- Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов;словарногодиктантаобъёмом25-30слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-120слов,составленногосучётоманееизученныхправилсодержащегонеболее24орфограмм,10пунктограмминеболее10словснепроверяемыминаписаниями);пониматьособенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи;объяснятьнациональнуюобусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правиларусскогоречевогоэтикета.

Текст.

- Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствияосновным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы исредствасвязипредложенийвтексте;анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи;анализироватьязыковыесредства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические,морфологические).
- Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогатекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьсопоройнаалгоритмтекстыразныхфункциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполненииязыковогоанализаразличных видови вречевой практике.

- Создаватьпоплану,опорнымсловамтекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом6биболеепредложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы,конспект;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.
- Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
- Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.
- Редактироватьтексты:собственныеисозданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

- Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.
- Создаватьтекстысопоройнаобразецофициально-делового стиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистическихжанров;оформлять деловыебумаги сопорой наобразец.
- Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванийвсоответствии сцелью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

- Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.
- Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.
- Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание

- Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов всловосочетании:согласование,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.
- Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

- Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложенийвустнойиписьменной речи;различать функциизнаковпрепинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,характеризоватьсопоройнаалгоритмихинтонационныеисмысловыеособенности,языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать втекстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формуизложения.
- Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов;различатьсопоройнавизуализациюспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения.Применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использования

инверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинствоменьшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормыпостановки тиремежду подлежащими сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполногопредложения).
- Различатьсопоройнавизуализациювидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения;прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств).
- Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогаодносоставныепредложения, ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение);характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационныеособенности предложений со словами «да», «нет».
- Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь);различатьоднородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородныхчленах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разныхтипов.
- Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанныминдвойнымисоюзами «нетолько...но и, как... таки».
- Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно,с помощьюповторяющихсясоюзов(«и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то»);нормыпостановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленахпри необходимостисвизуальнойподдержкой.
- Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложениясноднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, междометиями.
- Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций.Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинаниявпредложенияхсводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

- Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции;выявлятьсинонимиючленовпредложенияи вводных слов,словосочетанийи предложений.
- Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными), междометиями.
- Распознаватьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойсложныепредложения,конструкции счужойречью (врамках изученного).
- Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний,синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв**9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;пониматьвнутренниеивнешние функциирусского языка иуметь(самостоятельно, спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательногопроцесса)рассказатьоних.**Язы киречь.**
- Создаватьсиспользованиемречевогоклишеустныемонологическиевысказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.
- Участвоватьвдиалогическом иполилогическом общении(побуждение кдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические) темы(объёмне менее6реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальнымнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.
- Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный илипрослушанныйтекст объёмомне менее150 слов.
- Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темойи коммуникативнымзамыслом.
- Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 130 слов;словарногодиктантаобъёмом30-35слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащегонеболее24орфограмм,15пунктограмминеболее10словснепроверяемыми написаниями).

Текст.

- Анализироватьсиспользованиемречевогоклишетекст:определятьикомментировать темуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысль текста.
- Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачинуили концовке.
- Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.
- Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста:выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменнойформе.
- Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненныйичитательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложенийилиобъёмомнеменее5-6предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавную мысль);сочинениеобъёмомот 100словсучётомстиляижанрасочинения, характератемы.
- Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторостепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.
- Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
- Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речипослепредварительногоанализа(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280слов).
- Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогический анализ текстацелостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

- Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречиразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении.
- Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.
- Использоватьспомощьювизуальнойопорыприсозданииобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта, написания реферата.

- Составлятьсопоройнаобразецтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.
- Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональной направленностисточкизренияисоответствияихкоммуникативнымтребованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактироватьтекст.
- Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Сложносочиненноепредложение.

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложногопредложения.
- Распознаватьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсложныепредложенияс разнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеи сложноподчинённые).
- Характеризоватьпринеобходимостипосмысловойопоресложносочинённоепредложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частейсложного предложения.
- Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разнымитипамисмысловыхотношений между частями.
- Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийв речи.
- Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами;использоватьсоответствующиеконструкции вречи.
- Проводитьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсинтаксическийипунктуационныйразбор сложносочинённых предложений.
- Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

- Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.
- Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы исоюзныеслова.
- Различатьпринеобходимостипосмысловойопоревидысложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной ипридаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенностиих строения.
- Выявлятьсиспользованиемопорнойсхемысложноподчинённыепредложениясо несколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,меры истепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).
- Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

- Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкции вречи.
- Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения,особенности употребления сложноподчинённыхпредложений вречи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённыхпредложений.
- Применятьпринеобходимостисопоройнаобразецнормыпостроениясложноподчинённыхпредложений ипостановкизнаковпрепинания вних.

Бессоюзноесложноепредложение.

- Характеризоватьпринеобходимостисопоройнаобразецсмысловыеотношения междучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтих отношений.
- Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений вречи.
- Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборбессоюзныхсложныхпредложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений исоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи;применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.**Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзнойсвязи.**
- Распознаватьсиспользованиемалгоритмапоследовательностидействий,типысложных предложений сразнымивидами связи.
- Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.
- Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.
- Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборсложныхпредложенийсразными видами связи.
- Применятьправилапринеобходимостисиспользованиемопорнойсхемыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложенийспрямой и косвенной речью.
- Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.
- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью,прицитировании.
- Включениеобучающихсявовнешниепроцедурыоценкидостиженийпопредмету«Русскийязык»,втомчислевсероссийскиепроверочныеработыидругиеподобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и ихродителей(законных представителей).

По результатампромежуточнойоценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач,обсуждениянапсихолого-педагогическомконсилиуме(учебно-методическомсоветеи(или)другомобъединении)образовательнойорганизациисцельювыявленияпричини

согласованияпланасовместныхдействийпедагогическогоколлектива,организациивзаимодействиясродителями обучающегося сЗПР.

4.4.2 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированные программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Изучение школьного курса «Литература» представляет для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому при составлении рабочей программы по литературе были использованы следующие рекомендации:

- Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся.
- Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту.

С учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной

умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключаются в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулировании действий учащихся;
- побуждении учащихся к деятельности на уроке;
- развитии интереса к уроку;
- чередовании труда и отдыха.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия

на читателей и приобщают их к нравственно- эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознаниемкоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с

гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программамосновного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА5КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России инародов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.И. С.Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XXвеков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (неменеедвух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек навойне» (не менеедвух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сынполка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору).

Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева»,

«Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Тудаи обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки- Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы…», «Ах вы ветры, ветры буйные…», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка…»

«Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника- воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например,

«Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега наЦарьград»,

«Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осенипервоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, уберёзы…»,

«Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий»,

«Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух).

Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев.

«Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, К.Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»,

«Что б ни делалось на свете…»,Р.Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан»-новелла.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менеедвух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы повыбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине

сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину»,

«На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др.

«Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например,

«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например,

«Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык»,

«Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др.(не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»,

«Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему(не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини,Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»,

«Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например,

«Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко,Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П.

Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»,

«Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самимнаписанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» идр. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанскаядочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтобсвет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А.А. Ахматовой – новелла, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева – новелла, Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А.Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее 5 по выбору – новелла). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улицшумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю»,

«К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок),

«Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердцепросит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, бытьможет…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма

«Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее 5 стихотворений – новелла). Например, «Выхожу один я на дорогу…»,

«Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк»,

«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моямрачна.

Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма

«Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение повыбору).

Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для

основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественныхпроизведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

  поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примерыиз литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействияс людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опытуи знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижениицелей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненныйи читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:Базовыелогические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературногопроцесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётомучебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений ипроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературныхпроизведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикойи их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачии поддержание благожелательностиобщения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действия:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,анализируя примеры из художественнойлитературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянадвзаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;при
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 5

КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текстотличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,

стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (сучётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально-

  исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные

средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдаяправила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые

особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных

оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия:

экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой

литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом

литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание,

  поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

  проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное

отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на

прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно- творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с

использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том

числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

4.4.3. **Иностранный язык**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному

(английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[1].

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

---

[1] Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,

поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на

предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке

нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с

помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-
временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником

жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность

лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране

(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family,

police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в

продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4.4.4. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Математика" для учащихся 5-6 классов составлена на основе следующих документов:

Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО УМК по математике для 5 — 6 классов общеобразовательных организаций «Математика: программы: 5-11 классы» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014 г., отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья** (дети с ОВЗ, с задержкой психического развития).

Программа составлена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. Содержание обучения по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

В связи с этим внесены изменения:

— усилены разделы, связанные с повторением,

— увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся,

— некоторые темы даны как ознакомительные,

— исключены отдельные трудные доказательства,

— теоретический материал даётся в процессе решения задачи выполнения задач наглядно

— практического характера.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы), задания в форме тестов и устный опрос.

Учитывая особенности учащихся класса, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

*- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

* содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

* стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении

поставленных учебных задач;

* формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей **с задержкой психического развития** усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке — алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практикоориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках

которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа. В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство

(закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.

Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательскойдеятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задачв области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышениюуровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели,находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых наклетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближениячисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупойуглы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

4.4.5 АЛГЕБРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать,

сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками

дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x2$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое

решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена

арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x2$, $y = x3$,$y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами,

сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax2 + bx + c$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

4.4.6.ГЕОМЕТРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по геометрии для обучающихся с ОВЗ 7-9 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ ОШИ № 1 на 2024-25 учебный год, Федеральным образовательным стандартом начального общего образования 2015 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина – М: «Просвещение», 2019.).

Нормативно-правовые основы разработки программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ) №273 (новая редакция).
4. ФГОС начального общего образования (новая редакция).
5. ФГОС основного общего образования (новая редакция).
6. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
8. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования.
9. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ Минобрнауки РФ
от 08.06.2015г. № 576) с изменениями в последующие годы.
10. Приказ Минобрнауки России Об утверждении федеральных правил СП 2.4.3648-20.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21.
12. Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования» в новой редакции.
13. Устав МБОУ ОШИ № 1 г.Пенза.
14. Муниципальное задание.
15. Локальные акты МБОУ ОШИ №1.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК и состояния здоровья обучающихся. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

• Неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не сформированность мыслительных операций (анализ, синтез,

сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

• Уровень учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ средний. На уроках они быстро устают. Обучающиеся не умеют длительно сосредоточиться на каком-либо деле; с трудом распределяют и переключают внимание с одного вида деятельности на другой.

• В учебном процессе проявляется рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

• Обучающимся с ОВЗ требуется постоянный контроль и помощь во время урока, записи домашних заданий в дневник.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, включающим:

1) Учебник: Геометрия 7- 9 классы Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. М, Просвещение, 2017г.
2) Дидактические материалы. Геометрия. 8 класс . Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. М., Просвещение. 2019г.
3) Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия. 8 класс. М.А.Иченская. М., Просвещение. 2020г.
4) Тематические тесты. Геометрия. 8 класс. Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. М., Просвещение. 2019г
5) Методические рекомендации. Геометрия. 8 класс. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М., Просвещение. 2016г.

Система учебников успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, на учебник получены положительные результаты научной (РАН) и общественной (РКС) экспертиз. Учебник включен в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

• замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной само регуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

• нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и

специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психкоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная псих коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная псих коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная псих коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование меж предметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков геометрии:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Планирование коррекционной работы по предмету предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- совершенствование речевого развития;
- развитие словесно - логического мышления;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Программа направлена на достижение следующих **целей и задач:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- развивать у учащихся представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- способствовать овладению символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научить применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомить с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- способствовать получению представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для

иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
• формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей, геометрия.

Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умений пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.

Геометрия один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей необходим для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ (7 вид обучения) являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является

доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.
Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий.
К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.
Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объем изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

Общая характеристика учебного предмета
Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся.
Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые выводы, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.
Цели обучения
Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Цель обучения геометрии для учащихся с ОВЗ

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигурация;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;

Задачи обучения

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания геометрии в 7-8 классах*;*
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для успешной сдачи ГИА, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- продолжать развивать математические и творческие способности;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- дать обучающимся возможность без лишних перегрузок подготовиться к сдаче ГИА

Задачи обучения геометрии в классе для учащихся с ОВЗ

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Формы и методы организации учебного процесса:
- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы контроля:
Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам.
Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,

задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и

серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.

Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

4.4.7. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с

информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПР с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры

случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

4.4.8 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1 г. Пензы.

Программа составлена в целях конкретизации содержания предмета в 5-9 классе и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Система работы для детей с ограниченными — возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей — эмоционально-личностной — сферы, — нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно моторных и оптико пространственных нарушений, общей п мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы.

Рабочая программа по информатике на учебный год для обучающихся 5-х классов МБОУ ОШИ №1 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1, утвержденной приказом от 31.08.2023 №___ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- Учебный план основного общего образования МБОУ ОШИ №1 на 2023/24 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ ОШИ №1
- УМК по информатике под редакцией Босовой Л.Л.

Учебным планом МБОУ ОШИ №1 на изучение информатики в 5-х классах отведено 34 часов за один год обучения: в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебных недель).

Для реализации программы используются пособия из УМК по информатике для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Методическое пособие по информатике. 5–9 класс. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;
- учебники по информатике для 5-х классов. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

2. Для обучающихся:

- учебники по информатике для 5-х классов. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация

в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;

3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание:

• ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание:

• представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания:

• сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

• интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

• сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. Формирование культуры здоровья:

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание:

• интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно -технического

прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

• принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация*:

• выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

• ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую графическую информацию.

4.4.9 ИСТОРИЯ

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоения программы по истории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоистории разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясЗПРсредствамиистории,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурированиеегопоразделамитемамкурса,сучетомособыхобразовательныхпотребностей и возможностей обучающихся сЗПР.

Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладомв становление личности человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважнымресурсомсамоидентификациилиличностивокружающемсоциуме,культурнойс

редеот уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможностьпознанияипониманиячеловекаи обществав связипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюпрограммыпоистории является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Данная цельпредполагаетформированиеуобучающихся целостной картины российской и мировой истории,понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому инастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

- формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества,приособомвниманиикместуи роли Россиивовсемирно-историческомпроцессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;
- развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;
- формированиеуобучающихсяумений применятьисторическиезнаниявучебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногокласса может варьироваться.

Всодержанииобученияв ыделенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Содержаниеобученияв **5классе**представленовтаблице:

Всеобщая история. ИсторияДревнегомира.	Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические

	дисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и «н.э.»).Историческаякарта.
Первобытность.	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовыеотношения. Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство. Развитиеобменаиторговли.Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей. Искусствопервобытных людей. Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напороге цивилизации.
Древниймир.	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира. КартаДревнегомира.
ДревнийВосток.	Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.
ДревнийЕгипет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники). Положение и повинности населения. Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел. Рабы. ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско. Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгипта приРамсесеII. Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта (архитектура,рельефы,фрески).
Древние цивилизацииМесопотамии.	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность. Мифыисказания. ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы. КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятникигородаВавилона.
Восточное Средиземноморье в	Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли.Города-государства. Финикийская колонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.

	Религиозныеверования.Ветхозаветныесказания.
Персидскаядержава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари:Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управление империей.Религияперсов.
ДревняяИндия.	ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Приходариев в СевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научное познание).
ДревнийКитай.	ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди.Возведение Великой Китайской стены. Правление династииХань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличных групп населения. Развитие ремесел и торговли.Великий шелковый путь. Религиозно философские учения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев. Храмы.
Древняя Греция.ЭллинизмДревнейшаяГреция	ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстваКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.Государстваахейской Греции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийских племён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.	Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитие земледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическое устройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколони зация.Метрополииколонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. РеформыКлисфена, их значение. Спарта: основные группы населения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитани е. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов наГрецию.БитваприМарафоне, еезначение. Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФерм опилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинско мсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пело поннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религиядревнихгреков; пантеон богов. Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаобразование. Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.
	Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр, спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.
Македонские завоевания.Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.Коринфски йсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.Р аспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистические государстваВостока.Культураэллинистическогомира. АлександрияЕгипетская.
Древний Рим.ВозникновениеРи мскогогосударства.	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности. Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима. Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииипл ебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревн их римлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.
Римские завоевания в	ВойныРима сКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах. ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСреди земноморье.Римскиепровинции.
Поздняя Римск аяреспублика. Гражданскиевойны.	Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазаа грарную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиус тановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьб амежду наследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

Расцвет и падениеРимскойимперии.	УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателиправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.Возникновениеи распространение христианства. Император Константин I,перенос столицы в Константинополь. Разделение РимскойимперииназападнуюиВосточную части. НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары. ПадениеЗападнойРимскойимперии.
КультураДревнегоРима.	Римскаялитература,«золотойвек»поэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики. ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира.

Содержаниеобученияв **6классе**представленовтаблице:

Всеобщая история.ИсторияСреднихвеков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и
НародыЕвропывраннее Средневековье.	ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.«Салическая правда».Принятиефранкамихристианства.
	ФранкскоегосударствоVIII-IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиеговаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныи значение. рождение». Верденский раздел, его причины и значение.ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерскогокоролевства.Христианизация Европы. Светскиеправителиипапы.
ВизантийскаяимперияIV-XIвв.	Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI-XIвв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцвет и распад. Культура исламского мира. Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыи искусства.Архитектура.
Средневековоеевропейскоеобщество.	Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Населениегородов. Цехии гильдии. Городское управление. Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути вСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизм иправославие.Борьбапапза независимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследование еретиков.
ГосударстваЕвропывXII-XVвв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII-XVвв.Польско-литовскоегосударствовXIV-XVвв.
	Реконкиста и образование централизованных государствнаПиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XVвв.РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.Обострениесоциальныхпротиворечий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии. ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XVвв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

Культура средневековойЕвропы.	Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской икрестьянский фольклор. Романский и готический стили вхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И. Гутенберг.
СтраныВостокавСредниевека.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией.Положениепокоренных народов. Монгольская держава: общественныйстрой монгольских племен, завоевания Чингисхана и егопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителиподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийских княжеств,вторжениемусульман.Делийскийсултанат. Культуранародов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.
Государства доколумбовойАмерикивСредниевека.	Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой, религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзаоевателей.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.
ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомуГосударству. Введение.	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источникипоистории России.
Народыигосударстваната территории нашей странывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.	Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера. Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства; появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество;центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке. Степь и её роль в распространении культурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмире

	колесноготранспорта.Народы,проживавшиенаэтойтерритории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы искифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму;Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествиегуннов. Вопрос о славянской прародине и происхожденииславян. Расселение славян, их разделение на три ветви-восточных,западныхиюжных.СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.Ихсоседи-балтыифинно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройи политическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования. СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария.
Русь в IX - начале XII вв.Образованиегосударства Русь.	Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента. ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.Формированиетерриториигосударства Русь. Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.ОтношениясВизантийской империей, странами Центральной, Западнойи Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русьвмеждународнойторговле.Путьизварягвгреки.Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон. Принятиехристианства и его значение. Византийское наследиенаРуси.
РусьвконцеX-началеXIIвв.	Территория и население государства Русь и (или) Русскаяземля.КрупнейшиегородаРуси.Новгородкакцентр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.Внутриполитическоеразвитие.Борьбазавластьмежду сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь приЯрославичах.ВладимирМономах.Русская церковь. ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы. Категории рядового и зависимого населения.Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.Русь в социально-политическом контексте

	Евразии.Внешняяполитикаимеждународныесвязи: отношенияс Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).
	ОтношениясостранамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.
Культурноепространство.	Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте. Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети иихвоспитание.Календарьи хронология. КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность. Распространение грамотности, берестяныеграмоты.«Новгородскаяпсалтирь».«Остромировоевангелие». Появление древнерусской литературы. «СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра. «Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская. Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.
Русь в середине XII -	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа.Внешняяполитикарусскихземель.Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописание и памятники литературы: Киево-Печерскийпатерик,моление Даниила Заточника,«Словоополку Игореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли, ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземлиихсоседивсередине XIII-XIVвв.	ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисхана и его потомков. Походы Батыя на ВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойорды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(т.н.ордынскоеиго). Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевего составчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Рольвечеи князя.Новгороди немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западныхграницах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения сОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликое княжение Владимирское. Противостояние Твери иМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской. Куликовская битва. Закрепление первенствующегоположениямосковскихкнязей.
	ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.Рольправославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергий Радонежский.
Народыигосударствастепнойзоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XVвв.	Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура. РаспадЗолотойорды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.Ногайскаяорда.Крымскоеханство.НогайскаяОрда.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.Итальянскиефактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеметорговыхи политическихсвязейРусисЗападомиВостоком.
Культурноепространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии всвязи с завершением монгольских завоеваний. Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурные связиикоммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание. ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Изобразительное искусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московскимгосударствами.Объединениерусскихземельвокруг Москвы.Междоусобнаявойнавмосковскомкняжествевторой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и ПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским. ПадениеВизантииирастцерковно-политическойролиМосквывправославномМире.Теория «Москва-третийРим».ИванIII. присоединениеНовгородаиТвери. Ликвидация зависимостиот Орды. РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправления единого государства. Перемены в устройстведвора великого князя: новая государственная символика;царский титул и регалии; дворцовоеи церковное строительство.МосковскийКремль.
Культурноепространство.	Изменениявосприятиямира.Сакрализацияверликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.Установлениеавтокефалии русскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели,ереси).Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хождениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.
Обобщение.	НашкрайсдревнейшихвремёндоконцаXVв.

Содержаниеобученияв **7классе**представленовтаблице:

Всеобщая истор ия.История Нового времени.КонецXV-XVIIв. Введение.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и

великие географическ иеоткрытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.Откр ытиеВаскода Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстрал ии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмер ике (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в СевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,э кономическиеикультурныепоследствия Великих географических открытийконца XV-XVIвв.
Измененияевропейско мобществевXVI-XVIIвв.	Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Поя вление мануфактур. Возникновение капиталистическихотношений.Распространениенаемного трудавдеревне.Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения всословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальн ыхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородов идеревень.
Реформация и контрреформация в	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война вГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Каль виницизм. Религиозные войны. Борьба католическойцерквипротивреформационногодвижения. Контрреформация.Инквизиция.
Государства Европы в	Абсолютизм и сословное представительство. Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевла дения.Началоформированияколониальных империй. Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внут ренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национа льно-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники, формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму.Королевская власть и централизация управления страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихI V.Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовике XIV. Англия. Развитие капиталистического

	предпринимательствавгородах идеревнях.Огораживания.Укреплениекоролевскойвласти приТюдорах.ГенрихVIIIи королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.Английская революция с монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства. Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов. Образование Речи Посполитой. МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейск имидержавами.Столкновениеинтересоввприобретениико лониальныхвладенийигосподственаторговыхпутях.Проти востояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедерж авыавстрийскихГабсбургов. Тридцатилетняявойна;Вестфальскиймир.
Европейская культура в	ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведен ия.СеверноеВозрождение.Мирчеловекавлитературеранне гоНовоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стилихудоже ственнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеа трэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествоз нании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяуч еныеиихоткрытия (Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.
СтраныВостокавXVI-XVIIIвв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман IВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемн огонациональнойимперией.Османскаяармия.Индияпри Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическаяисоц иальнаяполитикагосударства.Утверждениеманьчжурской династииЦин.Япония:борьбазнатныхклановзавласть,уста новлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованног огосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.Культура иискусствостранВостока вXVI-XVIIвв.
Обобщение.	Историческоеи культурное наследие Раннего Нового времени.
ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.: ОтВеликогокняжества кцарству РоссиявXVIв.	Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасили яIII.ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМоскв ы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземел ь.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжес койвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпер войтретиXVI в.:войнас ВеликимкняжествомЛитовским, отношениясКрымским и

	Казанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малаядума». Местничество. Местное управление: наместники иволостели,системакормлений.Государствоицерковь. ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.Унификацияденежнойсистемы. Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.Московскоевосстание1547 г.Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы серединыXVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа- формированиеоргановместногосамоуправления.ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениеослужбе». присоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства.ВойнысКрымскимханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причиныирезультатыпораженияроссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича наСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово¬ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсоставнаселениярусскогогосударства.Финно-угорскиенароды. Народы Поволжья после присоединения к России.Служилые татары. Сосуществование религий в Российскомгосударстве.РусскаяПравославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство. Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричный террор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570 г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивость личностиИванаГрозногои проводимыхимпреобразований.Ценареформ.
РоссиявконцеXVIв.	ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсошвецией:

	восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«Урочныхлетах». Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.
СмутавРоссии.	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. ПолитикаБориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г.г.иобострениесоциально-экономическогокризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах.Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и егополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца. ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.ВыборгскийдоговормеждуРоссиейи Швецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардииираспадтушинского лагеря. Открытое вступление Речи ПосполитойввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».Договоробизбранииинапрестолпольского принцаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами. Первое и второе земские ополчения. ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли». ОсвобождениеМосквыв1612г.ОкончаниеСмуты.Земскийсобор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой. ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIвеке.	РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановление экономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетав управлениигосударством. ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайных дел.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепенная

	ликвидация земского самоуправления. Затуханиедеятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д. Милославского:итоги его деятельности.Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол вЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговыхсвязей и развитие хозяйственной специализации регионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНоваторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежнаяреформа1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.ВосстаниеСтепанаРазина. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатических контактовсо странами Европы и АзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.Контакты с православным населением Речи Посполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества. Контакты с ЗапорожскойСечью. ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.Вхождениеземель Войска Запорожского в состав России. Война междуРоссией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.иеёрезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией. «Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманчжурамии империей Цин. Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.Эпоха Великихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтнические

	отношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

Культурноепространство XVI-XVIIвв.	ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья исемейные отношения. Религия и суеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны. Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.Симон Ушаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись. Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем АндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.Посадская сатираXVIIв. Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.«Синопсис» ИннокентияГизеля -первоеучебноепособиепоистории.
Обобщение.	НашкрайвXVI- XVIIвв.

Содержаниеобученияв **8классе**представленовтаблице:

Всеобщая история.История Нового времени. XVIII вВведение. ВекПросвещения.	ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественных наук и распространение идей рационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция-центрПросвещения.Философскиеиполитическиеидеи Ф.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластии общества.«Союзкоролейифилософов».
Государства Европы вXVIIв.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентскиемонархии.Просвещенныйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношении сословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм. ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота вАнглии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда

	машинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм.Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявласть и сословия. Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. ВозвышениеПруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия вXVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформыпросвещенногоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнад частьюитальянских земель. ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународных позиций. Реформы в правление Карла III.Попыткипроведенияреформв Португалии.Управлениеколониальнымивладениями Испании и Португалии в Южной Америке.Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий. БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Состав европейских переселенцев. Складывание местногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями.«Бостонскоечаепитие».Первый Континентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесраженияв войны.Созданиерегулярнойармиподкомандованием Дж.Вашингтона.ПринятиеДекларацинезависимости(1776).Переломввойне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Биллльоправах(1791).Значениезавоевания североамериканскими штатами независимости.Французскаяреволюция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларация правчеловека и гражданина. Политические течения и деятелиреволюциии(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархии и провозглашениереспублики.Вареннскийкризис. Начало войн против европейских монархов. Казнькороля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор. Отказот основ«старогомира»:культразума,борьбапротив церкви,

	новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции. ЕвропейскаякультураXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков,физиков, астрономов. Достижения в естественных науках имедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения. Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.МеждународныеотношениявXVIIIв.Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальные захватыевропейскихдержав.
СтраныВостокавXVIIIв.	Османская империя: от могущества к упадку. Положениенаселения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия.Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцевзавладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурских императоров, система управления страной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией. «Закрытие»Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока вXVIIIв.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.Россия вконцеXVII-XVIIIвв.: От царства к империи.Введение. Россия в эпохупреобразований ПетраI.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и ЕвропавконцеXVIIвека.Модернизациякакжизненноважна янациональная задача. Начало царствования Петра I, борьбаза власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Аз овскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.Сподвиж никиПетра I. Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufак тур. Создание базы металлургической индустриина Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладан иекрепостногоиподневольноготруда.Принципымерканти лизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724 г.Введениеподушнойподати.

	Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Указоединонаследииитабельорангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии). Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург -новаястолица. Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеиноправных конфессий. ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону. Делоцаревича Алексея. Внешняяполитика.Северная война.Причиныицеливойны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба загегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI.ПреобразованияПетраIвобласти культуры.Доминированиесветскогоначалавкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежнойЕвропы.Привлечениеиностранныхспециалистов.Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта игражданской печати. Первая газета «Ведомости». Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко. Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассы населения. Перемены в образе жизни российскогодворянства.Новыеформыобщениявдворянско

	йсреде.Ассамблеи,балы,фейерверки,светскиегосударственныепраздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях,питании.Изменения вположении женщин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I.Дворцовыепереворо ты. Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовые перевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайного

	совета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова. «Кондицииверховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении иполитической жизни страны. Укрепление границ империинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшего жуза в Казахстане под суверенитет Российскойимперии.ВойнасОсманскойимперией. РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.Основание Московского университета. М.В. Ломоносов иИ.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х-1750-х гг.УчастиевСемилетней войне. ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причины переворота28июня1762г.
Россия в 1760-х - 1790-хгг. Правление ЕкатериныIIи Павла I.	ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы. ИдеиПросвещения.«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенности в России. Секуляризация церковных земель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство-«первенствующеесословие» империи. Привлечение представителей сословийк местному управлению. Создание дворянских обществ вгуберниях и уездах. Расширение привилегий гильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении.НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификация управления на окраинах империи. ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойска Запорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.Активизация деятельности по привлечению иностранцев вРоссию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирские восстания. Формирование чертыоседлости. Экономическое развитие России во второй половинеXVIIIв. Крестьяне:крепостные, государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни. Права

	помещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинное

	иоброчное хозяйство. Дворовыелюди. Ролькрепостного строя в экономике страны. Промышленность вгороде и деревне. Роль государства, купечества, помещиковвразвитииипромышленности.Крепостнойиволь нонаемныйтруд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работена мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространениепроизводствахлопчат обумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательски х династий: Морозовы, Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыи других. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристран ы.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль вовнутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.Партне рыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечени еактивноговнешнеторговогобаланса. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоск ве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.А нтидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения. РольказачествА,народовУралаиПоволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннююполитикуи развитиеобщественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманской империей.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,побед ыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКр ымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправления Новороссией.Строительствоновыхгородовипортов.Основ аниеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потем кин.ПутешествиеЕкатерины II наюгв1787г. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРосс иивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловиях сохраненияпольского государства. Участие России в разделах Польшивместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюне зависимость. Восстание под предводительством ТадеушаКостюшко. РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограни чениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизма

	через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваи
	личнойвластиимператора.АктопрестолонаследииМанифесто«трехдневнойбарщине».Политикапоотношению к дворянству, взаимоотношения со столичнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11 марта1801 г. УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией. ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.Действияэскадры Ф.Ф.УшаковавСредиземномморе.
Культурноепространство Российскойимпериив XVIIIв.	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли, публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиив XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву». РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIвеке. Развитиеновойсветскойкультурыпослепреобразований ПетраI.Укреплениевзаимосвязейскультуройстран зарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо). Вкладвразвитиерусскойкультурыученых,художников, мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевниманияк жизнии культуре русского народа и историческому прошломуРоссиикконцустолетия. Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньи быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. РоссийскаянаукавXVIIIвеке.АкадемиянауквПетербурге. Изучение страны-главнаязадачароссийскойнауки.Географические экспедиции.Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американскаякомпания.Исследованиявобласти отечественнойистории.Изучениероссийскойсловесности иразвитиелитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р. Дашкова.М.В.Ломоносовиеговыдающаясяроль в становлениироссийскойнаукииобразования. ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогические

	идеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве, Института«благородныхдевиц»вСмольноммонастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.Московскийуниверситет-первыйроссийский университет. РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга, формированиеегогородскогоплана.Регулярныйхарактер
	застройкиПетербургаидругихгородов.Барокковархитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму,создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма вобеихстолицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.Изобразительноеискусствов России,еговыдающиесямастераипроизведения.Академияхудожествв Петербурге.Расцветжанрапарадногопортретавсередине XVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконце столетия.
Обобщение.	НашкрайвXVIIIв.

Содержаниеобученияв **9классе**представленовтаблице:

Всеобщая история.История Нового времениXIX-началоXXвв. Введение. ЕвропавначалеXIXв.	ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона вРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза. РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIX в.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Измененияв социальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальныеи национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных, либеральных, радикальных политическихтечений ипартий. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции 1830г.и 1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

Страны Европы иСеверной Америки всередине XIX-начале XX вв.	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира» .Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы. Британская колониальная империя; доминионы.Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна. Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди.Образование единогогосударства.Король ВикторЭммануилII. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.
	ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второйполовинеXIX-началеXXвв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманского господства. Русско-турецкая война 1877-1878гг.,еёитоги. СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства; аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-1865):причины, участники, итоги. А. Линкольн. ВосстановлениеЮга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое исоциально-политическое развитие стран Европы и США вконце XIX - началеXX вв. Завершение промышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий. СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXвв.Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.: участники,итоги,значение.

Страны Азии в XIX -началеXXвв.	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переход кполитикезавоеваний. Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие» Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен. Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции. Младотурецкаяреволюция1908-1909гг. Революция1905-1911гг.вИране.
	Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857—1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.Политическоеразвитие Индиивовторойполовине XIXв.СозданиеИндийскогонационального конгресса.Б.Тилак,М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX -началеXXвв.	Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранах Африки.Выступленияпротивколонизаторов. Англо-бурскаявойна.
РазвитиекультурывXIX -началеXXвв.	НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXвв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияв условияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.Художественнаякультура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное итеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.
Международные отношения в XIX -началеXX вв.	Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитические интересы великих держав и политикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира. Формирование военно-политических блоков великихдержав.ПервыеГаагскаямирнаяконференция(1899).Международные конфликты и войны в конце XIX - началеXXвв.(испаноамериканская война,русско-японская война, боснийскийкризис).Балканскиевойны.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

История России.Российская империя впервой половине XIX в.Введение. Александровская эпоха:государственный либерализм.	ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.Возрастание роли России после победы над Наполеоном иВенскогоконгресса. Либеральные иохранительные тенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,
	СевернoеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14 декабря1825г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторскиеиконсервативныетенденциивполитике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,политическаяполиция,кодификациязаконов, цензура,попечительствообобразовании.Крестьянский вопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональнойбюрократии. Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкая войны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимного восприятия.«Священныйсоюз».Россияиреволюциив Европе.Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижскиймир1856г. Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.МосквaиПетербург:спордвухстолиц.

	Городакакадминистративные,торговыеипромышленные центры. Городскоесамоуправление.Общественнаяжизньв 1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилыизападники,зарождениесоциалистической мысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И. Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузского социализманарусскуюобщественнуюмысль.Россияи Европакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.
Культурное пространствоимпериив первойполовинеXIX в.	Национальныекорниотечественнойкультурыизападные влияния.Государственнаяполитикавобласти культуры. Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм, классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеив усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
НародыРоссиивперво йполовинеXIXв.	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Прав ославнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Ос обенности административного управления на окраинахимперии. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831гг.ПрисоединениеГрузииЗакавказья.Кавказскаявой на. ДвижениеШамиля.

Социальная и правоваямодернизация страныприАлександреII.	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.Земская и городская реформы. Становление общественногосамоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционный вопрос.Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. присоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.
Россияв1880-1890-хгг.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеологиясамобытного развития Правление исамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику. Форсированное развитие промышленности.Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.Пространствоимперии.Основныесферыинавлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статусавеликой державы. Освоение государственной территории.Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенная деревня:традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянского хозяйств. Помещичье Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и ихрольвэкономическойисоциальноймодернизации.Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос иегоособенностивРоссии. Государственные, общественные ичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.
Культурноепространство империи вовторойполовинеXIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.Развитиегородскойкультуры.Техническийпрогрессиперименывповседневнойжизни.Развитиетранспорта, связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.

	Появлениемассовойпечати.Рольпечатногословавформировании общественногомнения.Народная,элитарнаяи массовая культура. Российская культура XIX в. как частьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка, театр.Архитектураиградостроительство.
Этнокультурный обликимперии.	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольв жизни страны. Правовое положение различных этносов иконфессий.Процессынационального иирелигиозного возрождения народовРоссийскойимперии.Национальные движения народов России. Взаимодействиенациональных культур и народов. Национальная политикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос.Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцерквиееезнаменитыемиссионеры.
Формирование гражданского общества иосновные направленияобщественных движений.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации. Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение. Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма, дарвинизма, марксизма и других направленийевропейской общественной мысли. Консервативная мысль.Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподполье иэмиграция.Народничествоиегоэволюция. Народнические кружки: идеология и практика.Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа «Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождение рабочегокласса». ІсъездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранныйкапитал,егорольвиндустриализациистраны.Россия-мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.
	Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средние городские слои. Типы сельского землевладения ихозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины вобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры.Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика, этническиеэлитыинационально-культурныедвижения.
Россиявсистемемеждународных отношений.	ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.
Первая российскаяреволюция 1905-1907 гг.Начало парламентаризмавРоссии.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве напостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальное движение. «Союз освобождения». «Банкетнаякампания». Предпосылки Первой российской революции.Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм. «Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийной системы. Политические партии, массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партиии организации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907 гг. Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампаниявгосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIи IIIгосударственнойдумы:итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции.	Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем. Обострение международной обстановки. Блоковая системаиучастиевнейРоссии.Россиявпреддвериимировой катастрофы.
«Серебряный век»российскойкультуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве.Мировоззренческие ценности и стиль жизни. ЛитератураначалаXXвека.Живопись.«Мирискусства».Архитектура. Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.
	Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа. Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.Вклад РоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.
Обобщающее повторениепокурсу.	НашкрайвовторойполовинеXIX-началеXXвв.
В 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»	
ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ	
Введение	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в. Российская революция 1917-1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

	Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников

	(Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.
Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и	Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

укрепления страны.	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.
Воссоединение Крыма с Россией	Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.
Российская Федерация на современном этапе.	«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.
Итоговое повторение	История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Кважнейшим**личностным результатам**изученияисториионотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культуры РоссийскойФедерации, своегокрая, народовРоссии;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

2) всфересгражданскоговоспитания:

- осмыслениеисторическойтрадициииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;
- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ;уважениеправ,свободи законных интересовдругих людей;
- активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущерб социальнойи природной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народовРоссии;
- ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществавситуациях нравственного выбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

4) впонимании ценностинаучногопознания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;
- овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;
- формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественного сознания;

5) всфереэстетического воспитания:

- представлениеокультурномногообразиисвоейстраныимира;
- осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредствакоммуникации;
- пониманиеценностиотечественного имирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;
- уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизнии здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - наосновепримеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:

- пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностилюдейкак источникаразвитиячеловекаи общества;
- представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразования ижизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:

- осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;
- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираин еобходимостизащиты окружающей среды;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

9) всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, обопытеадаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельности дляконструктивного ответанаприродныеисоциальныевызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулировать и обосновыватьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- определятьпознавательнуюзадачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,объекта;
- систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимсязнанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проект идругие).

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияработатьсинформацией** какчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник, текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы и

другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источниковисторическойинформации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияобщения**какчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахисовременноммире;
- участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точкузрениявустномвысказывании, письменномтексте;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения в части регулятивныхуниверсальныхучебных действий:**

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определениеспособарешения);
- владетьприемамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученных результатов;
- вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмеждулюдьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого(висторических ситуацияхи окружающейдействительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мненийдругихучастников общения.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности**: осознаватьна основе историческихпримеров значениесовместнойработыкакэффективного средствадостиженияпоставленных целей;

- планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, втом числе-нарегиональномматериале;
- определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразования должны обеспечивать:

- умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и историиРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов вразличныеисторическиеэпохи;
- овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач;
- умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России

имировойистории,ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знаниенеобходимыхфактов, дат,историческихпонятий;

- умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;
- умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессо визучаемогопериода,ихвзаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская иОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. идругиезначимыесобытия);характеризовать итогиисторическоезначениесобытий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различныеисторическиеэпохи;
- умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные,вещественные,аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучениисторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками;

- умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругих источников;
- умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,представлять историческуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;
- приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества:гуманистических и демократических ценностей,идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур, уважения кисторическомунаследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории ввиде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательнойдеятельностишкольниковприизучениисистории,отработысхронологиейиисторическимифактамидопримененииязнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияисториивключают:

- целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России вмировойистории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной ивсемирнойистории;

- способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадлякрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;
- умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьприменениемметапредметногоподхода;
- умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками-извлекать,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определятьинформационнуюценностьи значимостьисточника;
- способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахистории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основесамостоятельносоставленногопланалибоподруководствомпедагога,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельностиисторическихличностей вотечественной и всемирнойистории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольномобщениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийского общества;
- осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого сважнейшимисобытиями XX-началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», в соответствии сФОПООО,предваряющегосистематическоеизучениеотечественнойисторииXX-XXIвв.

в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладениязнаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени(Российскаяреволюция1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.идругиезначимыесобытия).

Предметныерезультатыизученияисториииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимисязнанияхивидахдеятельности.Они представленывследующихосновныхгруппах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий,используя «лентувремени»;

2) знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам,используяалгоритмучебныхдействий;

3) работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,атласах,на

электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительных событийидругие;

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников): проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной(художественной)ценностиисточника;

5) описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)обисторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое,используяпредварительносоставленный плани(или)ключевыеслова;

6) анализ,объяснение:различатьфакт(событие)иегоописание(фактисточника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать историческиесобытия, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах иследствияхисторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий иличностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат восновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);

8) применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнанияобистории икультуресвоегоидругихнародоввобщениившколеи внешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковистории и культуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдляпланированияиорганизацииипознавательнойдеятельностиобучающихсясзпрприизучениииистории(втомчисле-разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутых обучающимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,что должноспособствоватьуглублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развитияпознавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются вработескомплексомучебныхпособий-учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в **5 классе**.Знаниехронологии, работа схронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, донашейэры,нашаэра);
- называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием «лентывремени»);
- определятьспомощьюпедагогадлительностьисторическихпроцессов,последо

вательностьсобытий,явлений,процессовисторииДревнегомира,вестисчетлетдонашейэрыин ашейэры,соотноситьпослепредварительногоанализаизученныеисторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизироватьсобытия, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современниковисторическихсобытий(явлений, процессов).

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийистории Древнегомира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.Работасисторической картой:
- находить и показывать на исторической карте природные и историческиеобъекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиямисредыобитания людейиих занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

- называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримеры(самостоятельнои(или)спомощьюучителяилидругихучастниковобразовательныхотношений)источниковразныхтипов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные впоследующиеэпохи,приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названиясобытий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевыезнаки,символы;раскрывать смысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей вдревности;

- рассказывать(сопоройнаалгоритмилиныевизуальныеопоры)означительныхсобытиях древней истории,ихучастниках;
- рассказывать(сопоройнаалгоритмилиныевизуальныеопоры)обисторических личностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);
- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описаниепамятниковкультуры эпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать(сопоройнаалгоритмилиныевизуальныеопоры)существенныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияосновныхгруппнаселения; в)религиозных верованийлюдей вдревности;
- сравнивать(сопоройнаалгоритмилиныевизуальныеопоры)историческиеявления,определятьихобщиечерты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять(самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношений)причины иследствия важнейшихсобытий древнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

- излагать(сопоройнаалгоритмилиныевизуальныеопоры)оценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

- высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимость сохранения их всовременномир;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в **6 классе**.Знаниехронологии, работасхронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьк веку,историческому периоду;
- называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русскогогосударства);
- устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойи всеобщейистории эпохи Средневековья;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легендукарты;даватьсловесноеописаниеих местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурныхцентрахРусиидругихгосударствв Средниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей-
походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);
- характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;выделятьвтексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) иобъяснения(причин, сущности,последствийисторических событий);
- находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального историческогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории вэпохуСредневековья, их участниках;
- составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелей отечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения, личныекачества, основныедеяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековыхобществахнаРуси и вдругих странах;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенныечерты:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневекового человекаомире;
- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
- объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношений)причиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий;б)соотноситьобъяснениепричини следствий событий,представленноевнесколькихтекстах;
- проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые вучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;
- высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом историческогоконтекстаивосприятия современногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

- объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияих всовременноммире;
- выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в **7 классе**.Знаниехронологии, работа схронологией:

- называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;
- локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.;определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);
- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественнойи всеобщей историиXVI-XVIIвв.;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытий по ихпринадлежностик историческим процессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

- использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойи всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положениемстраныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвити

я.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);
- характеризовать(самостоятельноилиспомощьюучителяилидругихучастников образовательныхотношений)обстоятельстваицельсозданияисточника,раскрывать егоинформационную ценность;
- проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителяилидругихучастниковобразовательныхотношений)информациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)оключевыхсобытияхотечественной ивсеобщей истории XVI-XVIIвв.,их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткуюхарактеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.(ключевыефакты биографии, личныекачества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)памятниковматериальнойи художественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России идругих стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовнойжизниобщества,культуре;г)революцийXVI-XVIIвв.вевропейскихстранах;
- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
- объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастников образовательныхотношений)причиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте иизлагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснениепричини следствий событий,представленноевнесколькихтекстах;
- проводить(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)сопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

- излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чемосновываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или)другихучастников образовательных отношений);
- выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемой эпохии всовременной шкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществуНового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления

людей о мире,системыобщественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других странXVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;
- выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(втом численарегиональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в **8 классе**.Знаниехронологии, работа схронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определять ихпринадлежностькисторическому периоду, этапу;
- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественнойи всеобщейистории XVIIIв.;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикистор ическимпроцессамидругое);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

- выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения-называтьихосновныевиды,информационныеособенности(самостоятельнои(или)спомощью учителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношений);
- объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастников образовательныхотношений)назначениеисторическогоисточника,раскрывать егоинформационную ценность;
- извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)оключевыхсобытияхотечественной ивсеобщей историиXVIIIв.,ихучастниках;
- составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описаниеобразажизниразличныхгруппнаселения вРоссииидругих странахвXVIIIв.;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)памятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России идругих стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизнироссийскогообщества;в)промышленногопереворотавевропейскихстранах;г)абсолют

изма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж)внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
- объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношений)причиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.:а)выявлятьвисторическомтекстесуждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствийсобытий,представленноевнескольких текстах;
- проводитьсопоставление(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)однотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.:а)

раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиямиличностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальныеопоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношенийвыявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы, оцениватьстепеньихубедительности);
- самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношенийразличатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальныхслоев),выражатьсвоеотношение ким.

Применениеисторическихзнаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлияниявинациональныетрадиции, показыватьнапримерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в.(втом численарегиональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в **9 классе**.Знаниехронологии, работа схронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессовотечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX — начала XXв.;выделятьэтапы (периоды)вразвитииключевыхсобытийи процессов;
- выявлятьсинхронностьиасинхронностьисторическихпроцессовотечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей историиизучаемогопериоданаосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории изучаемогопериода;
- группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другое);

- составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.Работасисторической картой:
- выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей историииизучаемогопериода;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитиеразличныхсфер жизнистраны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

- извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории изучаемогопериодаизразныхписьменных,визуальныхивещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории изучаемогопериодасиспользованием визуальныхматериалов(устноИ(или)устно-дактильно,письменновформекороткого эссе, презентации);
- составлятьхарактеристику(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)исторических личностейизучаемогопериодасописаниемиоценкойихдеятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описаниеобраза жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах вXIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;
- представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описаниепамятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественныхприемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвизучаемыйпериод;б)процессовмодернизациивмиреиРоссии;в)масштабныхсоциальныхдвиженийи революцийврассматриваемыйпериод;г)международныхотношений рассматриваемого периодаиучастия внихРоссии;
- объяснятьи(или)выяснятьсиспользованиемсловарясмыслключевыхпонятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотноситьобщиепонятия ифакты;
- самостоятельноилиспомощьюучителяилидругихучастниковобразовательных отношенийобъяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории изучаемогопериода:а)выявлятьвисторическомтекстесуждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин иследствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своёотношениексуществующимтрактовкампричиниследствийисторических событий;
- самостоятельноилиспомощьюучителяилидругихучастниковобразовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессовизучаемогопериода:а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия;в)раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии, других странах.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого;

- объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщейистории изучаемого периода;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыизучаемогоисторическогопери ода,

объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современногообщества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в томчисленарегиональномматериале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России,другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурномунасл едиювобщественных обсуждениях.

Учебный модуль "Введение в новейшую историю России".

1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, сучетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебногокурса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.1. Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системеосновного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческимзначением для становления личности выпускника уровня основного общего образования.

Содержаниеучебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условиядля формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российскойистории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа вобщую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основныхэтапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.При разработке рабочей программы модуля "Введние в новейшую историю России"образовательная организация вправе использовать материалы всероссийскогопросветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранениеисторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступленийнацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

1.2. Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет такжеисторико-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность иготовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти,противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

1.3. Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России": формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечиватьдостижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основногообщего образования.ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитиеумений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах.

Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

1.5. Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах: при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля).

В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов; в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 17 учебных часов).

3. Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

3.2. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

3.3. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию,памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих вродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормыв ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.3.4. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.5. При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

3.6. В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии идля классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.6.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.6.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

3.6.5. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вноситькорректривы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

3.6.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3.7. В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

4.4.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программапообществознаниювключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпообществознанию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований крезультатам освоения основной образовательной программы, представленных в

ФГОСООО,всоответствииссКонцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучетомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюпри реализацииобязательной части АООПООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодеживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовыватьиприменятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностям нашегонарода;
- развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерациииизаконодательствеРоссийскойФедерации;
- развитиеличностинаисключительноважномэтапеесоциализации-вподростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности кличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоемкой трудовой деятельности;
- формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста;
- освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаи гражданина;
- владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участиявжизни гражданского обществаи государства);

- созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими идругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамично развивающемся российскомобществе;
- формированиеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийдлявыстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданийвобщегражданской и всемейно-бытовойсферах;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособами и средствами защите правопорядкавобществе.

Всодержанииобученияевыделенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Содержаниеобученияв **6классе**представленовтаблице:

Человекиегосоциальное.Биологическое и	Потребности человека (биологические, социальные,духовные).Способностичеловека. Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямежду поколениями. Особенности подросткового возраста.Людисограниченнымивозможностямиздоровья,их особыепотребностии социальная позиция. Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквид деятельности.
Семейные традиции. Семейный досуг.	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование. Праваиобязанностиучащегося.Общение.Целииисредства
Свободное времяподростка.	общения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые,личные). Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества. Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,в котором мыживём.	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройствообщественной жизни. Основные сферы жизни общества и ихвзаимодействие. Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе. Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны. Политическаяжизньобщества.Россия—многонациональное государство. Государственная власть внашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг, Государственный Гимн Российской Федерации. НашастранавначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств. Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценности российскогонарода. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народовв условиях современного общества. Глобальные проблемысовременности. Возможности их решения усилиями международногосообществаимеждународныхорганизаций.

Содержаниеобученияв**7классе**представленовтаблице:

Социальныеценностиинормы.	Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни иповедениячеловекавобществе.Видысоциальныхнорм.Традициии обычаи. Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.Моральныйвыбор. Моральная оценка поведения людей и собственногоповедения. Влияние моральных норм на общество ичеловека. Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.
Человек как участникправовыхотношений.	Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность. Правовая оценка поступков и деятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультура личности. Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности иобщества. ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантия изащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Права

	ребёнкаивозможностиихзащиты.
Основы российского права.	КонституцияРоссийскойФедерации —основнойзакон. Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.Основы гражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицав гражданскомправе.Правособственности,защитаправ собственности. Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договор купли-продажи.Правапотребителейивозможностиих защиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений. Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека, обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детейи родителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябез попеченияродителей. Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,их праваиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеи прекращениетрудовогодоговора.Рабочеевремяиврема отдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних приосуществлениитрудовойдеятельности. Видыюридическойответственности.Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовная ответственность.Особенностиюридическойответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации.Функцииправоохранительныхорганов. Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловека в обществе.Общественныенравы,традициииобычаи.Как усваиваютсясоциальныенормы.Общественныеценности. Гражданственностьипатриотизм.Уважениесоциального многообразия. Мораль,ееосновныепринципы.Нравственность.Моральные

	нормыинравственныйвыбор.Рольмораливжизничеловека иобщества.Золотоеправилонравственности.Гуманизм. Доброизло.Долг.Совесть.Моральнаяответственность. Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства.
	Основныепризнакиправа.Правоимораль:общееиразличия.Социализацияличности.Особенностисоциализациивподростковомвозрасте.Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Социальныйконтроль.Социальнаязначимость здоровогообразажизни.

Содержаниеобученияв **8классе**представленовтаблице:

Человеквэкономическихотношениях.	Экономическаяжизньобщества.Потребностиересурсы,ограниченность ресурсов.Экономическийвыбор. Экономическая система и её функции. Собственность.Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительноститруда.Разделениетруда. Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательской деятельности. Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.Какповысить эффективностьпроизводства. Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица. Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании, кредитные союзы, участники фондового рынка).Услугифинансовых посредников. Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииобли гации. Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг. Экономические функции домохозяйств. Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыиттоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи формы сбережений. Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно- кредитная политикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитика по развитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры	Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Рольнаукивразвитии общества. Образование.Личностная и общественная значимость

	образованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование. ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации. Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальныеи мировые религии. Религии и религиозные объединения вРоссийскойФедерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизничеловекаи общества. Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведениявсетиИнтернет.

Содержаниеобученияв**9классе**представленовтаблице:

Человек вполитическомизмерении.Политикаиполитическаявласть.	Государство — политическая организация общества.Признакигосударства.Внутренняя ивнешняяполитика. Форма государства. Монархия и республика —основныеформы правления.Унитарноеи федеративное государственно-территориальноеустройство. Политическийрежимиеговиды. Демократия, демократические ценности. Правовоегосударствоигражданскоеобщество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе. Общественно-политическиеорганизации.

данин и государство.	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическоефедеративноеправовоегосударство с республиканской формой правления. Россия - социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритеты социальной политики российского государства.Россия-светское государство. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент - главагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобрание Российской Федерации: Государственная Дума иСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.Конституционный Суд Российской Федерации. ВерховныйСудРоссийской Федерации. Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономная
	область,автономныйокруг.Конституционныйстатуссубъектов РоссийскойФедерации. Местноесамоуправление. КонституцияРоссийскойФедерациииоправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностей гражданинаРоссийскойФедерации.
Человек в системе социальныхотношений	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальных общностейи групп. Социальнаямобильность. Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли. Ролевойнаборподростка. Социализацияличности. Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи. Семейныеценности.Основныероли членовсемьи. Этносинация.Россия-многонациональноегосударство. Этносыинациивдиалогекультур.Социальнаяполитика Российскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиих разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
Человеквсовременном изменяющемсямире	Информационноеобщество.Сущность,причины,проявления ипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальные

	проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуацияиспособыеёулучшения. Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образованиеикарьера. Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимость здоровогообразажизни.Модаиспорт.Современныеформы связиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общенияввиртуальномпространстве. Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в общественормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, вовзаимодействиисдругимилюдьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихсяустановкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) *гражданскоговоспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи; активноеучастиевсамоуправлении;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) *патриотическоговоспитания:*

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народов России,
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) *духовно-нравственноговоспитания:*

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков;
- свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультуры каксредствакоммуникациии самовыражения,
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознание ценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иных формвредадля физическогоипсихического здоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая,сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругого человека;

5) трудовоговоспитания:

- установканаактивное участиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность,интересктрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметногознания;
- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траекторииобразованияижизненныхпланов сучетомличныхиобщественныхинтересов и потребностей;

6) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоих действий для окружающейсреды;
- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путейих решения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

7) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязяхчеловека сприродной исоциальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

8) личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимся условиямсоциальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми из другойкультурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,открытостьопыту изнаниямдругих;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельности новыезнания, навыкии компетенцииизопытадругих;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

иявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;

- умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства прирешениизадач(далее-

оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивогоразвития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующий контрмер;
- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений

ипроцессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основаниядля ихобобщения исравнения,критериипроводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлять дефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольк о вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенныхкритериев).
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироват ьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;
- формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверностиполученныхвыводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияработатьсинформацией** какчасть познавательных универсальныхучебныхдействий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов иформ представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею,версию) в различныхинформационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать информацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениеобщения**какчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствииисцелями и условиями общения;

- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распознавать невербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;
- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и вкорректной формеформулировать свои возражения;
- входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтем ыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиииподдержаниеблагожелательности общения;
- сопоставлятьсвоисужденияссужденияминругихучастниковдиалога,обнаружи вать различиеи сходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самос тоятельновыбиратьформатвыступленияучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории ивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративн ых материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** какчасти регулятивных универсальных учебныхдействий:

- выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;ориентирова ться вразличных подходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений вгруппе);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний обизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля,эмоционал ьногоинтеллекта**какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватну юоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности, которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедш ейситуации;
- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменивших сяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезульта та цели и условиям;
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;вы являть и анализировать причины эмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;прини мать себя идругих, неосуждая; открытостьсебеи другим.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности**:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыпр ирешении конкретной проблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформ

взаимодействияпри решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы» и иные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действиясдругимичленами команды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчета перед группой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновного общегообразования должны обеспечивать:

1) освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системызнаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналоговогозаконодательства);процессахиявления хвэкономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества;основахконституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной иденежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых словтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалииинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашей Родины); государствокак социальный институт;

3) умение с использованием различных источников приводить примеры (в томчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных справонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политическихпотрясенийи социально-экономическогокризисавгосударстве;

4) умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том

числеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементы иосновныефункции;

5) умение после предварительного анализа сравниватьдеятельность людей,социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, ихэлементыиосновныефункции;

6) умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритмуустанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных
сферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобщества иприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

7) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъясненияисущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;ролиинформацииинформационныхтехнологийвсовременноммире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношенииинашейстранымеждународной
политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичныхдля несовершеннолетнегосоциальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличныхсферахобщественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестированиясбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений изКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьподруководствомучителятекстовуюинформацию в модели (таблицу, диаграмму,схему) и преобразовывать предложенныемоделивтекст;

11) овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевсетиИнтернет;

12) умениепообразцу,поалгоритмуанализировать,обобщать,систематизировать, конкретизироватьиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном иправовомрегулированииповедениячеловека,личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноиив группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека

игражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональнойсфере;атакжеопытапубличногопредставленияр езультатовсвоейдеятельностивсоответствиисистемойиситуациейобщения,особенностямиауд итории и регламентом;

14) приобретениеопытасамостоятельногоиподруководствомучителязаполнения формы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения ,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);

15) приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимо действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гум анистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур;осознаниеценности культурыитрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв**6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

- осваиватьподруководствомпедагогаиприменятьзнанияосоциальныхсвойства хчеловека,формированииличности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностяхвзаимодействиячеловекасдругими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценностина примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализаосновные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенностиличностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностямиздоровья;деятельностьчеловека;образование иегозначениедлячеловекаиобщества;
- приводитьнаосновевизуальногоматериалапримерыдеятельностилюдей,еёраз личныхмотивовиособенностейвсовременныхусловиях;положениячеловекавгруппе;конфли ктныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерс тва,соперничестваисотрудничествалюдейвгруппах;
- классифицироватьпосле предварительного анализа по разным признакамвидыдеятельностичеловека, потребностилюдей;
- сравниватьпоопорнойсхемепонятия«индивид»,«индивидуальность», «личность»;свойствачеловекаиживотных;видыдеятельности(игра,труд,учение);
- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малыхгруппах;целей,способови результатовдеятельности,целейи средствобщения;
- использоватьсопоройнаисточникинформацииполученныезнаниядляобъяснен иясущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личногосоциального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе,семье,группесверстников;
- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальныйопыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальн огообщенияподростков;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактическиеза

дачи,касающиесяправиобязанностейучащегося,отражающиеособенности отношенийвсемье,сосверстниками,старшими имладшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в томчисле извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять попредложенномуобразцунаихосновеплан,преобразовыватьспомощьюпедагогатекстовуюи нформацию втаблицу, схему;
- искатьиизвлекатьподруководствомпедагогаинформациюосвязипоколенийвн ашемобществе,обособенностях подросткового возраста, оправахи
- обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопа сности при работевсетиИнтернет;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформац ию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (втомчислеучебных материалов)и публикацийвСМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисограниченнымивозможностямиздоровья;оц енивать своёотношениек учёбекакважному виду деятельности;
- приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельнос ти, в повседневнойжизнидля выстраивания отношенийс представителямистарших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизнишколыи класса;
- приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмид ругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихцен ностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживем:

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе иприроде, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизниобщества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственнойвласти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальныхпроблемах;
- характеризоватьсопоройнапланустройствообщества,российскоегосударство, высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиеду ховно-нравственныеценности,особенностиинформационногообщества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;класси фицировать с помощью педагога социальные общности и группы; сравнивать послепредварительногоанализасоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразлич ныхлюдей; различныеформы хозяйствования;
- устанавливатьподруководствомпедагогавзаимодействияобществаиприроды, человекаи общества,деятельностиосновныхучастников экономики;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияявленияприродынаобществои обществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительнос ти;
- определятьс опорой на обществоведческие знания,фактыобщественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человекаиприроды, сохранениюдуховных ценностей российскогонарода;
- решать,опираясьнаалгоритмучебныхдействий,познавательныеипрактические

задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданинавнести свой вклад врешениеэкологическойпроблемы);

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основныхсфержизни общества;
- извлекатьспомощьюпедагогаинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе, включая информацию онародахРоссии;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания,формулировать выводы;
- оцениватьпослепредварительногоанализасобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,впрактическойдеятельности,направленнойна охрануприроды;защитуправпотребителя (втомчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,вкотороммыживём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародов России.

Кконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;
- характеризоватьсопоройнаплантрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,гуманизм,милосердие); моральныенормы и ихроль вжизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности ипатриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видамисоциальныхнорм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, ихсущественныепризнаки и элементы;
- сравниватьпослепредварительногоанализаотдельныевидысоциальных
- норм;
- объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество ичеловека;
- использоватьполученныезнаниядлябъяснениясущностисоциальныхнорм; определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни иличный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности сточкизренияисоциальныхценностей;ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизниповедения человекавобществе;
- решать,опираясьнаалгоритмучебныхдействий,познавательныеипрактические задачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповеде

ния человека;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекатьспомощьюпедагогаинформациюизразныхисточниковопринципахинормах морали, проблемеморального выбора;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьспомощьюпедагогасоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном иправовомрегулировании поведения человека;
- оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормаморали;
- использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни; заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлятьпростейшийдокумент (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, оправоотношениикаксоциальномиюридическомявлении;правовыхнормах,регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественныеотношения;правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчислене совершеннолетнего);правонарушенияхиихопасности дляличности иобщества;
- характеризоватьсопоройнапланправо,какрегуляторобщественныхотношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации,праваребёнкавРоссийской Федерации;
- приводитьспомощьюпедагогапримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлениемюридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации;примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличности иобщества;
- классифицироватьнормыправа,выделяясущественныепризнаки;сравниватьпроступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18 лет;
- объяснятьспомощьюпедагогавзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученической общественнойорганизации);
- определятьс опорой на обществоведческие знания,фактыобщественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторовобщественнойжизниповедения человека;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизни и поведения

человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения,связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (членасемьи,учащегося, членаученической общественной организации);

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхпедагогическимработникомисточниковоправах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовую информациювтаблицу, схему;
- искатьиизвлекатьподруководствомпедагогаинформациюосущностиправаи значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыиз разныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевсети Интернет;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулированииповедения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулировать спомощью педагогавыводы, подкрепляяихаргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительныхорганов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудитории иерегламентом;
- заполнятьпообразцуформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполученииипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботраслях права,оправовыхнормах,регулирующихтипичные длянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних;оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;

- характеризоватьпripомощидополнительнойвизуальнойопорырольКонституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительныхорганов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости;гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы
защитыинтересовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;содержаниетрудовогодоговора,виды правонарушенийи видынаказаний;
- приводитьпримерысопоройнаисточникинформациизаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные спримененuемсанкцийзасовершённыеправонарушения;
- классифицироватьпосле предварительного анализа по разным признакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);
- сравниватьпослепредварительногоанализа(втомчислеустанавливатьоснования для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеиличныенеимущественныеотношения;
- объяснятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи;традиционныхроссийскихценностейи личныхнеимущественных отношенийвсемье;
- использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач:для объясненuявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности;значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства;социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупциии
необходимостипротивостоятьим;
- определятьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимости нарушенияправовыхнорм;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного, административногои уголовногоправа;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерацииобадминистративныхправонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовывать спомощьюпедагогатекстовуюинформациювтаблицу,схему;
- искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевсети Интернетс опоройнаалгоритм учебных действий;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезна

ния,формулироватьвыводы,подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённыеправонарушения,о юридическойответственностинесовершеннолетних;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;
- использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного, административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности,вповседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения,реализацииизащитысвоихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемой иситуациейобщения, особенностями аудиториии регламентом;
- заполнятьпообразцуформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент (заявлениео приёменаработу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Кконцуобученияв**8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономическойжизниобщества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;
- характеризоватьпослепредварительногоанализаспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах;объектыспросаипредложениянарынкетруда и финансовомрынке; функцииденег;
- приводить с опорой на источник информации примеры способов повышенияэффективности производства; деятельности и проявления основных функций различныхфинансовыхпосредников;использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;
- классифицироватьпослепредварительногоанализамеханизмыгосударственного регулирования экономики;
- сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования; объяснять сопоройнаисточникинформациисвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияспомощьюпедагогапричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновных механизмовгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерногоналоговогоповедения;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основерационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различныхспособов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации

исоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

- овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьспомощьюпедагогатекстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в томчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономических исоциальныхпоследствияхбезработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ исети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различнымиформамифинансовогомошенничества, используяалгоритм учебныхдействий;
- анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы,подкрепляяих аргументами;
- оцениватьсопоройнаисточникинформациисобственныепоступкиипоступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвои экономическиеинтересы;
- практики осуществления экономических действий на основе рациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособов повышенияэффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкириска восуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);
- приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессииоценки собственныхперспективвпрофессиональной сфере;
- приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов(личныйфинансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях вдуховной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в РоссийскойФедерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации какважномресурсесовременного общества;
- характеризоватьпопланудуховно-нравственныеценностинашегообщества,искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;
- приводитьпримерысопоройнаисточникинформацииполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационной безопасности;
- классифицироватьпослепредварительногоанализа поразным признакамформыивиды культуры;
- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественныеисоциально-гуманитарныенауки, видыискусств;

- объяснять,используяопорнуюсхему,взаимосвязьразвитиядуховнойкультуры иформированияличности, взаимовлияниенаукии образования;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразовани я;
- определятьсточкизренияосоциальныхценностейисопоройнаобществоведчески езнанияфактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреиинформаци оннойбезопасности,правиламбезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактическиеза дачи,касающиесяформи многообразиядуховнойкультуры;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкул ьтуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагогавмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст пообразцу;
- осуществлятьподруководствомпедагогапоискинформацииобответственности современныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сетиИнтернетвразных источниках информации;
- анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальн уюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуал ьную),приизученииикультуры, наукии образования;
- оцениватьпослепредварительногоанализасобственныепоступки,поведениелю дейвдуховной сфережизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиауд иторииирегламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельностипри изучениисобенностейразныхкультур, национальныхи религиозныхценностей.

Кконцуобученияв**9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнанияогосударстве,егопризнаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,о формахучастиягражданвполитике,выборах иреферендуме, ополитическихпартиях;
- характеризовать,опираясьнапланилиалгоритм,государствокаксоциальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; рольгосударства вобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;
- приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыгосударствсразличными формамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударстванап римеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиныхобщественныхоб ъединенийграждан;
- законного участия граждан в политике; связи политических потрясений исоциально-экономическогокризисавгосударстве;
- классифицироватьсопоройнапланпослепредварительногоанализасовременны егосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий; типыобщественно-политических организаций;

- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другимивидами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыиреферендум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношенияхмежду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина иобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиполитики,политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объясненияявзаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личногосоциального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации иинформационныхтехнологийвсовременномиредляобъясненияролиСМИвсовременномобществеи государстве;
- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех формантиобщественногоповеденияв политикесточкизренияисоциальныхценностейиправовыхнорм;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийврамкахизученногоматериала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;
- овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики,связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему офункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;
- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики,государстваиегороливобществе:выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевсети Интернет;
- конкретизироватьпослепредварительногоанализасоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейстранывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;
- оцениватьподруководствомпедагогаполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, вповседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также впубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательскихпроектах.

Гражданинигосударство:

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнаниеобосновахконституционного

строя и организации государственной власти в Российской Федерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельности

высшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправлениях внутреннейполитики Российской Федерации;

- характеризоватьсопоройнапланРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации;
- приводитьпримерыимоделироватьспомощьюпедагогаситуациивполитической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;
- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочиявысшихорганов государственнойвластиРоссийскойФедерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти исубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;
- использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведениявотношенииинашейстраныминародной политики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;
- определятьс опорой на обществоведческие знания,фактыобщественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике «сдерживания»;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;
- систематизироватьиконкретизироватьпослепредварительногоанализаинформацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации,одеятельностивысшихоргановгосударственнойвласти,обосновныхнаправлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмомимеждународным терроризмом;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информациюобосновахконституционногостроя РоссийскойФедерации,гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, ополномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и егофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьспомощью педагоганаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней ивнешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,о

статусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

- анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьсопоройнапла н информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевыхрешениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации,субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике,формулировать выводы,подкрепляя их аргументами;
- оцениватьпослепредварительногоанализасобственныепоступкииповедениед ругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянормроссийско гоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы;
- использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерациявпрактич еской учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельност и(врамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой иситуациейобщения, особенностями аудиториии регламентом;
- заполнятьспомощьюпедагогаформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпрос тейшийдокументприиспользованиипорталагосударственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократи ческихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуреобщества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализацииличности;важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинация х,этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемсяповедениии здоровомобразежизни;
- характеризоватьпослепредварительногоанализафункциисемьивобществе;осн овысоциальнойполитикиРоссийского государства;
- приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социал ьнойполитикиРоссийского государства;
- классифицировать по плану социальные общности и группы; сравнивать сопоройнапланвидысоциальноймобильности;объяснятьпослепредварительногоанализапри чинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;
- использоватьполученныезнаниядляосмыслениялличногосоциальногоопытапр иисполненииитипичныхдлянесовершеннолетних социальныхролей;
- аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогооб разажизни,опасностинаркоманиии алкоголизмадлячеловекаи общества;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнии личный социальныйопыт своёотношениекразнымэтносам;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпознавательныеипрактические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленныенараспознаваниеотклоняющегося поведенияиеговидов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализациилиличности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ исетиИнтернетомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделей втекст по образцу;
- анализировать,обобщать,систематизироватьпослепредварительногоанализатекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, егопричинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;
- оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;
- использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиванияособственногоповедения спозициииздорового образажизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнания обинформационномобществе,глобализации, глобальныхпроблемах;
- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблемивозможныхпутейихрешения;участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможности профессиональноговыбораи карьерногороста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современнымпрофессиям;
- объяснятьспомощьюучителяпричиныипоследствияглобализации;использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни,связиздоровьяи спортавжизни человека;
- определятьс опорой на обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;кздоровому образу жизни;
- решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийврамкахизученногоматериала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидругих)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования; выборапрофессии;
- осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;о ролинепрерывного образованиявсовременномобществе.

4.4.5 ГЕОГРАФИЯ

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоения программы по географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО

ЗПР), Федеральной программы основного общего образования «География», Федеральной программы воспитания, с учётом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатом освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатом обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных

ориентаций личности;
2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхностиТема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы,военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест ности. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картахвысот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли,их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия

движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокругсвоей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферныхплит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физическойкарте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.
Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с

целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф игеоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своегокрая.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природныезоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и частисвета. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.

Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение,океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражениякли матических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.

Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков ииспарения,

опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.

Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на ЗемлеТема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов

мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,

экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплекснымкартам.

Раздел 3. Материки и страныТема

1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и

определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные

исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.

Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ Россиив XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и

разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального

природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.

Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.

Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и

неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственныхзон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.

Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные

исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения вгеографических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.

Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основеанализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механическогодвижения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП иВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как

«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основныетипы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.

Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики

импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия(по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основныерайоны и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегияразвития

агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслейАПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшиетранспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на периоддо 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей средына основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население ихозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и

хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектовРоссийской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программаРоссийской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоныРоссийской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного икультурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов,в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение
— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)
— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация
— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)
— владеть способами самоконтроля и рефлексии;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других
— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно

без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
— различать питание и режим рек;
— сравнивать реки по заданным признакам;
— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
— называть причины образования цунами, приливов и отливов;
— описывать состав, строение атмосферы;
— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
— различать виды атмосферных осадков;
— различать понятия «бризы» и «муссоны»;
— различать понятия «погода» и «климат»;
— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,

анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

— называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

— устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

— классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

— применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;—описывать климат территории по климатограмме;

— объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

— различать океанические течения;

— сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

— объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
— сравнивать плотность населения различных территорий;
— применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за
— различать городские и сельские поселе
— приводить примеры крупнейших городов м
— приводить примеры мировых и национальных рели
— проводить языковую классификацию наро
— различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;— определять страны по их сущест
— сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
— использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных за
— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных за
— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российскихучёных и путешественников в освоение страны;
— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источник
— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической кар
— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
— оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;

— проводить классификацию природных ресурсов;
— распознавать типы природопользования;
— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
— сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
— называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельных регионов и своей местности;
— объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования,землетрясений и вулканизма;
— применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использоватьих для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
— использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснениясобенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
— проводить классификацию типов климата и почв России;
— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
— показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайниеточки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатическихпоясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природныхстихийных бедствий и техногенных катастроф;
— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;
— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателями и показателями других стран;
— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, её отдельных регионов и своего края;
— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданнымоснованиям;
— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,
«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения»,
«средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйст «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,

«территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,

«рекреационное хозяйство»,«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологическойбезопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,

необходимые для принятиясобственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;
— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала, населения и хозяйства регионов России;
— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать ихместоположение на географической карте;
— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО по физике для 7 — 9 классов общеобразовательных организаций, отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ, с задержкой психического развития).

Программа составлена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. Содержание обучения по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

В связи с этим внесены изменения:

— усилены разделы, связанные с повторением,

— увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся,

— некоторые темы даны как ознакомительные,

— исключены отдельные трудные доказательства,

— теоретический материал даётся в процессе решения задачи выполнения задач наглядно

— практического характера.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы), задания в форме тестов и устный опрос.

Учитывая особенности учащихся класса, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

*- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших

положений, ключевых понятий;

* содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие,

понимание материала;

* стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении

поставленных учебных задач;

* формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке — алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием

частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические

машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения

энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
Правила измерения температуры.
Виды теплопередачи.
Охлаждение при совершении работы.
Нагревание при совершении работы внешними силами.
Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
Наблюдение кипения.
Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
Определение давления воздуха в баллоне шприца.
Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
Определение удельной теплоёмкости вещества.
Исследование процесса испарения.
Определение относительной влажности воздуха.
Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.
Электродвигатель постоянного тока.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Опыты Фарадея.
Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
Определение КПД нагревателя.
Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
Измерение КПД электродвигательной установки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
Наблюдение реактивного движения.
Сохранение механической энергии при свободном падении.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жёсткости пружины.
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.
Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение

спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.
Отражение света.
Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
Преломление света.
Оптический световод.
Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
Модель глаза.
Разложение белого света в спектр.
Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
Опыты по разложению белого света в спектр.
Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.
Спектры различных газов.
Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.
Работа счётчика ионизирующих излучений.
Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования

у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

– ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

– осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

– восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

– осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

– развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

– интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

– планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное

физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических

свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца,

замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических

свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос,

психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение,

равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения,

механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом

особенностей аудитории сверстников.

ХИМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от18 марта 2022г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Химия »,
- примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения,

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития иформирования

культуры личности, её общей и функциональной грамотности;вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самост

повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

-знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

-способствует формированию ценностного отношения к естественно-

-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификойсодержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе еёразвития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир»,

«Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основхимической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности,

освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение дляразличных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровнеосновного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формуламхимических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы.

Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно--восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической

связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот,оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводностирастворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и ихнахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор,аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование

фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат- ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их

положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряднапряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магнияи кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа

(II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшиеметаллы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях,угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов

формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная

ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакциивеществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,

классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать

табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакциивеществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-,

бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

БИОЛОГИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- примерной рабочей программы основного общего образования по учебномупредмету «Биология»,
- примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения,
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР,
- примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В. Пасечник» 2022г.
- программа по биологии основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов
человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,
жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 КЛАСС

(34 ч, 1 ч в неделю)

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка —наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная,

внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС
(34 ч, 1 ч в неделю)

1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

2. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) —
нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
2. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня.

Верхушечный и вставочный

рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений.

Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня и побега.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.

Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения цветков.
2. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.
3. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

7 КЛАСС
(34ч, 1 ч в неделю)

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей.

Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.

Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
3. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
4. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
5. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
6. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.
7. Изучение признаков представителей семейств Однодольных и Двудольных растений.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

2. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

3. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

4. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.

Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка.

Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
2. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
3. Изучение строения лишайников.

8 КЛАСС
(68ч, 2 ч в неделю)

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.

Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных.

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура.

Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие.

Строение и жизнедеятельность простейших.

Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.

Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).
2. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением.

Многоклеточные животные. Кишечнополостные.

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Плоские, круглые, кольчатые черви.

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего и внутреннего строения дождевого червя.

Членистоногие.

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи —вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития.

Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые,
Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты.

Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски.

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые.

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы.

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Земноводные.

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.

Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся.

Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы.

Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Млекопитающие.

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

3. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных.

Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных.

Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных.

Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.

Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных

животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных.

Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.

Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных.

Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных.

Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение.

Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов дыхания у животных.
3. Изучение покровов тела у животных.
4. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных.

Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.

Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных.

Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС
(68 ч, 2 ч в неделю)

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система.

Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей.

Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление особенностей строения позвонков, выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия. Определение гибкости позвоночника.

2. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

3. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.

Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6.Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

7.Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8.Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.

Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
2. Исследование состава продуктов питания.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Определение жирности различных участков кожи лица. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция
мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

1.Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения и работы органа зрения.

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение.

Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление.

Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.

Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм
экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области

окружающей
среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого,
сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,
эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во

внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 КЛАСС

— характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

— характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными
микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

— выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

— классифицировать растения и их части по разным основаниям;

— объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;
хозяйственное значение вегетативного размножения;

— применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями

по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 КЛАСС

— характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

— приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

— выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

— определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

— выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

— проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

— описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

— выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

— характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

— приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

— раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по
математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов

гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 КЛАСС

— характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

— характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

— приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение,
партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

— описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост,
размножение и развитие;

— характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

— выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

— различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

— выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными

(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

— классифицировать животных на основании особенностей строения;

— описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

— выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

— выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

— устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

— характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

— раскрывать роль животных в природных сообществах;

— раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

— понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 КЛАСС

— характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

— объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия

человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

— приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л.

Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология

человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

— различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

— характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

— выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

— применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

— объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

— характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

— различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

— называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

— использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

— владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

— использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

— проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Образовательная программа по изобразительному искусству для V-VII и VIII-IX классов составлена на основе примерной программы основного общего образования.

Образовательная программа, даёт распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор видов художественно-творческой деятельности учащихся.

Образовательная программа являются ориентиром для составления рабочих учебных программ и могут использоваться при тематическом планировании курса учителем.

Созданные на основе образовательной программы рабочие учебные программы должны логически развивать идеи начальной школы, способствовать формированию опыта художественно-творческой деятельности, способности к эстетическому освоению мира в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, запечатленным в произведениях изобразительного искусства, воспитанию эмоционально-нравственного отношения к миру и осознания себя в этом мире.

Структура документа.

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика предмета.

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусство, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно -творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед

школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. В примерных программах выделяются такие закономерности изобразительных (пластических) искусств, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации и которые могут стать основой тематизма рабочих, авторских программ. Обучение изобразительному искусству в школе не должно сводиться к технократической, узко технологической стороне. Постижение основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Содержание обучения в образовательной программе дано крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса изобразительного искусства, варьировать содержание учебников, различными средствами распределять учебный материал и время для его изучения как внутри одного класса, так и между классами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Цели художественного образования:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Место предмета в учебном плане МБОУ ОШИ №1 г. Пензы

Учебный план МБОУ ОШИ №1 г. Пензы отводит из расчета 1час в неделю для обязательного изучения «Искусства» на этапе основного общего образования, которое представлено двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство и художественный труд» и «Искусство». В том числе: на «Изобразительное искусство и художественный труд» в V, VI и VII классах, из расчета 1 учебный час в неделю не менее 34 учебных недель, в VIII и IX «Искусство» – 34 и 33 учебные недели, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Образовательные программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: **познавательная деятельность** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач:

умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; **информационно-коммуникативная деятельность**: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; **рефлексивная деятельность**: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

Результаты обучения.

Результаты изучения курса «Изобразительное искусство» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в мире прекрасного и безобразного, значимыми для сохранения и развития культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспринимать и оценивать, воспроизводить, различать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение жизненных задач.

В результате обучения изобразительному искусству в основной школе учащиеся получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, выдающихся представителях русского и зарубежного искусства и их основных произведениях; наиболее крупных художественных музеях России и мира; овладевают основами изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); применяют художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве; определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства; ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства, узнают изученные произведения; объясняют роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывании суждений о них; используют различные художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы); пользуются средствами художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

V-VII классы

Язык изобразительного искусства и художественный образ (1 час в неделя не менее 34 учебных недель)**.** Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи,

графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Композиция (ритм, пространство, статика и динамика, симметрия и асимметрия). *Линейная и воздушная перспектива. Пропорции и пропорциональные отношения. Линия, штрих, пятно. Тон и тональные отношения. Колорит. Цвет и цветовой контраст, характер мазка. Объем. Фактура. Формат.*

Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Древние образы в произведениях современного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов: *дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома и др.* (с учетом местных особенностей). Орнамент как основа декоративного украшения. Виды орнамента (геометрический, растительный, смешанный) и *типы орнаментальных композиций (линейная, сетчатая, рамочная, геральдическая).*

Опыт творческой деятельности. Использования языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки плоского и объемного изображения формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Создание композиций на плоскости и в пространстве.

Использование орнамента для украшения предметов быта, одежды, полиграфических изделий, архитектурных сооружений (прялки, народный костюм, посуда, элементы декора избы, книги и др.). Различение национальных особенностей русского орнамента и *орнаментов других народов России, народов зарубежных стран*. Различие функций древнего и современного орнамента. *Понимание смысла, содержащегося в украшениях древних предметов быта и элементах архитектуры.*

Изобразительное искусство, его виды и жанры (1 час в неделя не менее 34 учебных недель)**.** Изобразительное искусство как способ познания, общения и эмоционально-образного отражения окружающего мира, мыслей и чувств человека. *Искусство как эмоциональный опыт человечества.* Роль изобразительного искусства, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна в жизни человека и общества.

Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Особенности натюрморта, пейзажа, портрета, бытового, исторического, батального, анималистического жанров. Произведения выдающихся художников (Леонардо да Винчи, Рембрандт, А. Дюрер, П. Сезанн, В. Ван Гог, К. Моне, К.П. Брюллов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. Серов, К.С. Петров-Водкин и др.).

Опыт творческой деятельности. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках.

Выполнение учебных и творческих работ в различных видах и жанрах изобразительного искусства: натюрморта, пейзажа, портрета, бытового и исторического жанров.

Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.

Проектирование обложки книги, рекламы, *открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта.* Создание иллюстраций к литературным произведениям, *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.*

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Посещение музеев изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектурных заповедников.

Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве (1 час в неделя не менее 34 учебных недель)**.** Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, *их символичность, обращенность к внутреннему миру человека* (древние памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, икона А. Рублева «Троица», *фрески Дионисия*). Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры.

Темы и содержание изобразительного искусства России XVIII-XX вв., стили и направления (В.В. Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И. Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, АА. Иванов, П. А.Федотов, передвижники, «Мир искусств», С.Т. Коненков, В.И.Мухина, В.А.Фаворский и др.*).

Вечные темы и великие исторические события в русском (В.И.Суриков, *П. Д.Корин, М.В. Нестеров* и др.) и зарубежном (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, О.Роден) искусстве.

Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве России (А.А.Дейнека, А.А.Пластов, Б.М.Неменский). Мемориальные ансамбли. Художник – творец – гражданин.

Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Ведущие художественные музеи мира (Лувр, *музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея*).

Традиции и новаторство в искусстве. *Представление о художественных направлениях и течениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).*

Опыт творческой деятельности. Описание и анализ художественного произведения. Выполнение творческих работ (сочинение, доклад и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

VIII–IX классы

Синтез искусств в архитектуре . Виды архитектуры. Эстетическое содержание и выражение общественных идей в художественных образах архитектуры. Выразительные средства архитектуры (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика объемов, *фактура и цвет материалов). Бионика.*

Стили в архитектуре (античность, готика, барокко, классицизм).

Связь архитектуры и дизайна *(промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.)* в современной культуре. Композиция в дизайне (в объеме и на плоскости).

Опыт творческой деятельности. Зарисовки элементов архитектуры. *Выполнение эскизов архитектурных композиций.* Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой.

Синтез искусств. Общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя

произведений различных видов искусств. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Общие выразительные средства визуальных искусств: тон, цвет, объем. *Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.*

Синтез искусств в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Сценография. Художники театра (В.М. Васнецов, *А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф. Федоровский и др.).*

Опыт творческой деятельности. Создание эскиза и макета оформления сцены. Эскизы костюмов.

Изображение в полиграфии. Множественность, массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. *Образ – символ – знак.* Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре,* И.Я. Билибин*, В.В. Лебедев,* В.А. Фаворский, *Т.А. Маврина* и др.).

Изображение в фотографии. Изображение в фотографии и изобразительном искусстве. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства (композиция, план, *ракурс,* свет, ритм и др.). Художественного образа в фотоискусстве. Фотохудожники (*мастера российской, английской, польской, чешской и американской школы и др.*).

Опыт творческой деятельности. Создание *художественной фотографии,* фотоколлажа.

Синтетическая природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Средства эмоциональной выразительности в фильме (композиция, ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Фрагменты фильмов (по выбору). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, *А.П. Довженко, Г.М. Козинцев, А.А. Тарковский и др.).*

Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Опыт творческой деятельности. *Создание мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме.. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому.

Изображение на компьютер. Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Опыт творческой деятельности. *Проектирование сайта.*

Традиции и новаторство в музыкальном искусстве .

Общее и различное в народной и профессиональной музыке, в том числе духовной и светской. Основные направления современной музыкальной культуры. «Вечные темы в искусстве»

Духовная музыка в отечественной музыкальной культуре и ее характерные особенности. Древние песнопения и композиторские сочинения. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Взаимопроникновение легкой и серьёзной музыки в различные исторические эпохи и на современном этапе развития общества.

Джаз: истоки, особенности языка, развитие, формы бытования. Блюз, спиричуэл, Симфоджаз.

Молодежная музыкальная культура: жанры, стили, направления. Поп – музыка, рок – музыка. Вкус и мода.

Музыка в синтетических видах искусств.

Общность жизненных истоков, художественных идей и направлений, образного строя произведений различного вида искусства. Значение музыки в различных видах театрального искусства. Музыка в спектакле драматического театра, бале, оперы, в мюзикле, на телевидение.

Роль музыки в искусстве хореографии. Профессиональное и народное танцевальное

творчество. Виды танца в балетном театре.

Опыт музыкально – творческой деятельности.

Самоопределение подростков в видах и формах музыкального творчества.

Сольное, ансамблевое и хоровое пение. Исполнение и театрализация вокально – хоровых произведениях.

Исполнение пластических движений в соответствии с ритмом ритма и мелодикой звучащей музыке.

Опыт содержательного анализа музыки и оценочных суждений учащимися о творчестве выдающихся композиторов прошлого и настоящего, а так ж е образцов народного творчества. Участие в театрализованных формах школьной музыкальной деятельности: выбор сценических средств для воплощения образного и эмоционального содержания музыки.

Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: фестивали, конкурсы, лектории, рефераты.

Резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организационно – учебного процесса внедрение современных методов обучения и педагогических технологий – 5 учебных часов (14,3%)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»), с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; Примерной программы воспитания в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ОШИ №1 г. Пензы, рабочей программы основного общего образования по предмету «Музыка. 5-8 класс» МБОУ ОШИ №1, её содержание реализуется в соответствии с годовым календарным планом-графиком школы. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития музыкального образования в Российской Федерации, а также основные направления воспитания обучающихся в рамках Программы воспитания МБОУ ОШИ №1 г. Пензы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом.

Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Рабочая программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством, дополняется учителем регионально-национальным компонентом.

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» подбирается серия эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря.

Особое значение уделяется обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Рабочая программа позволяет:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС

3) распределить учебное временя на изучение определённого раздела/темы, а выделить основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 5-8 КЛАССЫ

Приоритетными **целями** обучения музыке в 5-8 классах являются: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивациик интонационно-содержательной деятельности.

Специальной целью реализации программы предмета «Музыка» в отношении обучающихся с ЗПР является расширение их музыкальных интересов, обеспечение интеллектуально-творческого развития, развитие активного познавательного поиска в сфере искусства, стимулирование самостоятельности в освоении различных учебных действий.

Достижение перечисленных выше целей обеспечивается решением следующих *задач:*

- формирование музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);
- передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде;
- коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения к музыке, выражения своих эмоций через восприятие музыкальных произведений, переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;
- коррекция и развитие памяти, ассоциативно-образного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;
- совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по музыке

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма.

Особенности при обучении музыке детей с ЗПР:

- следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;
- следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;
- следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;
- необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

В основе построения материала по учебному предмету «Музыка» лежит модульный принцип. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях,
приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений,

определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Основные линии содержания курса музыки в 5-8 классах представлены девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предметаи образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5

«Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область

«Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучениемузыки в 5-8 классах 1 учебный час в неделю. Общее количество – 136 часов (по 34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальнойкультуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно- просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способа- ми исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии .

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различныминавыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воляк победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиямиБазовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий иритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг надруга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования .

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать собственные вопросы,

фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходеего реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя. Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности(бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т.д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как вповседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другогочеловека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способвыражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его м

нению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах,органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету

«Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на этутему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МУЗЫКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор – народное творчество

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные

произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родномгороде. Конкурс имени П. И. Чайковского.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

«*Музыка и литература*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

6 класс

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Россия – наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Фольклорные жанры

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыка – зеркало эпохи

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Музыкальный образ

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных

интонаций, жанров).

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Золотой век русской культуры

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

История страны и народа в музыке русских композиторов

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Циклические формы и жанры

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

7 класс

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыка — древнейший язык человечества

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция –колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкальная драматургия

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и театр

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

Музыка кино и телевидения

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры

фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Симфоническая музыка

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Храмовый синтез искусств

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы,Рождества, Воскресения.

Развитие церковной музыки

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной ирусской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Музыкальные жанры богослужения

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

8 класс

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Семейный фольклор

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Наш край сегодня

Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Театральные жанры

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Русский балет

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Русская музыка – взгляд в будущее

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и др.).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкальный стиль

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.).

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Джаз

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Мюзикл

Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫКУРСА «МУЗЫКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

5 класс

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторовсвоей малой родины.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить

примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора,произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русскихкомпозиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационныхособенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

6 класс

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора,произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русскихкомпозиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного

жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,

инструментальных и музыкально-театральных жанров.

7 класс

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в томчисле к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов - классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного

жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,

инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной

музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки,

называть их автора.**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационныхособенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

8 класс

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторовсвоей малой родины.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного

жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,

инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора,произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные

композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить

примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных

инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) и Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ ОШИ №1 г.Пензы, Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», на основе программы по воспитанию МБОУ ОШИ №1 г.Пензы.

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований ФГОС в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно- деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области

обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и

общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии для обучающихся с ЗПР

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции.Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью

ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами

графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

– с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

– с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
– с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях;
– с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
– с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
– с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
– с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод

фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из

древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в

социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения ***в 6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения ***в 7 классе:***

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования,

конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 9 классе:***

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения ***в 6 классе:***

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения ***в 7 классе***:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения ***в 6 классе***:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения ***в 9 классе***:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения ***в 6 классе:***

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения ***в 8 классе:***

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения ***в 9 классе:***

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

К концу обучения ***в 7 классе:***

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 8 классе:***

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 9 классе***:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем

поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре МБОУ ОШИ №1 отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования МБОУ ОШИ №1 по физической культуре на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом,

осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для основного общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре МБОУ ОШИ №1 изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной

деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). 5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч, 9 класс – 68ч.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима

дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по

учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по

оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн,

купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции

телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев.Гимнастические комбинации.

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и

последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовскогов развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания.Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при

самостоятельных занятиях технической подготовкой.Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением

скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками

снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании

кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов

(юноши).Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации. Гимнастическая комбинация. Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей.Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора).Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом.Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей

по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте).Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного

столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости.*Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной

вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.

Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по

мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной

интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест
- занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями
- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.
-

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений,

правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастической скамейке ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места;
- использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях;
- удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности

в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке;
- тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;
- тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий

профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;
- использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие;
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в

условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Основы безопасности и защиты Родины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая

глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Особенности преподавания учебного предмета обучающимися с ЗПР:

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Особые сложности у обучающихся с ЗПР могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

*Особенности познавательной сферы: с*охраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание. В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях.

Особенности речевого развития: у обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

*Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы: ц*ентральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является

недостаточная сформированность саморегуляции. Обучающимся трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения: у обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала:

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР *обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История»,* направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим

материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ««Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий

при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,

вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни

и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение

распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и

растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, адаптированной образовательной программы МБОУ ОШИ №1, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и программы воспитания МБОУ ОШИ №1.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности. Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала,гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных

научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно- научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современностинашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширитьи систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «ОДНКНР» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ «ОДНКНР»

Целями **изучения являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, мирного сосуществования народов, религий,национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональномународу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационногоразвития страны.

Цели курса определяют следующие ***задачи:***

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданскойидентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственности как основополагающих элементах духовнойкультуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного

отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственнойкультурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное,черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитиюобщества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России, и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе,

использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «ОДНКНР»

«ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР:

учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий;

применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;

использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях;

увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР;

использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации; усиление предметно-практической деятельности;

чередование видов деятельности;

освоение материала с опорой на алгоритм;

«пошаговость» в изучении материала;

использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);

речевой отчет о процессе и результате деятельности;

выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия;

подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

5 КЛАСС (34 ч).

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русскийязык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русскийязык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ изнак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура ирелигия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Каксвязаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейноевоспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Рольнравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. Историянарода в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Т*ема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).* Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразного зрительного ряда и других источников. *Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* Географиякультур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов.

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источниковформирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народовРоссии.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладовкак результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. *Тема 6. Права и обязанности человека.* Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные

религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культурынародов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозныйидеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственныхценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественнаяоценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этихявлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и

общества вцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина передобществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На уровне общего основного образования могут формироваться разные компоненты *функциональной грамотности:* читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, креативное мышление и глобальные компетенции. В рамках учебного предмета ОДНКНР в большей степени формируются глобальные компетенции. Глобальные компетенции чрезвычайно емко определяют контекст учебных задач и жизненных ситуаций: связь с глобальными проблемами и вопросами межкультурного взаимодействия. Применимо к содержанию и планируемым результатам ОДНКНР, у обучающихся должно воспитываться уважительное отношение к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации, понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия.

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. *Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в

становлении рос- сийской государственности .

2. ***Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. ***Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. ***Духовно-нравственное воспитание***

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

6. В части физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакого же права другого человека.

7. В части трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. В части экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. В части ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

10. В части адаптации, обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) ***базовыми логическими действиями:*** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых

для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) ***базовыми исследовательскими действиями:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт,

несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) ***в работе с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) ***общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

3) Понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия; понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации.

4) Поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации.

5) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

6) Формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

7) Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации».

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

В разделов обучающиеся выполняют проектные работы, творческие работы, групповые или индивидуальные (по их выбору).

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой,

духовно- нравственным развитием личности и социальнымповедением.

Тема 2. Наш дом — Россия:

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

Тема 3. Язык и история:

- знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;
- *понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;*
- обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка *и их происхождении*.

Тема 5. Истоки родной культуры:

- иметь представление о понятии «культура»;
- осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- *уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

Тема 6. Материальная культура:

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;*
- объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура:

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для

обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

- осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия:

- иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества иосновных социально-культурных функциях;

- осознавать связь религии и морали;

- *понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;*

- уметь характеризовать с опорой на план конфессии России.Тема 9.

Культура и образование:

- характеризовать с опорой на источник информации термин «образование»,его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи междузнанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России: *(практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;

- обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

- знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- знавать значение термина «поколение» и устанавливать с помощьюучителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии скультурно-историческими условиями её существования;

- понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейноесчастье»;

- осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»; нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам состороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи:

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия междуконцептами

«Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения исохранения;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и историинарода, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевыхэлементах семейных отношений;
- знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народаи народов России, собственной семьи;
- объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуреобщества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

- приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
- уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: *(практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
- понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- *уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- историческихпроцессов;

- уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

- характеризовать с опорой на источник информации административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;

- *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*

- находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда,характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;

- устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальнойи духовно-нравственной важности;

- *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*

- объяснять с опорой на источник информации влияние технологий накультуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе наразличных этапах его развития;

- понимать и обосновывать с опорой на источник информации рольценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- объяснять с опорой на план важность образования в современном мире иценность знания;

- характеризовать с опорой на план образование как часть процессаформирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

- знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

- знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
- знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать роль религий как источника культурного развития общества.Тема 8. Современный мир: самое важное:

(практическое занятие)

- характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономическогоблагополучия;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеалчеловека:

- объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

- характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципыконфессий России;

- *знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*

- уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важностьрелигиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

- понимать и характеризовать с опорой на источник информации смыслпонятия «гуманитарное знание»;

- определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарногознания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесссамопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областейгуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

- характеризовать с опорой на источник информации многосторонностьпонятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории икультуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственностидля социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

(практическое занятие)

- характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- объяснять свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком:

- характеризовать с опорой на план важность труда и его роль всовременном обществе;

- соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важностьи уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать с помощью учителя общественные процессы в областиобщественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых

подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять с опорой на источник информации важность труда и егоэкономической стоимости;
- знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

- характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» череззначимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

- характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» вприложении к его нравственному и духовному развитию;
- характеризовать с опорой на источник информации роль малых и большихсоциальных групп в нравственном состоянии личности;
- знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» ипривести примеры из истории, культуры и литературы;
- объяснять с помощью учителя важность и находить нравственныеоснования социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- *понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
- объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальныепрофессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
- уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
- *объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*
- характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

(практическое занятие)

- характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источникинформации характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин:

- характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять спомощью учителя их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и называть нравственные качества гражданина.Тема 26.

Патриотизм:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- *различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;*

- уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма.Тема 27.

Защита Родины: подвиг или долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;

- доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;

- объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

- характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: *(практическое занятие)*

- охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: *(проект)*

- характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и

культуры;

- уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

- выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;

- устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура:

- знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;

- уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:

- знать значение термина «творчество»;

- уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

- уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:

- знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- уметь объяснять с опорой на источник информации происхождениедуховных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информациитаких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

- понимать суть термина «история», знать основные исторические периодыи уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как частьмирового исторического процесса;

- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;

- объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

- знать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- объяснять с помощью учителя важность литературы как культурногоявления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственногосмысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур:

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать важность сохранения культурного наследия;

- *знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.*

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

- знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

- осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

- знать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть с опорой на источник информации основные этносы РоссийскойФедерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить с опорой на источник информациизначение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуреразличных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

Тема 25. Праздники в культуре народов России:

- иметь представление о природе праздников и их важности как элементовкультуры;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурногоуклада;

- различать после предварительного анализа основные типы праздников;

- уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников;

- определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;

- объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источникинформации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- *осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностямиархитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;*

- устанавливать связь после предварительного анализа между историейпамятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческойработы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России:

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления,как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- *знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура,живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России:

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- *знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;*

- *оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

- знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
- уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: *(практическое занятие)*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличиякультурной географии от физической и политической географии;
- знать, что такое культурная карта народов России;
- описывать с опорой на план отдельные области культурной карты всоответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (5,7,8 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.
- Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81)
- с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ОШИ № 1 г.Пензы для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: по предмету «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Задачи:

• укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры;

• формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• овладевать основными представлениями о собственном теле, возможностях и

ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

• формировать понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

• овладевать умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

• овладевать умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

• формировать умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; • развивать основные физические качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

• формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Коррекционные задачи:

• познакомить с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр, учить соблюдать их;

• формировать представления о значении физической культуры в укреплении собственного здоровья;

• формировать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;

• учить имитировать движения спортсменов;

• формировать потребность организовывать

здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» обеспечена УМК «Школа России». 5,7,8 класс / автор В.И.Лях, М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета

«Физическая культура» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературное чтение, окружающий мир.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи: – знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;

– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;

– пошаговое предъявление инструкции;

– опора на жизненный опыт ребёнка;

– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно- практической, учебной путём изменения способов подачи информации;

– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно- тематическом планировании

Общая характеристика предмета

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом

деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени средней школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся с ЗПР, становление мировоззрения, формирование

способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;

- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Требования ФГОС не могут быть реализованы в рамках традиционного содержания раздела «Знания о физической культуре» и обусловливают расширение теоретического материала. В этой связи предлагается:

1. Расширить тематику блока «Из истории физической культуры» информацией по Олимпийскому образованию и назвать блок «История физической культуры и Олимпийское образование».
2. Включить дополнительные блоки теоретического материала, тесно связанные с физической культурой человека (в широком смысле этого понятия): здоровый образ жизни; начальные основы анатомии человека; спорт. Это обеспечит формирование мотивации к физической культуре, расширение кругозора, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, развитие потребности в физической культуре и спорте.

Таким образом, в разделе теоретической подготовки предмета «Физической культуры» выделяются несколько содержательных блоков:

- информация о физической культуре, которая рассматривается как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека (способы передвижения человека, формы физической культуры, физические упражнения, развитие физических качеств, правила организации самостоятельных занятий физической культурой);
- здоровый образ жизни (режим дня, правильное питание, двигательный режим, личная гигиена);
- спорт (виды спорта, спортивный инвентарь, спортивная одежда, правила соревнований, правила спортивной деятельности, безопасность на тренировках и самостоятельных занятиях, основы физической, технической и тактической подготовки);

• история физической культуры и Олимпийское образование.

Характер предлагаемого для усвоения младшими школьниками содержания образования позволяет решать задачи оздоровительной, воспитательной и развивающей направленности. У обучающегося с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У первоклассников с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения.

Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с ЗПР может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или незавершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. При построении уроков необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предъявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Физическая подготовка (практический раздел) осуществляется через:

- освоение разных способов передвижения человека;
- использование широкого спектра физических упражнений разной направленности; - освоение элементов спортивной деятельности из следующих видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, лыжных гонок, конькобежного спорта, плавания и спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола и других - доступных для образовательного учреждения; - гармоничное и эффективное развитие физических качеств младшего школьника в сенситивный (благоприятный) возрастной период. Новизна учебной программы состоит в следующем:
- изучение особенностей физической подготовки путем использования мини сообщений длительностью 3-5 минут по тематике осваиваемого раздела;

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуется двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе

выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

При усвоении учебного предмета «Физическая культура» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарным знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учитель по предмету «Физическая культура» должен взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учителем начальных классов необходимо по предмету «Окружающий мир», где школьник также получает знания о здоровом образе жизни. Учитель начальных классов использует на уроках физминутки, которые могут быть подобраны совместно. Педагог-психолог вместе с учителем по предмету «Физическая культура» могут работать над совершенствованием системы произвольной регуляции деятельности. Педагог-психолог может обосновать индивидуальный подход к обучающимся.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарным знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Не исключено, что для отдельных обучающихся именно уроки физкультуры могут обеспечить столь необходимую сферу успешности.

Вместе с тем учителю по предмету «Физическая культура» следует помнить следующие рекомендации:

1. У обучающихся разные двигательные возможности, которые не должны становиться объектом критики со стороны педагога и одноклассников.
2. Повышенная возбудимость часто определяет плохое поведение на уроках. В данном случае большую эффективность могут иметь парадоксальные реакции со стороны педагога – снижение громкости голоса при командах, включение дополнительных релаксационных упражнений, переключение плохо ведущих себя детей на другие виды деятельности (сходить, принести и т.п.).
3. С одной стороны, обучающимся необходима частая смена видов деятельности, с другой – они не могут быстро переключаться с одной деятельности на другую, поэтому о следующем виде занятий следует предупреждать приблизительно за минуту до завершения текущего.
4. Следует чередовать двигательные упражнения с устными опросами, во

время которых определяется овладение новой терминологией, а также происходит обучение высказыванию своих потребностей (устал, болит и т.п.).

5. Обучающиеся с ЗПР часто имеют различную неврологическую, соматическую патологию, требующую соблюдения определенных правил и ограничений в физических нагрузках. Поэтому учитель по предмету Физическая культура должен иметь представление о состоянии здоровья обучающихся, соблюдать индивидуальный подход.

6. При формировании подгрупп для подвижных игр следует создавать условия для равенства возможностей команд, не допуская постоянного успеха одних и неуспеха других.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 272 ч. (два часа в неделю в каждом классе): 5 класс — 34 ч; 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения. Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег.

Прыжки в длину с места, метание малого мяча на дальность.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Плавательная подготовка

. Изучение стилей плавания: брасс, кроль на груди, кроль на спине. Всё в качестве теоретических занятий.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.

Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований.

Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила,

быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической
культуре.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для
занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные
сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных

исходных
положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Плавательная подготовка.

Изучение стилей плавания: брасс, кроль на груди, кроль на спине. Всё проходит в качестве теории.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по
развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами
ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической
скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней
жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.
Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места, толчком двух ног. Броски теннисного мяча на дальность. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.
Лыжная подготовка.
Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.
Плавательная подготовка.
Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания. Всё проходит в качестве теории.
Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение

баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.

Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастической скамейке ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать

разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

 составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

 выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

 выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

 выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

 выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

 демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

 волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

 футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

 тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

 проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

 анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

 проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

 составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности

в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

 выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

 выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

 соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

 выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

 выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

 демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

 баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке;

 тактические действия в защите и нападении; использование разученных

технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

 волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

 футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;

 тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

 тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического
- развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным триместрам;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по биологии» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности Гимназии г. Вольска.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Практикум по биологии»; усиливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по

тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Учебный курс «Практикум по биологии» на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся:

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения лабораторных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности учащихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможностей учащихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Цели курса: систематизация и углубление знаний учащихся по разделам курса биологии путем выполнения лабораторных и практических работ, решения разнообразных заданий и биологических задач различного уровня сложности, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации;
- закрепить навыки использования приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет4
- продолжить освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану учебный курс «Практикум по биологии» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Практикум по биологии» изучается в объёме 1 час в неделю в течение учебного года в 7 классе. Всего на освоение программы отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

7 класс

Раздел 1. Методы исследования организмов

Содержание: увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная) и микроскоп (световой и электронный). Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Лабораторное оборудование: покровное и предметное стёкла, препаровальная игла, химический стакан, стеклянная палочка, спиртовка, держатель. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Основные понятия: увеличительные приборы, микроскоп и его части (окуляр, объектив, тубус, предметный столик, винты, штатив, зеркало), микропрепарат.

Раздел 2. Клеточное строение растений

Содержание: особенности строения растительной клетки, органоиды; вещества, входящие в состав клетки и их значение; типы тканей организма растения.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран, микроскопы, лабораторное оборудование, микропрепараты растительных тканей, йод, семена подсолнечника, мука, сухие семена пшеницы, пробирки, держатели, спиртовки.

Основные понятия: растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты); неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: белки, жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая. учёный: Роберт Гук.

Раздел 3. Строение и функции органов цветкового растения

Содержание: строение семян однодольных и двудольных растений; условия прорастания семян; правила посева семян; строение корня; функции видоизмененных корней; строение и значение побега; листорасположение; функции почки; значение и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; условия для процесса фотосинтеза, значение воздушного питания растений в природе; процесс дыхания у растений; транспирация; внутреннее строение стебля; значение стебля в жизни растения; видоизменения побегов; строение и значение цветка; соцветия и их значение; виды плодов.

Основные понятия: семя: зародыш, семядоли, эндосперм, семенная кожура; корень; виды корней: главный, боковые, придаточные; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки, корнеплоды, подпорки, корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие, ползучие, приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневая розетка; почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое, дуговое, параллельное; хлорофилл; устьица; видоизменения

листьев: хвоя, колючки, чешуйки; стебель: сердцевина, древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные (столоны, усики, колючки), подземные (корневища, клубни, луковицы); цветок: главные части (тычинки, пестики), околоцветник (лепестки, чашелистики); растения: однодомные, двудомные; цветки: обоеполые, раздельнополые; соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные: (сложный колос, сложный зонтик, метелка); плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода, костянка, орех, стручок, боб, коробочка, зерновка, семянка).

Раздел 4. Основные отделы царства растений

Содержание: строение водорослей согласно их среде обитания; признаки однодольных и двудольных растений; семейства растений класса Двудольные; семейства растений класса Однодольные.

Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Основные понятия: подцарство Низшие растения (Водоросли): отдел Зеленые водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли; подцарство Высшие растения: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротниковидные, отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные (цветковые); ризоиды; сорус; гаметофит; спорофит; заросток; фитонциды; класс Двудольные: семейство Пасленовые, семейство Розоцветные, семейство Крестоцветные, семейство Сложноцветные, семейство Бобовые; класс Однодольные: семейство Злаки, семейство Лилейные; формула цветка. Учёный: Николай Иванович Вавилов

Раздел 5. Царство Бактерии. Царство грибы

Содержание: строение и форма клеток бактерий; отличие споры бактерии от спор папоротников и грибов; строение тела гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; состав и структура природных сообществ; причины смены фитоценозов; меры по охраны редких и исчезающих видов растений.

Основные понятия: бактерии; форма бактериальной клетки: кокк, бацилла, вибрион, спирилла; грибы: грибница (мицелий), гифы, плодовое тело; биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов; редкие и исчезающие виды растений.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:
- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:
- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- осознание ценности жизни.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

- применять биологические термины и понятия клетка в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические

группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по технологии» для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШИ №1 г. Пензы составлена на основе следующих нормативных документов:

ФГОС ООО; ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» 2024 года (Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ П.1) часть 63 статья 12, вступающий в силу с 01.09.2024 г.).

Рабочая программа «Практикум по технологии» 8 класса является адаптированной программой в предметной области «технология», составлена

на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований ФГОС в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Программа по учебному предмету «Практикум по технологии» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Практикум по технологии» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Практикум по технологии» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Технологический практикум» изучается в 8 классе 1 час в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 34 часа.

Задачами учебного предмета «Практикум по технологии» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том

числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

для обучающихся с ЗПР

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Практикум по технологии» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Практикум по технологии»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся

во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Практикум по технологии»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Практикум по технологии» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Практикум по технологии» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее

реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Практикум по технологии» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Программа по учебному предмету «Практикум по технологии» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: семейную экономику, технологию домашнего хозяйства, электротехнику, современное производство и профессиональное самоопределение, технологии творческой и опытнической деятельности

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ"

Модуль «Семейная экономика»

Тема «Бюджет семьи» Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения ирынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Модуль «Технологии домашнего хозяйства»

Тема Экология жилища

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Модуль «Электротехника»

Тема Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения:

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы:

Чтение простых электрических схем. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по

несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовление удлинителя. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения:

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Модуль **«Технологии творческой и опытнической деятельности»**Тема Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретическая часть:

Проектирование как сферапрофессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практическая часть:

Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Практикум по технологии» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учѐных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвѐртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Практикум по технологии» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путѐм изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближѐнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учѐтом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс еѐ достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своѐ право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Обучающийся научится:

<u>в сфере познавательной деятельности:</u>

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

В сфере аналитической деятельности:

- Знать технологию совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.
- Иметь представление о технологии ведения бизнеса, возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Возможный выбор объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.
- Знать работу счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода горячей и холодной воды.
- Знать схему квартирной электропроводки, условные графические изображения на электрических схемах. Работу электросчетчика, уметь снять показания.

- Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации бытовых электрических приборов.
- Знать пути освоения профессии, региональный рынок труда и его конъюнктура.
- Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.
- Знать, что такое профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.
- Знать о возможностях получения профессионального образования. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- Уметь выполнить проект и проанализировать результат своей работы. Оформить пояснительную записку и провести презентацию проекта.

Планируемые результаты

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их

труда;

- воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Обучающиеся научатся:

- основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Основы графического дизайна

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы графического дизайна» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1 г. Пензы.

Программа составлена в целях конкретизации содержания предмета в 9 классе и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Система работы для детей с ограниченными — возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей — эмоционально-личностной — сферы, — нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти,

внимания, коррекции зрительно моторных и оптико пространственных нарушений, общей п мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы.

Рабочая программа по информатике на 2024/25 учебный год для обучающихся 8-х классов МБОУ ОШИ №1 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1, утвержденной приказом от 31.08.2023 №___ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- Учебный план основного общего образования МБОУ ОШИ №1 на 2024/25 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ ОШИ №1

Цель программы формирование основных понятий и представлений об основах дизайна, профессиональном определении в этой области; развитие у школьников способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях; развитие умений и навыков в области изобразительного искусства.

Актуальность данной программы заключается в приобщении школьников к активному труду, привитие любви к предметному миру, развитие способностей понимать истинную ценность предметов.

Программа ориентирована на учеников 9 классов (14-16 лет)

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания (частично

или полностью) в дистанционном формате с применением цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы).

Актуальность программы

Программа создана для удовлетворения познавательных интересов учащихся, расширения имеющихся знаний и умений в области информатики и информационно коммуникативных технологиях.

Графический дизайн в современном мире становится одним из наиболее распространённых и актуальных направлений, а также является неотъемлемой частью нынешней жизни. Он актуален в кинематографе, играх, проектах разной направленности и образовании. Графика применяется ко всему визуальному, начиная от дорожных знаков и иконок приложений до технических схем и программ.

В связи с распространенностью направления каждый человек в рамках общего развития должен быть знаком с основами графического дизайна в независимости от профессии и ее направленности. Программа подойдет для освоения профессии будущего, а также для общего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что она предназначена на освоение профессии дизайнера с нуля. Ученики познакомятся с системой работы компьютера и смогут плавно погрузиться в работу с графическими редакторами.

Новизна данной программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует общему развитию учеников в сфере компьютерных технологий.

Программа развивает чувство эстетического вкуса и знакомит с актуальными графическими приемами. Педагогическая целесообразность данной программы заключается что она предоставляет учащимся возможность освоения графических редакторов как инструмента самовыражения. В ходе реализации происходит формирование и систематизация технических знаний, развитие творческих способностей, воспитание творческой личности.

Программа будет интересна и полезна тем, кто проявляет интерес в области графического дизайна, современных компьютерных технологий, а также искусства. Программа дает возможность совместить процессы воспитания личности и изучения в области технологий, применить полученные знания на практике.

Объем программы – 17 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

– демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

– фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Технологии и формы обучения:

– теоретические занятия;

– практические занятия;

– свободное творчество.

Содержание практических работ и виды проектов могут уточняться, в зависимости от наклонностей обучающихся, наличия материалов, средств и др. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области графического дизайна и современных компьютерных технологий.

Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, выполнению экологических требований. Программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием ПК (оснащёнными графическими редакторами) по всем изучаемым разделам и предназначена для обучения обучающихся в учреждениях, оснащенных кабинетом вычислительной техники.

Методы организации образовательного процесса:

– словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;

– наглядно-демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов;

– практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, работа с эмулятором), опыты;

– метод диагностики: комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, творческие задания на рационально-логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно-логического мышления.

– методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;

– метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;

– метод информационно-коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами;

– метод компьютерного моделирования;

– проектный метод.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель программы:

Создание условий для творческой реализации учащихся и формирования у них компетенций в области графического дизайна и современных компьютерных технологий, способствующее социальной и профессиональной адаптации личности и ее творческого развития. А также формирование базовых навыков работы с изображениями, текстом и векторными объектами.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать потребность личности в непрерывном самосовершенствовании и самообучении;
- сформировать устойчивый интерес к визуальным искусствам, творчеству, компьютерным технологиям и графическому дизайну;
- воспитать навыки социальной коммуникации, умение объяснить ход своих мыслей и отстоять свою точку зрения;
- способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению;
- содействовать в организации полезного досуга и дополнительного образования.

Метапредметные:

- развивать творческие способности учащихся;
- сформировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- активизировать познавательную, творческую деятельность и художественную инициативу учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать привычки осознанной трудовой деятельности.

Образовательные:

- сформировать умение использовать различные технические приемы графичекского дизайна;
- познакомить с основами композиции, цветоведения, типографикой;
- сформировать базовые знания, навыки и умения успешной профессиональной деятельности;
- научить выражать свои мысли, обосновывать свои идеи и защищать свои проекты;
- сформировать навыки анализа дизайн-проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы способствует приобретению опыта осуществления практической деятельности, овладению навыком рефлексии, развитию опыта коммуникативной культуры, учит:

- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять её цели и задачи;
- использовать полученные знания, умения и навыки для выполнения самостоятельной работы;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание и непонимание по отношению к изучаемому материалу;

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;

- ориентироваться в правах и обязанностях как члена коллектива.

По итогам освоения программы «Основы графического дизайна» обучающиеся достигают следующие результаты:

Будут знать:

- основы графического дизайна;
- основные правила организации работы дизайнера за компьютером;
- правила композиции и цветоведения;
- теорию и анатомия шрифта;
- правила оформления социальных сетей;
- технические особенности изображений;
- отличие растровой и векторной графики;

Будут уметь:

- работать в программе Figma и Krita;
- систематизировать информацию на компьютере;
- анализировать и применять технические приемы графического дизайна;
- работать с изображениями;
- оформлять социальные сети;
- разрабатывать авторские шрифты;
- выражать свои мысли, обосновывать свои идеи и оформлять, и защищать личные проекты.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Эффективность освоения программы «Основы графического дизайна» отслеживается с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

Результативность обучения определяется с помощью нескольких видов проверки: выполнения творческих работ, проектов, законченных дизайн-макетов, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация предусматривает самостоятельную презентацию и защиту проекта.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение творческой работы. Тему итогового проекта учащийся выбирает самостоятельно, исходя из пройденного материала, и выполняет в течение нескольких занятий по техническому заданию от преподавателя. Предусмотрена творческая защита проекта перед аудиторией и преподавателем.

Оценивается также грамотность, функциональность, оригинальность и эстетика работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности личности учащихся, способствует развитию их способностей и навыков. Формы организации обучения – индивидуальная и групповая.

Индивидуальная работа предполагает самостоятельную работу учащегося над проектом, выбор алгоритма работы, подбор референсов по теме работы.

Педагог оказывает консультативную помощь. Индивидуальная работа развивает в учащихся способности к самостоятельному и оригинальному творческому мышление, предполагает личную ответственность за результаты работы, обучает к организации и планированию труда.

Групповая форма работы предполагает работу в командах, что способствует развитию духа сотрудничества, умению слушать другого, эмпатии, конструктивного оппонирования, защиты своей точки зрения, обучает работе в команде, тем самым, подготавливая учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Учебное занятие организовано по двухчастному принципу: теория и практика. Теоретические части занятия опираются на следующие методы обучения: словесный (лекция), наглядно-иллюстративный (презентация). На практической части используются проблемно-творческий подход (когда педагог ставит задачу и вместе с учащимися ищет способы ее выполнения), мастер-класс (объяснение, демонстрация приемов преподавателем и их воспроизведение группой учащихся).

Организация учебного занятия:

Обучение по программе «Основы графического дизайна» на протяжении полугода поделено на тематические блоки, каждый раздел посвящен отдельным видам знаний в области граф. дизайна. Каждое занятие отличается индивидуальным содержанием в рамках тематического блока, имеет динамическую структуру и предусматривает постоянную смену деятельности.

- теоретическая часть (лекция и презентация);
- мастер-класс (демонстрация приемов работы преподавателем и воспроизведение их учащимися);
- самостоятельная работа учащегося над индивидуальным проектом;
- рефлексия, обсуждение итогов самостоятельной работы;
- вопросы и ответы по теме занятия, консультирование по возникшим проблемам

4.4.7 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося сЗПР.

Универсальныеучебныепознавательныедействия:поотношениюкобучающимсясЗПРпредметомособогокоррекционного вниманияявляетсяформированиеприемовмыслительнойдеятельностиисоответствующихлогическихопераций,обусловленноесниженнымуровнемразвитиясловесно-логических форм мышления.

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:поотношениюкобучающимсясЗПРособуюзначимостьпредставляетрасширениекоммуникативногорепертуара,формированиенавыковгибкостиобщения,соотносимыхсконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации,развитиеречевыхкомпетенцийисвязнойречи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся сЗПРсаморегуляцияпознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональногореагированияявляетсяпредметомособогокоррекционноговнимания.Формированиесаморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением вобразовательномкоррекционномпроцессе.

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД)уобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ)обеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;формированиевнутреннейпозициииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностикрешениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;
- науровнеобщегопользования,включаявладение ИКТ,поиском,анализоми передачей информации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТисетиИнтернетформированиекультурыпользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества;
- развитиеучебногосотрудничества,коммуникативныхучебныхдействий,активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальныхпрактикприобщениисокружающимилюдьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях иявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяАООПООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьна практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами,направленнымина:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);
- приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативныедействия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий ипредвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммыотражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своихкомпонентах,учитываютособыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ,втомчислевцеленаправленномразвитииречи-устнойиписьменной.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатах.

Русскийязыкилитература.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий.**

Формирование**базовыхлогическихдействий**:

- анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетексты различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов речиижанров;
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц,текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловыхтиповречиижанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

- выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов; формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицамиязыка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётомвыделенныхкритериев;
- самостоятельновыявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критериионределения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах инаблюденияхнадтекстом;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов.

Формирование**базовыхисследовательскихдействий**:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьиспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент;
- формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявтомчислевустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
- овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствиявналогичных или сходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях;
- публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокахиливовнеурочнойдеятельности,втомчислевустныхистендовыхдокладахнаконференциях.

Работасинформацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать икомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствиисучебнойзадачей;

- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное,детальное(сучетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностейречевогоразвитияобучающихся),ичтения-изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое,взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации;
- выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутемиспользованиядругихисточниковинформации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе поназванию,ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацу),выдвигатьпредположенияодальнейшемразвитиимыслиавтораиспроверятьихвпроцессечтениятекста;
- находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтекстеидругихисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;
- правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;
- осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;
- оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения;
- управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессе речевогообщения.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:

- владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферахречевогообщения;
- соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;

- уместнопользоватьсявпроцессеустнойкоммуникациивнеязыковымисредствамиобщения(втомчислеестественнымижестами,мимикойлица);
- публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализаилипроектаприиспользованииустнойречи,самостоятельносоставленнойкомпьютернойпрезентациивыполненноголингвистическогоисследования,проекта.

Иностранный(английский)язык.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий**.Формирование**базовыхлогическихдействий**:

- определятьпризнакиязыковыхединицинностранногоязыка,применятьизученныеправила,языковыемодели,алгоритмы;
- определятьииспользоватьсловообразовательныеэлементы;
- классифицироватьязыковыеединицыиностранногоязыка;
- проводитьаналогииииустанавливатьразличиямеждуязыковымисредствамиродногоиинностранныхязыков;
- различатьииспользоватьязыковыеединицыразногоуровня(морфемы,слова,словосочетания,предложение);
- определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах припостроениисобственныхустныхиписьменныхвысказываний.

Работасинформацией:

- пониматьосновноеилиполноесодержаниетекстов,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедеталиизтекставзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьиноязычнуюречьвпроцессеаудирования,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедеталивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуиииллюстрациям,устанавливатьлогическиесвязивтексте,последовательностьсобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхчастей;
- определятьзначениеновогословапоконтексту;
- краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения,составлятьплан;
- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

- восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниявсоответствииспоставленнойзадачей;
- адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативныхзадач;
- знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыкевсоответствииискоммуникативнойситуацией.
- осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли:ведущегоиисполнителя;
- выражатьсвоюточкузрениянаанглийскомязыкеприиспользованииизученныхязыковыхсредств,уметькорректновыражатьсвоеотношениекальтернативнойпозиции;
- представлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработысиспользованиемкомпьютернойпрезентации.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения

всотрудничествепедагогическимработникомисамостоятельно;

- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределятьзадачимеждуучастниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математикаиинформатика.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий**.Формирование**базовыхлогическихдействий**:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы;
- выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить примеры и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование**базовыхисследовательскихдействий**:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влияния и на свойства отдельных элементов и параметров;
- выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты;
- использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

- представлятьвыводы,результатыопытовиэкспериментов,используя, втомчислематематическийязыкисимволику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

Работасинформацией:

- использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособыпредставленияданных;
- переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот;выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах,данных;
- находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих;оцениватьнадежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,доказательства,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде;
- владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве;
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешениконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;
- приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке, передаче,формализацииинформации;
- коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт поопределеннымкритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:

- удерживатьцельдеятельности;
- планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности;
- корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации;
- анализироватьиоцениватьсобственнуюработу,например:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки;

Естественно-научныепредметы.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий**.Формирование**базовыхлогическихдействий**:

- выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления;
- строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем);

- прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассовилигруппвеществ,ккоторымониотносятся;
- объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формирование**базовыхисследовательскихдействий**:

- исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы;
- исследованиепроцессаиспарениярazличныхжидкостей;
- планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком).

Работасинформацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (илиультразвука)втехнике(например,эхолокация,ультразвукмедицине);выполнятьзадания потексту(смысловоечтение);
- использованиепривыполнениии учебныхзаданийивпроцессеисследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;
- анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании;обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научнойпроблеме;
- выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения;
- определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей;
- координироватьсобственныедействиясдругимичленамикомандыприрешении задачи,выполненииестественно-научногоисследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научнойпроблемы.Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:
- выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно-научнойграмотности;
- анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественно-научнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей;
- выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественно-научнойзадачиипривыдвиженииплана,измененияситуациивслучаенеобходимости;

- объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипоре шениюестественно-научнойзадачи,проектаилиестественно-научногоисследования;
- оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям;
- готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходедискуссииипоестественн о-научнойпроблеме,готовностьпониматьмотивы,намерения илогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий**.Формирование**базовыхлогическихдействий**:

- систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты;составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,процессов;
- сравниватьисторическиеявления,процессы(втомчислеполитическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизации)погоризонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям;
- использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(втомчислеэпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзм);выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов;осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными,оцениватьихзначимость;
- классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций;
- сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет,моральиправо;
- определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта;
- преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациювтекст;вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры;
- выступатьссообщениямивсоответствииисособенностямиаудиторииирегламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевогоразвитияобучающихся);
- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня игеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;классифицироватьформырельефа

сушиповысотеиповнешнемуоблику,классифицироватьостровапопроисхождению;

- формулировать оценочные суждения с использованием разных источниковгеографическойинформации;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.Формирование**базовыхисследовательскихдействий**:
- представлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;
- формулироватьвопросы,осуществлятьпоискответовдляпрогнозирования,например,измененияучисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем;
- представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой вразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиеролитрадицийвобществе;
- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных сиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Работасинформацией:

- проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например,публицистикевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей;
- анализироватьиинтерпретироватьисторическую информацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям);
- сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельнойработы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебныйпроект);
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;
- находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии;
- выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегося,заполнятьсоответствующиетаблицы,составлятьплан;
- анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ;
- представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений;осуществлятьпоиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разныхисточникахинформации;
- сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах (описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических исовременныхситуациях,событиях;
- раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляяспособностькдиалогусаудиторией;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам;
- анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации; выражать свою точку зрения,участвоватьвдискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультурсточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;
- сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственности;
- планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполнениии учебногопроекта;
- разделятьсферуответственности.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:

- раскрыватьсмыслизначениедеятельностилюдейвисториинауровнеотдельныхвыдающихличностей(например,правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задачсоциальныхдвижений,реформиреволюций);
- определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпо истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации);
- осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиисторической литературе;
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности:

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразованияявляетсявключениеобучающихсясОВЗвучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(УИПД),котораяорганизуетсянаосновепрограммыформирования
УУД.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества в решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться с обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями и уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося с проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической или опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися базовыми и исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипот

езы,постановкацелииизадач),выборнеобходимыхсредствилииинструментария;

- проведениеэкспериментальнойработыспоэтапнымконтролемикоррекцией результатовработ,проверкагипотезы;
- описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечногопродукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательныхпотребностейиособенностейобучающихся).

Ценностьучебно-исследовательскойработы дляобучающихсясОВЗсвязанасактивизациейучебно-познавательнойдеятельности,общегоиречевогоразвитиясучетомихособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностьюрешатьдоступныеисследовательскиезадачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамкахурочнойдеятельности.

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанас тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнениядомашних заданий,крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметногообучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач,связанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающеммире,изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководствомпедагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного илинескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формыорганизациииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующими:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

- учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимипедагогическимработником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течениеодного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на

поискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляютсядоклад (скомпьютернойпрезентацией),реферат,отчет,статья,обзоридругиеформы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамкахвнеурочнойдеятельности:

1) особенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязанастем ,чтов данномслучаеимеетсядостаточновремени наорганизациюи проведениеразвернутогоиполноценногоисследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисслед ований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное,информационно-технологическое,междисциплинарное;

3) основнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляютсявтомчисл е конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии,втомч ислевиртуальные,научно-исследовательскоеобществообучающихся;

4) впроцессевнеурочнойдеятельностиУИДможетбытьорганизованасовместносно рмативноразвивающимисясверстниками;

5) дляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноисп ользованиеразличныхформпредъявлениярезультатоввтомчисле:письменнаяисследователь скаяработа(эссе,доклад,реферат),обзоры,отчеты.

Общиерекомендациипооцениваниюучебно-исследовательскойдеятельности:

1) приоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно икорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысф ормулированныецель,задачи,гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся врамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательскиедействия,описатьрезультатылогично,четкоиграмотно.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - Г1Д) заключается в том, что онанацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданныхтребованийизапланированныхресурсов.

СпецификаПДобучающихсясОВЗзначительнойстепенисвязанасориентациейнаполу чениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкр етноевыражение.

ПДимеетприкладнойхарактериориентированнапоиск,нахождениеобучающимисяпра ктическогосредства(например,инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектныезадачиотличаются(отисследовательских)инойлогикойрешения,атакжетем, чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихсяумений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпр оектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;
- использоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенн ыеспособыдействия.

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетрядэтапов,которыевыполняютсяимипод руководствомпедагогическогоработникаилисамостоятельно:анализиформулированиепробле

мы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составлениепланаработы;сборинформациииилиисследование;выполнениетехнологического этапа;

подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ОсобенностиорганизацииПДврамкахурочнойдеятельности.

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахурочнойдеятельноститакже,каки приорганизацииучебныхисследований,обусловленытем,чтоучебноевремяограничено,непо зволяетосуществитьполноценнуюпроектнуюработувклассеиврамкахвыполнениядомашних заданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсясОВЗврочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования:предметныепроектыиметапредметныепроекты.Предметныепрое ктынацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсо риентированынарешениеприкладныхпроблем,связанныхспрактическимизадачамижизнедея тельности,втомчислесоциальногохарактера,выходящихзарамкисодержанияпредметногообуч ения.Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредмет ов);метапроект(использованиеобластейзнания и методов деятельности, выходящихзарамки

предметногообучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект,макет,конструкторскоеизделие;отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедий ныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДврамкахвнеурочнойдеятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся времяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразверн утогоиполноценногоучебногопроекта,втомчислеприеговыполнениисовместноснормативнор азвивающимисясверстниками.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориен тироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое,художественно-творческое,спортивно-оздоровительное,туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числетворческиемастерские,экспериментальныелаборатории,проектныенедели,практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальныйпродукт(например,объект,макет,конструкторскоеизделие),медийныйпродукт (например,плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм),публичноемероприятие(вто мчислеобразовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка),отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты,устноевыст уплениескомпьютернойпрезентацией).

ОбщиерекомендациипооцениваниюПД:

1) приоцениванииирезультатовПДследуетучитывать,преждевсего,егопрактичес куюзначимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся врамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия,включаяпониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;умениеопределитьоптимальный путь решения проблемы, планировать иработать по плану, реализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»,осуществлятьсамооценку

деятельностиирезультата,оценкудеятельноститоварищейвгруппе;

3) впроцессепубличнойпрезентацииирезультатовпроектаоцениваетсякачествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи,убедительностьрассуждений,последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругих средствнаглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформлениеработы,грамотностьизложения),уровенькоммуникативныхумений(умениязлагатьсобственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии,говоритьвнятноиестественно,реализуяпроизносительныевозможности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, втомчислепрограммыУУД,обеспечиваютобучающимсяовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностиИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациируководящимиработникамии,владеющимитехнологиямиобученияобучающихсясОВЗ,втомчислеинклюзивного;
- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическимиработниками,владеющимитехнологиямиобученияобучающихсясОВЗ,втомчислеинклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологамисоответствующегопрофиля;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейАООПООО.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программыУУДобучающихсясОВЗ,чтовключаетвтомчислеследующее:

- повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся сОВЗ,которымадресованареализуемаяАООПОООсучетомтребованийкпедагогическимкадрам,реализующимданныеобразовательныепрограммы;
- овладениепрофессиональнымикомпетенциямиреализацииособыхобразовательныхпотребностейадреснойгруппыобучающихсясОВЗнауровнеосновногообщегообразования;
- участие в разработке программы по формированию УУД или участие вовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямпримененияразработаннойпрограммыформированияУУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУДсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейадреснойкатегорииобучающихсясОВЗ;

- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельностейсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ;
- владениенавыкамиформирующегооцениванияучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ;
- привлечениедиагностическогоинструментариядляоценкикачестваформирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ.

ФормывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммыразвитияУУД.

СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУДвобразовательнойорганизацииможетбытьсозданарабочаягруппа.Врабочуюгруппукромепедагогическихработников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогическогосопровождения:педагога-психолога,учителя-логопеда,учителя-дефектолога.Ихучастиепозволитточнееконкретизироватьпланируемыеметапредметныерезультатыобучающихсясучетомособыхобразовательныхпотребностей,нозологическихииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ;атакжесоотнестиформируемыеуниверсальныеучебныедействияссодержаниемПКР.

Рабочаягруппареализуетсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

- разработкапланакоординациидеятельностипедагогическихработниковвтомчислепредметников,учителей-дефектологов,направленнойнаформированиеУУДнаосновеАООПОООиРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможетбытьположенавосновуработыпоразвитиюУУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративныеуроки);
- определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметныйиметапредметный;
- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебныхдействий;
- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;
- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;
- организация и проведение серии семинаров с педагогическим работниками,работающими на уровне начального общего образования в целях реализации

принципапреемственностивпланеразвитияУУД;

- организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогическимиработникамипопредметамиучителями-дефектологамипопроблемам,связаннымсразвитиемуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессе;
- организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогическимиработниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способамминимизацииисковразвитияУУДуобучающихся;
- организация разъяснительной или просветительской работы с родителями(законнымипредставителями)попроблемамразвитияУУДуобучающихся;
- организацияотражениярезультатовработыпоформированиюУУДобучающихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провестиследующиеаналитическиеработы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методическиематериалы,которыемогутбытьиспользованыдлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммы;
- определитьобучающихся,втомчислесвыдающимисяспособностями,нуждающихсявпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
- проанализировать достигнутые обучающимисярезультаты по форсированиюУУДнауровненачальногообщегообразованияприреализациисоответствующеговариантаАООПНОО;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегииразвития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определениюспециальныхтребованийкусловиямреализациипрограммыразвитияУУДсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы наметодическихсеминарахобразовательнойорганизации,втомчислепривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций.

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограммами по учебным предметам, а также определения возможности формированияуниверсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательныхпотребностейнаосновеимеющейсябазыобразовательныхтехнологий,активизациивзаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательнойорганизациинарегулярнойосноведолжныпроводитьсяметодическиесоветы.

Формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителеймогутстроитьсянаосноведоговорныхотношений,отношенийвзаимовыгодногосотрудничества.Такиеформымогутвсебявключать,нонеограничиватьсяследующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научныхсотрудников,преподавателейуниверситетоввкачествеэкспертов,консультантов,научныхруководителей

вобменнапредоставлениевозможностипрохожденияпрактикистудентам иливозможностипроведенияисследованийнабазеорганизации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов,консультантов,научныхруководителей;
- экспертная,научнаяиконсультационнаяподдержкаможетосуществлятьсяврамкахсетевоговзаимодействияобщеобразовательныхорганизаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться врамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ),применяющихсовременныеобразовательныетехнологии,имеющихвысокиеобразовательныерезультатыобучающихсясОВЗ,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления.

Взаимодействиесучебными,научнымиисоциальнымиорганизациямиможетвключать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.Приведенныенаправленияиформывзаимодействия носят рекомендательныйхарактеримогутбытьскорректированыидополненыобразовательнойорганизациейсучетом конкретныхособенностейитекущейситуации.

5 ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

АООП ООО для обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант7)предполагаетобязательнуюреализациюПКРвсистемеучебнойивнеурочнойдеятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательныепотребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательногопроцесса,егоорганизацию,структуруисодержаниенаосновеличностноориентированногоиндивидуально-дифференцированногоподходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразованиявсоответствиисрекомендациямиПМПК, ППк)и ИПРА(при наличии).

ЦенностныеориентирыПКРсвязаныстем,что реализацияпрограммывходевсегообразовательно-коррекционногопроцессаспособствуеткачественномуобразованиюобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей,достижениепланируемыхрезультатовосновного общегообразования.

ЦельПКР:проектированиеиреализациякомплекснойсистемыпсихолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии,успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования.

Задачи ПКР:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясЗПРвходекомплексногопсихолого-педагогическогообследования;
- обеспечениеспециальныхусловийобучения,воспитанияиразвитиявсоответствиисиндивидуальнымиособенностямиивозможностямиобучающихсясЗПР;
- оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощи обучающимся сЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессевнеурочнойдеятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся сЗПРвконтексте достиженияимипланируемых результатовобразования;
- развитиекоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебного поведения,навыковвзаимодействиясовзрослымииобучающимися,совершенствованиепредставленийо социумеисобственныхвозможностях;
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациинобучающихсяс ЗПР;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофиляв процессекомплексногосопровожденияобучающихсяЗПР;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысобучающимисяЗПР,ихродителями(законным ипредставителями),спедагогическимиработникамиобразовательнойорганизациииорганизацийдополнительногообразования,втакжесдругимиобучающимися,соспециалистамиразного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессеобразованияивразличныхвидахсовместнойсоциокультурнойдеятельностивнеобразовательнойорганизации.

СодержаниеПКРопределяютследующие**принципы:**

Преемственность.

Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательно-коррекционногопространстваприпереходеотуровняначальногообщегообразованиякосновному общемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоения адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования,социальнойадаптациииинтеграциивобществе.ПринципобеспечиваетсвязьПКРсдругимиразделамиадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияобучающихся.Принципреализуетсяприобязательнойпреемственностивобразовательно-коррекционномпроцессевучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчислеприпроведениикоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,атакжевусловияхсемейноговоспитанияпривзаимодействиивсех участников образовательныхотношений.

СоблюдениеинтересовобучающихсясЗПР.

Принципопределяетпозициюпедагогическихработников,которыепризванырешатьпроблемыобучающихсясмаксимальнойпользойивихинтересах,втомчислевихкачественномобразовании сучетом особыхобразовательных потребностей.

Непрерывность.

ПринципгарантируетобучающемусясЗПРиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподходак еерешению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образованияобучающимсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,имеющих сятрудностейвобученииии социализации.

Комплексностьисистемность.

Принципкомплексностиисистемностибазируетсянаединствепроцессовдиагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом ихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей).Реализацияданно гопринципапредполагает:

- созданиевобразовательнойорганизацииусловий,учитывающихособыеобразо вательныепотребностиобучающихся сЗПР;
- реализациюПКРвпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчислепри включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвсоответствиисИндивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработы каждогообучающегося;
- комплексноесопровождениекаждогообучающегосясЗПРприсистематическо мвзаимодействиивсехучастниковобразовательныхотношений;
- созданиекомфортной психологической исоциальнойситуацииразвития,обученияивоспитаниясучетомпсихологическихисоциальны хфактороввформированииличности,возрастныхииндивидуальныхособенностей обучающихсясЗПР;
- применениеспециальныхметодов,приемовисредствобученияивоспитания,сп особствующихкачественномуосвоениюобучающимисясЗПРобразовательнойпрограммы;
- развитиеучебно-познавательнойдеятельности,самостоятельностиобучающихсясЗПР;расширениеихпознава тельныхинтересовисферыжизненнойкомпетенции;
- обеспечениесоциальнойадаптациииобучающихсясЗПРнаосновеовладенияими социокультурныминормамииправилами,втомчислемежличностноговзаимодействиясокру жающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов,способностей,индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогическогосопровожденияинаправленанапредоставлениеспециализированнойпомощ иобучающимсясЗПРдляуспешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвое нияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Системакомплекснойпомощивыстраиваетсянаосновереализациипсихологического, логопедического,дефектологического,социально-педагогическогосопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР науровнеосновного общегообразования;
- индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;определе лениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствииисиндивидуальны мипсихофизическимивозможностями обучающихся;
- организациюгрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятийдля обучающихся сЗПР;
- реализациюмероприятийпосоциальнойадаптацииучащихся;оказаниеродител

ям(законным представителям)обучающихсяконсультативной иметодическойпомощипо социальным, правовымидругимвопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоенииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Переченьисодержаниенаправленийработы.

СодержаниеПКРопределяетсянаосновезаключенияПМПК,решенияППкобразовательнойорганизации,базирующегосянарекомендацияхПМПК,ИПРА(приналичии)каждогообучающегося,результатахегокомплексногообследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское)раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогическогосопровождения обучающихся сЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.Диагностическоенаправлениевключает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихсясЗПР, выявлениеиндивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевойсферы личностных особенностей обучающихся сЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияобучающегосясЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развитияобучающегосясЗПР;
- выявлениеособенностейкоммуникативнойдеятельностиобучающихсясЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.

Диагностическоенаправлениереализуетсяучителем-дефектологом(олигофренопедагогом),педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом,учителями-предметникамиидругимипедагогическимиработниками.

Результатыкомплекснойдиагностикиисистематическогомониторингадостижениякаждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППкобразовательнойорганизации,отражаютсявсоответствующихрекомендациях(втомчислепринеобходимости,врекомендациипроведениядополнительногоконсультированияобучающегосяворганизацияхобразования,здравоохранения,социальнойзащиты).

Наосноверезультатовкомплексногообследования,атакжерекомендацийПМПКиИПРА(приналичии)разрабатывается«Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумомобразовательнойорганизации.

- **Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправлениевключает:**
- выбороптимальныхспециальныхметодик ивариативного программногосодержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции,

развития и обучения всоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающегосяс ЗПРнауровнеосновногообщегообразования;

- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития,трудностейобученияиобеспечения успешнойсоциализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельностьобучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий икоррекциюотклонений вразвитии;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,развитиеэмоциональной, регуляторнойиличностнойсферыобучающегосяс ЗПРипсихокоррекциюегоповедения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию уобучающихсяс ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний сучетомнорми правилобщественного уклада;
- развитиенавыковконструктивногообщенияиэффективноговзаимодействиясокружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образованияипрофессиональногосамоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основеличностноговыбора,осознанногоиответственногоотношенияксвоимпоступкам;
- социальнуюзащитуобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловийжизнипри психотравмирующих обстоятельствах.

Организацияипроведениекоррекционно-развивающейработывсистемереализации АООПОООдляобучающихсяс ЗПРотражаетсяв следующейдокументации:

- индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы,разработанныхдля каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого- педагогическогоконсилиумаобразовательной организации;
- рабочихпрограммахкоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога(олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов,проектируемыхсучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося с ЗПР;
- программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированногоподхода.

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыежегодносоставляетсядлякаждогообучающегосяс ЗПР.Втечениеучебногогодаможетпроисходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимсяпланируемыхрезультатов.

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыобучающегосясодержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК иИПРА(приналичии),особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейкаждогообучающегосяс ЗПР,выявленныхвпроцессестартовогокомплексногопсихолого-педагогическогообследованияилимониторинга(периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числеПКР;
- описаниесодержания,организации,примерныхсроковипланируемыхрезульта

товработы покаждому направлению.

ПКРвключаетреализациюкоррекционныхкурсов:«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия»,атакжепредусматриваетвозможностьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий.

Необходимостьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийможетвозникнутьвследующих случаях:

- потребностьвдополнительномпсихолого-педагогическомсопровождениипоследлительной болезни;
- индивидуальныекоррекционно-развивающиезанятияпедагога-психолога,направленныенапомощь втрудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекцииндивидуальныхличностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности сучителем-предметникомпопреодолениюиндивидуальныхобразовательныхдефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числеиндивидуальноориентированной,коррекционно-развивающейпомощи.

Коррекционныйкурс«Психокоррекционныезанятия(психологические)»направленнаразвитиеличностиобучающегосясЗПРподросткового возраста,егокоммуникативныхи социальныхкомпетенций,гармонизациюеговзаимоотношенийссоциумом.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной,регуляторнойсферобучающегося,направленныенапреодолениеилиослаблениетрудностейвразвитии,гармонизациюличности имежличностныхотношений.

Задачи курса:

- формированиеучебноймотивации,стимуляцияразвитияпознавательныхпроцессов;
- коррекциянедостатковосознанной саморегуляциипознавательнойдеятельности,эмоцийиповедения, формированиенавыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивногоотношенияксвоему«Я»,повышениеуверенностивсебе,формированиеадекватнойсамооценки;
- развитиеличностногоипрофессионального самоопределения,формированиецелостного«образаЯ»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивногообщенияинавыков сотрудничества;
- стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;
- развитиепродуктивныхвидоввзаимоотношенийсокружающимисверстниками и взрослыми;
- предупреждениешкольнойисоциальнойдезадаптации;
- становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнения модулейиконкретныхтем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения тогоилииногомодуляпрограммывзависимостиотиндивидуальныхособенностейребенкаили

группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другиеизучатьвменьшемобъеме.Педагог-психологможетгибковарьироватьраспределение часовнаизучениеконкретногомодуля.

Каждыймодульпредставляетсобойсистемувзаимосвязанныхзанятий,выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новыхтем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПРвсоответствии снаправленностьюсоответствующегомодуля.

Приэтомизобщегосодержаниямодулейданногокурсавозможновыделениеконкретны хтематическихблоковсучетоминдивидуальныхособенностейразвитияиособых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных напсихокоррекционныезанятия.Засчетэтоговозможноформированиеиндивидуализированн ыхкоррекционно-развивающихпрограмм,направленныхнакоррекциюиразвитиедефицитарныхпсихическихф ункций,профилактикувозникновениявторичныхотклонений вразвитии,оптимизациюсоциал ьнойадаптациииразвитияобучающихсясЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционныезанятия(психологические)»выделяютсяследующие**модулииразделы программы**:

Модуль«Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения»(разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляцииэмоциональныхи функциональныхсостояний»);

Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»(разделы«Развитиеличностн огосамоопределения»и«Развитиепрофессиональногосамоопределения»);

Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»(разделы«Развитиекоммуникатив ныхнавыков» и«Развитиенавыковсотрудничества»).

Занятияпокоррекционномукурс«Психокоррекционныезанятия(психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами,малымигруппами), атакжеиндивидуально.

Коррекционныйкурс«Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»напр авлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемовмыслительнойдеятельности,ослаблениинарушенийпознавательныхпроцессов,спе циальномформированииметапредметныхуменийисоциальных(жизненных)компетенций.

Целькоррекционногокурса«Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»- преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцияиразвитиемыслительнойдеятельностиобучающихсясЗПР,атакжеформированиеу менийинавыковучебно-познавательнойдеятельности,необходимыхдляосвоенияпрограммногоматериала.

Задачи курса:

- коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессовнаосновеучебногоматериала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитиелогическихмыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формированиеалгоритмовучебныхнавыков,коррекцияучебнойдеятельности,специальноеф ормированиеееструктурных компонентов;
- специальноеформированиеметапредметныхумений,обеспечивающихосвоени епрограммного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной)

компетенции.Коррекционныйкурс«Психокоррекционныезанятия(дефектологическ
ие)»

построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригируетпознавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечиваетсвязь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционнойработе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями даннойкатегории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждогошкольника с ЗПР.Модульный принцип построениякурса подразумеваетопределениеприоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностейребенка или группы обучающихся. Специалистможет сделать один и более разделовмодулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог можетгибковарьироватьраспределениечасов,ориентируясьнапотребностиобучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»выделяютсяследующие **модулиилиразделыпрограммы**:

Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»(раздел ы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операцийанализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логическихдействийимыслительныхопераций обобщения,абстрагирования,конкретизации », «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводитьподпонятие»,«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословициипог оворок,текстов»).

Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале»(ра зделы:«Познавательныедействияприработесалгоритмами», «Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитиепознавательныхп роцессов»,«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации»).

Занятияпокоррекционномукурс«Психокоррекционныезанятия(дефектологичекие)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами,малымигруппами), атакжеиндивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формированиеречевойкомпетенциюбучающихсясЗПР,развитиеисовершенствованиенавы ковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,преодоле ние и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации ксамоконтролюсобственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодолениеилиослаблениеимеющихсянарушений(недостатков)устнойиписьменнойречио бучающихсясЗПР,развитиеисовершенствованиекоммуникативныхкомпетенций,формиров аниемотивации к самоконтролюсобственной речи.

Задачи курса:

- коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временныхпредставлений;
- совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;
- формирование фонематических, морфологических и

синтаксическихобобщений;

- коррекцияиразвитиелексико-грамматическогострояречи;
- формированиеалгоритмаорфографическихдействий,орфографической
- зоркости,навыковграмотногописьма;
- коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения;
- развитиесвязной речииформированиекоммуникативнойкомпетенции.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена помодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержаниеодногоизнаправленийкоррекционнойлогопедическойработы,необходимыхдляпреодоленияречевогонарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлятьдифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевыхвозможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержаниепрограммного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы,увеличиваяколичествочасовнаизучениеодногоилинесколькихмодулейлиборавномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализациюсодержанияпрограммы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед послеизучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структурупоследующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логическисвязанныхтемиз разных модулей.

Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»выделяются следующие **модули**:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика,орфоэпия,графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыковсловообразования.Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение,аудирование,чтение, письмо)».

Занятияпокоррекционномукурс«Логопедическиезанятия»могутпроводитьсявразных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.Направления,общеесодержаниеиорганизациюдополнительных коррекционно-развивающихзанятий(срокипроведения,количествочасоввнеделю,формыпроведения-индивидуально,парамиилималымигруппами)определяетППкобразовательнойорганизации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальныхособенностейкаждогообучающегося.

Взависимостиотнаправлениякоррекционно-развивающейработынадополнительныхкоррекционно-развивающихзанятиях,определенноголякаждогообучающегосяППкобразовательнойорганизации,внеймогутучаствоватьучитель-дефектолог(олигофренопедагог),педагог-психолог,учитель-дефектолог,учителя-предметникии другиепедагогическиеработники.

Время,отведённоенакоррекционныекурсыидополнительныекоррекционно-развивающиезанятия,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойна

грузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъёмовфинансирования,направляемых нареализациюадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.

Занятиякоррекционныхкурсовидополнительныекоррекционно-развивающиезанятиявсоответствиис«Индивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработы обучающегося»,могутбытьорганизованымодульно,втомчисленаосновесетевоговзаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность припроведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающихзанятийразрабатываютиндивидуальноориентированныерабочиепрограммысучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся,проводятзанятиявсоответствиисрасписанием,осуществляютстартовуюдиагностикуимониторингдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов,анализиоценкуполученныхданных,проводятконсультативнуюи информационно-просветительскую работу.

Рабочаяпрограммакоррекционно-развивающегокурсаимеетследующуюструктуру:

- пояснительнаязаписка;
- общаяхарактеристикакоррекционногокурса;
- целиизадачиизучениякоррекционногокурса;
- местокоррекционногокурсавучебномплане;
- основныесодержательныелинииипрограммыкоррекционногокурса;
- содержаниекоррекционногокурса(поклассам);
- планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса.

Консультативноенаправление.

Данное направлениеработыобеспечиваетнепрерывностьспециальногопсихолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросамобразованияисоциализацииобучающихся,повышенияуровняродительскойкомпетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитаниисвоихдетей.

Консультативнаяработавключает:

- выработкупедагогамииспециалистамисовместныхобоснованныхрекомендацийпо основнымнаправлениямработыскаждымобучающимся;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приемов работы собучающимися с ЗПР в освоении имиадаптированнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприемовкоррекционногообучения обучающегосясЗПР;
- консультативнуюподдержкуобучающихсясЗПР,направленнуюнасодействиеосознанномувыборубудущейпрофессиональнойдеятельности,формыиместадальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальнымиспособностямии склонностями сучетом имеющихся ограничений.

Консультативнуюработуосуществляютвсепедагогическиеработникиобразовательнойорганизации.

Рекомендуетсясоставлениесовместногопланаиотчетапоконсультативнойработе,проводимой педагогическимиработникамис обучающимисякласса иихсемьями(начетверть илиполугодие).

Информационно-просветительскоенаправление.

Данноенаправлениепредполагаетразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимыхусловийдля социальной адаптации.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся сЗПРпосредствомразмещенияинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизациистраницыобразовательной организациивсоциальныхсетях;
- различныеформыпросветительскойдеятельности(вебинары,онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательнойорганизациистраницеобразовательнойорганизациивсоциальныхсетях);
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-психологическихособенностейразличныхгруппобучающихсясЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, спедагогическимииидругимиработникамиобразовательныхилииныхорганизаций,включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования,социальнойсферы,здравоохранения,правопорядка,сродителями(законнымипредставителями),представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работникиобразовательнойорганизации.

Рекомендуетсясоставлениесовместногопланаиотчетапоинформационно-просветительскойработе,проводимойпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации(на четвертьили полугодие).

Механизмыреализациипрограммы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельности психолого-педагогического консилиума(ППк).

Консилиумопределяетсякакоднаизорганизационныхформсовместнойдеятельностипедагогов,специалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровожденияи родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей,особенностейразвития,особыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРиопределяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихсяресурсовкак всамой образовательной организации,так изаеепределами.

ЗадачамидеятельностиППкобразовательнойорганизацииявляются:

- обеспечениевзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаврешении вопросов адаптациии социализацииобучающихся сЗПР;
- организацияипроведениекомплексногопсихолого-педагогическогообследованияи подготовка коллегиальногозаключения;
- определениехарактера,продолжительностииэффективностипсихолого-педагогической,коррекционно-развивающейпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
- определениедифференцированныхпсихолого-педагогическихтехнологийсопровождения,индивидуализацияспециальныхобразовательныхусловий,проектированиеиндивидуальныхтраекторийразвитияобучающихсясЗПР;
- отслеживаниединамикиразвитияобучающегосяиэффективностиреализацииП

КР;

- разработкаколлегиальныхрекомендацийпедагогамдляобеспеченияиндивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения ивоспитания;
- подготовкаПКР.

ПКРможетбытьподготовленарабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно.

Наподготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовоеобеспечениекоррекционнойработы,анализируетсясоставклассов,особыеобразовательныепотребностиразныхгруппобучающихсясЗПР,атакжеизучаютсярезультатыихобучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется)фондметодических рекомендаций.

НаосновномэтаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитанияобучающихсясЗПР,механизмыреализацииПКР,втомчислераскрываютсяеёнаправления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиямреализацииПКР.Особенностисодержанияиндивидуальноориентированнойкоррекционно-развивающейработыопределяютсяприсоставлениирабочихпрограмм.

НазаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизаПКР,возможнаеедоработка;обсуждениеходареализацииПКРпроводитсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизации,методическимиобъединениями педагогическихработников; принимаетсяитоговоерешение.

Психолого-педагогическоесопровождениеоказываетсяобучающимсясЗПРнаоснованиизаявленияилисогласиявписьменнойформеихродителей(законныхпредставителей).

Комплексноепсихолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясЗПРрегламентируютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации,атакжеееуставом.

Однимиз условий комплексногосопровождения и поддержки обучающихся с ЗПРявляется систематическоевзаимодействиепедагогическихработниковидругихспециалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей(законныхпредставителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единуюстратегическуюнаправленностькоррекционно-развивающейработы,реализующейсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,котораяосуществляетсяпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации, а также на основесетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходиоти),работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.МеханизмреализацииПКРраскрываетсявучебномплане,вовзаимосвязиразделов ПКР,втомчислев«Индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы»обучающихсяирабочихпрограммахкоррекционныхкурсови,принеобходимости,дополнительных коррекционно-развивающихзанятий, в программах учебных предметови внеурочной деятельностиобучающихся, вовзаимодействии внутриобразовательнойорганизации,всетевомвзаимодействиисобразовательнымиорганизациямивмногофункциональномкомплексе,атакжесобразовательнымиорганизациямидополнительногообразования,здравоохранения, социальнойзащиты.

Рекомендуетсяпланироватькоррекционно-развивающуюработувовсехорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации:наурокахивпроцессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования наосновеадаптированныхпрограммразнойнаправленности(например,художественно-эстетической,спортивно-оздоровительной)осуществляетсякоррекционно-развивающаяработасучётомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,их индивидуальныхособенностейиинтересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностейобучающихсясЗПР,педагогическимиработникамисовместносовсемиучастниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося.

Требования к условиям реализации программыПсихолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебныхнагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса;
- учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,ихиндивидуальныхособенностей;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;особаяпространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения сучетомособенностей обучающихся сЗПР подросткового возраста;
- использованиеспециальныхметодовиприемов,средствобучения,специальных дидактическихиметодическихматериаловсучетомспецификитрудностейвовладенииипредметнымизнанияминауровнеосновногообщегообразованияиформированиисферыжизненнойкомпетенции;
- созданиеорганизационных,мотивационныхимедико-психологическихусловийдляподдержанияумственнойифизическойработоспособностисучетоминдивидуальныхпсихофизическихособенностей обучающегосясЗПР;
- обеспечениесистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основесетевоговзаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного накоррекциюиослаблениеимеющихсянарушенийвпознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной, регулятивнойсферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы впроцессе реализации образовательных программ основного общего образования и прireализацииПКРнауровнеосновногообщегообразованиякакосновыкоррекцииимеющихся у обучающегосясЗПРнарушений;
- осуществлениепсихологическогоисоциальногосопровожденияобучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональноесамоопределение,напрофилактикусоциальнонежелательногоповедения,

развитиенавыковсоблюдения правилкибербезопасности приобщениивсоциальныхсетях;

- специальныегрупповыепсихокоррекционныезанятияпоформированиюсаморегуляциипознавательнойдеятельностиповедения;закреплениеиактивизациянавыковсоциально одобряемого поведения;
- усилениевидовдеятельности,специфичныхдляданнойкатегорииобучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в егоакадемической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций:усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизацией сенсорныхсистем;

чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы,образцы,схемы,шаблоны,опорные таблицы).

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи иребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствамиобразованияи ееособую подготовку силамиспециалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достиженийи уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР науровнеосновного общегообразования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применениездоровьесберегающихтехнологий. Дляобучающихся сЗПРнеобходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждениябыстройутомляемостиобучающихся;организацияподвижныхвидовдеятельности,динамическихпауз;
- использованиекоммуникативныхигрдлярешенияучебныхзадачиформированияположительного отношенияк учебнымпредметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов икоррекционныхкурсов;
- формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщениясо сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционнымкурсами вовнеурочноевремя.

Программно-методическоеобеспечение.

ВпроцессереализацииПКРмогутбытьиспользованырабочиекоррекционно-развивающиепрограммыпсихолого-педагогическойисоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога,учителя-дефектолога(олигофренопедагога),учителя-логопеда,учителя-предметника,социальногопедагога.

Кадровоеобеспечение.

Коррекционно-развивающаяработаосуществлятьсяучителями-дефектологами(олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами,

социальнымипедагогами,специалистамипоадаптивнойфизическойкультуре,атакжепедагогическимиработниками(втомчислеучителями-предметниками),имеющимиспециальнуюподготовкувобластиобразованиядетейсЗПР.Принеобходимостивпроцессереализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора(ассистента).

Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Обеспечиваетсясистематическоеповышениеквалификациилипереподготовкаработниковобразовательныхорганизаций,реализующихАООПООО (вариант7).

Педагогическиеработникиобразовательнойорганизации,реализующейАООПООО(вариант7),должныобладатьпрофессиональнымикомпетенциямивобласти организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы собучающимисясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,индивидуальныхособенностей,проведениямониторингадостиженияобучающимисяпланируемыхличностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученныхданных,подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническоеобеспечение.

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,организациюучебнойивнеурочнойдеятельностивсоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающихся.

Кабинетыспециалистовоснащенынеобходимымоборудованием,диагностическимикомплектами,коррекционно-развивающимииидидактическимисредствамиобучения ивоспитания обучающихсясЗПР.

Организованопространстводляотдыхаидвигательнойактивностиобучающихсянапеременеи вовторойполовинедня.

Требованиякматериально-техническомуобеспечениюПКРориентированынетольконаобучающегося,ноинавсехучастниковпроцессаобразования.Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процессакоординации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процессобразования,родителей(законныхпредставителей) обучающегосясЗПР.

Информационноеобеспечение.

НеобходимымусловиемреализацииПКРявляетсясозданиеинформационнойобразовательнойсреды,наэтойосноверазвитиепринеобходимости,временнойдистанционнойформыобучениясиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступапедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ксетевымисточникаминформации,информационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов,учитывающихособенности и особыеобразовательныепотребности

обучающихся сЗПР.

Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательно-коррекционнойсреды,преемственнойпоотношениюкначальному общему образованию и учитывающей особенности организации основногообщегообразованияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающейкачественноеобразование,социальнуюадаптацию,достижениепланируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,доступностьиоткрытость дляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

ПКРпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам,определеннымФГОСОО Осучетом особых образовательных потребностей обучающихсясЗПР.

Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся винтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательных достижений,расширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления(ослабления)нарушенийразвития.

ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммами развитияобучающихся.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные, предметные),определяемыесучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося,егопредыдущихиндивидуальных достижений.

ПланируемыерезультатыреализацииПКРвключают:

- описаниедостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретныхкачеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальнойадаптациивобществе;
- овладенияуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными,регулятивными);
- достиженияпланируемыхпредметныхрезультатовобразованияирезультатовкоррекционныхкурсоввсоответствиисПКР,атакжедополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,рекомендованныхобучающемусяППкобразовательнойорганизациисучетомрекомендацийПМПКиИПРА(при наличии);
- анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

Мониторингдостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатов ПКРпредполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогическогообследованиякаждогообучающегосясЗПР,втомчислепоказателейразвития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевойсфер,свидетельствующийостепенивлияниянарушенийразвитиянаучебно-познавательнуюдеятельностьисоциальнуюадаптацию,припереходенауровеньосновного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе),атакже нережеодногоразавполугодие;
- систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойи внеурочнойдеятельности;
- проведениемониторингасоциальнойситуациииусловийсемейноговоспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза вполугодие);
- изучениемненияосоциокультурномразвитииобучающихсяпедагогическихраб

отников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровеньосновногообщегообразования, атакже нережеодного разавполугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКРпроводитсяпедагогическимиработникамивтомчислеучителями-дефектологами,педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками,классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики иматериалымониторинга,разрабатываемыекаждымпедагогическимработникомобразовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, атакжепортфолио достижений обучающегося.

Приоцениваниирезультатовкоррекционнойработыможетиспользоватьсянакопительная оценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостижений обучающегося,оценканаосновеегопортфолиодостижений,атакжеоценкавсоответствии скритериями,определеннымивкаждойметодикепсихолого-педагогическогообследования.

ДляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРПКР,втомчислерасширениясферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Оценкаможетвыражатьсявуровневойшкале,например:3балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствиединамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимаетППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучениякаждогообучающегося сЗПР,разрабатываетрекомендациидлядальнейшегообучения.

6. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерациио от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерациио от02.07.2021№ 400),федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 № 287), наосновеФедеральнойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизацийФАОПОООВЗ.

Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена дляпланирования иорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности;разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганов управленияобщеобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);реализуетсяведи

нстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОШИ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ОШИ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМБОУОШИ №1:

- усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(их освоение, принятие);
- приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,применениянолученных знаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОСООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательныхпрограммвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности,сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению,наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОШИ №1 планируется и осуществляется наосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности МБОУ ОШИ №1 по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове, втомчислевчасти:

1. **Гражданскоговоспитания**,способствующегоформированиюроссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовой иполитической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурнойидентичности.
3. **Духовно-нравственноговоспитания**наосноведуховно-нравственнойкультурынародов России, традиционных религий народов России, формирование традиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.
4. **Эстетическоговоспитания**,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мирового искусства.
5. **Физическоговоспитания**,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия-

развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповеденияв природнойи социальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.

6. **Трудовоговоспитания**,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся, результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды,окружающейсреды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления кпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованиясучётомличностных интересови общественныхпотребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммы ООО установлены ФГОС ООО.

Наоснованииэтихтребованийпредставленыцелевыеориентирырезультатоввоспитании, развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхнаправленадеятельностьпедагогического коллективадлявыполнениятребованийФГОС ООО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования:

Гражданскоевоспитание
Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе. Понимающийсопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейистории российскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российского национальногоисторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданина России,реализациисвоихгражданскихправисвободприуважении прависвобод,законныхинтересовдругих людей. Выражающийнеприятиелюбойдискриминациираждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе. Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчисле самоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности.
Патриотическоевоспитание

Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и другихнародов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающихвродной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,своегонарода, других народов России. ЗнающийиуважающийдостижениянашейРодины— Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества впрошломи современности. Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(сучётомнациональной, религиознойпринадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инормсучётом осознания последствийпоступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства, значение и ценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народовв России,умеющийобщатьсяслюдьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рожденияи воспитаниядетей. Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекак частидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимирового искусства,народныхтрадицийинародного творчествавискусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведениелюдей. Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения всовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественном творчестве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья ибезопасности, значение личных усилий всохранениииздоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения,втом числевинформационной среде. Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность). Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда дляфизическогои психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием. Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,стрессовым ситуациям.
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом численаосновеприменения предметных знаний. Сознающийважностьтрудолюбия,обученияtруду,накопленияянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациив российскомобществе.
Участвующийврешенииипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого родадеятельность. Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов,потребностей.
Экологическоевоспитание
Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультуры человека, общества. Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированныйна применениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценностинаучногопознания

Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальныхинтересов, способностей, достижений.
Ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязяхчеловека спроднойисоциальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний омире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде).
Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Укладобразовательнойорганизации

МБОУ ОШИ № 1 г. Пенза открыта в 2005 году. МБОУ ОШИ № 1 расположена в старом жилом районе города, рядом с Монументом воинской и трудовой Славы (памятник Победы). Проектная мощность школы 200 человек

В школе-интернате трудятся 26 педагогических работников: учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, ночные воспитатели.

Цель, которую ставит перед собой коллектив – обеспечение качественного образования обучающихся в соответствии с запросами общества и развитием российского образования, восстановление и укрепление здоровья детей в единстве с общеобразовательной подготовкой, оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей.

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которыхобучаютсядети, нуждающиесявособомобразовательномподходе,отношении,внимании. В Школе обучаются дети с ОВЗ, в основной массе имеющие задержку психического развития (вариант 7.1 и 7.2). Некоторые из них находятсяна интернатномкруглосуточномпребывании врежиме пятидневнойрабочей недели.Контингент воспитанников школы-интерната составляют дети из многодетных и малообеспеченных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию: малообеспеченных, многодетных, неполных , социально- неблагополучных семей 80%, опекунских семей 10%, полные семьи 10% . Школа- интернат не является школой микрорайона, в ней обучаются дети со всег**о** г.Пензы. Все обучающиеся со 2 по 9 класс имеют заключения ПМПК и статус «ребенок с ОВЗ» (ограниченные возможности здоровья) обучение по адаптированным общеобразовательным программам. 1 класс общеобразовательный. Учитывая социальный уровень семей и обучающихся, в школе – интернате одним из основных направлений воспитательной работы является работа по организации Системы профилактики, межведомственного взаимодействия с учреждениями органов системы профилактики, активная работа психолого- педагогической службы сопровождения школы-интерната

Социокультурная образовательная средаобеспечивает возможностьдляразвитияразныхсоставляющихпотенциаларебенка.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:
- Центр технологического обучения г.Пензы,
-Областная библиотека для детей и юношества,
- городская библиотека №2 им. Салтыкова-Щедрина,
-КЦСПС и Д районов г.Пензы,
- ОМОН Управления Россгвардии по Пензенской области,
-УИК №7 УФСИН по Пензенской области,
- строительная компания «РИСАН»,
- промышленная компания «СтанкоМашСтрой»,
-Общественный совет при УМВД России по г.Пенза.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;
-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение Общественный совет при УМВД России по г.Пенза разрабатывался и реализуется проект «Путешествие по Пензенской области глазами детей» под руководством члена Общественного совета Анохиной Р.М.

Основной особенностью МБОУ ОШИ № 1 является то, что образовательныйпроцесс на всех ступенях строится в деятельностном, проблемно-задачном и событийномподходах.Школа призвана обеспечить максимальную эффективность человека в условияхсовременной цивилизации.

Важное место в воспитательной системе МБОУ ОШИ № 1 занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые деластановятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В МБОУ ОШИ №1 активно функционируют **детские общественные объединения:**

Школьный спортивный клуб «ИНТЕР», деятельность которого направлена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
-проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»);
-выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда идей здорового образа жизни;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в работу клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий в школе- интернате совместно с родителями

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо «ДОУ №111» и помощь приюту для бездомных животных «Рука помощи бездомным животным» курирует данное направление 7 класс.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ДОУ №111, в помощи по благоустройству территории данного учреждения;
- участие в балаготворительных акциях для приюта «Рука помощи бездомным животным» (шитье гамаков для кошек, сбор средств на корм животным, участиев выгуле собак)
- ***На уровне школы:***
- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в сквере «Журавли», «Аллея памяти», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Советстаршеклассников«Детское объединение «Шкид»(школа коллективных интересных дел).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которыхМБОУ ОШИ № 1 принимаетучастие: РДДМ«Движениепервых», проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

В МБОУ ОШИ № 1 ведется предпрофильная подготовка обучающихся.В рамках внеурочной деятельности организованпрофминимум по дополнительным образовательным программам.Занятия

организованы по следующим специальностям:

- стилистика;
- электроника в быту;
-робототехника;
-информатика;
-декоративно-прикладное искусство.

После успешного освоения данных программ учащимся присваивается квалификация и выдаются свидетельства о дополнительном профессиональном образовании.

Процент поступающих в ССУЗы в течение последних лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы обучающихся.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Проведение психолого-педагогических лекториев для родителей и обучающихся; организация различных творческих концертов для родителей и жителей города; организация трудовых десантов на территории города способствует повышению культурного уровня обучающихся.

В МБОУ ОШИ № 1функционирует система внеурочной деятельности, которая направлена в первую очередь на социализацию воспитанников. Большое внимание в нашей школе отводится вопросам безопасности детей. Работа в этом направлении оценена на городском конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо», в творческом конкурсе «Осторожно – железная дорога»в 2022 году.

Но есть некоторые проблемы, которые напрямую влияют на общий уровень воспитанности обучающихся. Например, низкий социальный уровень родителей, которые не обеспечивают адекватное воспитание своим детям в домашних условиях. Кроме этого, значимой проблемой является то, что обучающиеся школы-интерната – это дети с ОВЗ (задержка психического развития), причем не только это соцпедзапущенность, но главное-органические поражения ЦНС, проявляющиеся в достаточно сниженном уровне всех важнейших психических процессов.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическаяреализацияпоставленныхцелейизадачвоспитанияосуществляетсяв рамкахследующихосновныхсферсовместнойдеятельностишкольниковипедагогов.Каждаяиз них представленавсоответствующеммодуле.

Модуль«Основныешкольныедела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе- интернате. В

образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающегосоциума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученическогосамоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы игорода;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу обокружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классышколы- интерната;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года, праздник «За честь школы») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы- интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Детское объединение «ШКИД»), в Малые группы по подготовке общешкольных ключевыхдел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправлениякласса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечениекаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевыхдел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другимивзрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Учащиеся проделали большую работу по сбору материала о ветеранах-земляках, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков, осуществляется уход за обелиском.

Обучающиесяежегодностановятсяучастниками, победителямиипризерамиразличныхконкурсов,олимпиад и соревнований.

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать:

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеидругие)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятными датами,вкоторыхучаствуют всеклассы;

участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальных статусоввобразовательнойорганизации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагогов заучастие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своейместности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые иреализуемые обучающимися и педагогическими работниками;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимымисобытиямидля жителейнаселенногопункта;

разновозрастныесборы,события,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

Наименованиемероприятия	Классы	Срокипроведения
Праздник 1 Сентября	1-9	Сентябрь
День учителя	1-9	Октябрь
День Матери	1-9	Ноябрь
Новый год	1-9	Декабрь
Литературный пикник	1-9	Январь
День защитника Отечества	1-9	Февраль
8 Марта	1-9	Март
Всемирный день здоровья	1-9	Апрель
Общешкольный праздник « За честь	1-9	Апрель

школы»

Смотр строя и песни « Парад Победы»	1-9	Май
Праздник Последнего звонка	1-9	Май

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяклассноеруководство,педагогорганизуетработусклассом;индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данномклассе;работу сродителями учащихся или ихзаконнымипредставителями. Подраздел (модуль) направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п.п.	**Виды деятельности**	**Формыдеятельности**	**Содержаниедеятельности**
1.	Формирование иразвитиеколлективакласса	✓ Наблюдение ✓ Игры ✓ Методики дляисследованиямотивов участияшкольников в ✓ Составление картыинтересов и ✓ Коллективноепланирование ✓ Проведениемероприятий ✓ Совместноеподведениеитогов ✓ Формированиетрадицийвклассномколлективе ✓ Установлениепозитивныхотношений с коллективам	✓ Изучениеучащихсякласса(потребности,интересы, склонности идругие личностныехарактеристикичленовклассногоколлектива),отношений,общенияидеятельности в классномколлективе ✓ Проектирование целей,перспективи образажизнедеятельностиклассногоколлективанаосновемодели «Школьные часы»,Программывоспитательной работыклассногоруководителя ✓ Совместнаяподготовка, участие, проведение ключевого общешкольного события

2.	Индивидуальная работа с обучающимися	✓ Наблюдение ✓ Изучение личных дел обучающихся ✓ Собеседование с предметниками, медицинским работником школы, школьным психологом, социальным педагогом ✓ Использование опросников ✓ Беседы ✓ Вовлечение учащихся в	✓ Проведение индивидуальных и детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам ✓ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимся в ✓ Изучение уровня тревожности учащихся класса ✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение детей в кружковую работу ✓ Заполнение учащимися «Портфолио», т. е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса ✓ Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом

3.	Работа с учителями,преподающими вклассе	✓ Посещениеучебных занятий консультациисучителями-предметниками ✓ Малые педсоветы ✓ Педагогическиеконсилиумы	✓ Координациявзаимодействияученик-учитель-родитель,ведение дневниканаблюдений,контрользауспеваемостью учащихсякласса ✓ Информированиеучителей-предметниковобособенностяхздоровья и характера учениковсвоегокласса
4.	Работа с родителями	✓ Информированиеродителей ✓ Регулированиеотношений администрациейшколыиучителями-предметниками ✓ Организацияродительскихсобраний ✓ Педагогическоепросвещение ✓ Организация и проведение делкласса,общешкольныхсобытий	✓ Регулярное информированиеродителей и законныхпредставителей ошкольных елям школьниковили их законнымпредставителям врегулировании отношений м предметниками ✓ Родительскиелектории,происходящие в режимеобсуждениянаболееострых проблемобученияивоспитанияшкольников ✓ Привлечение членовсемей школьников корганизации и киноклубы, выпуски семейных газет,общиепразднованияднейрождениядетей, совместныепоходы,выездынаэкскурсииит.д.сцельюсплочение семьиишколы

5.	Профессиональноесовершенствование	✓ Методическоеобъединение ✓ Творческиемастерские ✓ Мастер-классы ✓ Открытые мероприятия	✓ Участиевработеметодического объединенияклассных руководителей, созданиеиобновлениебанкаинтересных сценариев иразработок,проведениемастер-классовианализдеятельностисцельювыявлениянроблемных зон

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ ОШИ № 1 организуется по 5 направлениямразвитияличности:

-спогртивно-оздоровительное,

-духовно-нравственное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное,

- социальное.

В соответствии с реализацией ФГОС в учебном плане для обучающихся 1-9 классов предусмотрена внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется после основных учебных часов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности является обязательной часть. Организационного раздела основной образовательной программы НОО и ООО, а рабочие программы являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы НОО и ООО.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают разные формы работы, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др. На занятия по внеурочной деятельности отводится по 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и

улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает ориентациюнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямивоспитанников, ведущую деятельность.

№ п.п.	Целевыеприоритеты	Методыиприемы
1.	Установление доверительныхотношениймежд уучителемиего учениками	Поощрение, похвала, поддержка,просьбаучителя
2.	Побуждениешкольниковсоблюдатьна уроке общепринятые нормыповедения	Обсуждениеправилобщениясостаршими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципповучебной дисциплиныисамоорганизации
3.	Привлечение внимания школьников кценностному аспекту изучаемых наурокахявлений	Организацияработысполучаемойнауроке социально значимойинформацией– инициированиеобсуждения, высказывания учащимисясвоегомнения по ее поводу, выработкисвоегокнейотношения(уроки«Наукаи культуравшкольныхпредметах»)
4.	Использование воспитательныхвозможностей содержания учебногопредмета	Демонстрациядетямпримеровответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе(единые тематические правовые уроки,единыетематическиеуроки«ВкладвВеликуюПобеду») Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию детей к получению знаний,налаживанию позитивных

		межличностныхотношенийвклассе, помогают установлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока
5.	Применениенаурокеинтерактивных формработы учащихся	Интеллектуальные игры,стимулирующие познавательную мотивациюшкольников;дискуссии, групповаяработаилиработавпарах(предметныеимежпредметныепроектныезадачи,образовательные модули)
6.	Организация шефствамотивированныхиэрудированных учащихсянадихнеуспевающими одноклассниками	Оказание помощи неуспевающимодноклассникам
7.	Инициированиеиподдержкаисследовательской деятельностишкольников в рамках реализации имииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов	Реализацияиндивидуальныхигрупповых исследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельного решениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственных идей, навыкуважительногоотношениякчужимидеям, оформленным в работах другихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументирования и отстаивания своейточки зрения (образовательные модулиипроектныезадачи:(«Главныес

		лова», «Школьныйпраздник»,«Парадсловарей»,презентациядостиженийи др.)

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ОШИ № 1 помогает педагогамвоспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможностидля самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детскоесамоуправлениевшколе:**Совет старшеклассников**«Детское объединение «Шкид»(школа коллективных интересных дел) - осуществляется следующимобразом:

№ п. п.	**Уровень**	**Видыдеятельности**
1.	Науровне школы	Работа постоянно действующего Совета старшеклассников,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностно значимыхдляшкольниковсобытий Деятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихза проведениетехилиныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров, акцийи т.п.
2.	Науровнеклассов	Деятельность выборных по инициативе и предложениямучащихся класса лидеров-представителей,представляющих интересы класса в общешкольных делахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассных руководителей
3.	Наиндивидуальномуровне	Вовлечениешкольниковвпланирование,организацию, проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел
		Реализацияобучающимися,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениямиит.п.

Модуль«Профориентация»

Профессиональнаяориентациявшколе-этосистемаучебно-воспитательнойработы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономическихипсихофизическиххарактеристикахпрофессий.Дляблагополучияобщества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полноеприменение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства впоисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принестинаибольшуюпользу иполучить глубокоеудовлетворениеот своеготруда.

Цель:оказаниепрофориентационнойподдержкиобучающимсявпроцессесамоопределенияивыборасферыбудущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформироватьположительноеотношениектруду;
- научитьразбиратьсявсодержаниипрофессиональнойдеятельности;
- научитьсоотноситьтребования,предъявляемые профессией,с индивидуальнымикачествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформироватьпотребность восознанииоценкекачестви возможностейсвоейличности);-
выработатьсистемувзаимодействиястаршейступенишколысучреждениямидополнительногоипрофессиональногообразования,атакжесместнымипредприятиями.

№ п. п.	Виды деятельности	Формыдеятельности	Содержаниедеятельности
1.	Организационно-информационнаядеятельность	✓ Образовательныевыставки,дниоткрытыхдверей, ярмаркивакансий, встречи соспециалистами, представителямиразличных организаций, презентации,семинары ✓ Мониторинг сайтов,содержащиеинформациюобучебныхзаведениях,описанияпрофессий, полезные статьи ,рейтинги образовательныхорганизаций испециальностей ✓ Обзоррынкатруда,интернет-форумов ✓ Оформлениестендов,наглядных пособий ,плакатов,методическихматериалов ✓ Координированиеработы педагогическогоколлектива	✓ Обеспечениеобучающихсяразнообразнойдостоверной информацией о предоставляющих рабочие места, о рынкетрудаиотом,какпланироватьсвоюкарьеру ✓ Проведение анализарезультатовпрофориентации запрошлыйгод ✓ Разработкарекомендацийклассным руководителям попланированиюпрофориентационнойработы с обучающимисяразличныхвозрастных групп

2.	Диагностико-консультационнаядеятельность	✓ Профориентационноеипсихологическоеконсультирование ✓ Профориентационныетесты и комплексытестирований,оценивающиепотенциалобучающихся и ихпрофессионально важные качества(компетенции)	✓ Проведениедиагностико-консультационнойдеятельности применяется впрофориентации длявыбора профильногообучения, уп. ✓ Организацияконсультаций попроблемам личности обучающихся
3.	Развивающаядеятельность	✓ Тренинги и мастер-классы,развивающиеотдельныекомпетенции,необходимые дляуспешного освоенияпрофессии или дляоптимизацииобучения(тренинги имастер-классы «Секреты успешноговыступления») ✓ Коучинг,психотехническиеупражнения,развивающиенавыкисаморегуляции; ✓ Обучающиеконсультации,формирующие навыки эффективногопоиска работы,составлениярезюме,самопрезентацииииадаптивного поведения на асовременномрынкетруда(Презентация «Калейдоскоп профессий») ✓ Участие	✓ Организацияразвивающегоподходаактуальна для подростков, онпомогаетпреодолетьнеуверенностьвсебе,чувство неопределенности, разобратьсявсебе ✓ Реализацияразвивающихметодовпозволяетшкольникампопробовать себя в деятельности, чтобыпочувствовать,насколько они имподходят,иполучитьобъективную оценкусвоей успешности отпреподавателя ✓ Вовлечениеобучающихся в соответствии с познавательными и исследовательск

		воВсероссийскомпроекте попрофориентации «Проектория»	ойдеятельности (конкурсах,выставках, фестивалях) ✓ Обоснование эффективности развивающихметодовможно проверитьпутемсопоставлениярезультатов тестирования по проблемнымфакторамдоипослеприменения этихметодов
4.	Активизирующаядеятельность	✓ Деловые оргдеятельностныеигры, позволяющиепримерить на себяразличныепрофессиональныеролии воспроизвестиситуацию трудовыхотношенийирешенияспецифическихзадачв группе (организационно-деятельностная игра «Мой выбор») ✓ Организацияэкскурсий на апредприятия,организация и проведениевстречс представителями различных профессий (Циклмероприятий«Встреча синтереснымилюдьми») ✓ Участие в образовательныхсобытияхмодели «Школьныечасы» ✓ Обеспечениеучастияобучающихсявдняхоткрытыхдверейучрежденийсреднегопро	✓ Особенностьюподходаявляетсяиспользованиеэлементов игры,нестандартныхвопросовипровокаций,вызывающих новому взглянуть напривычные нального развития ✓ К организацииактивизирующегоподходатакжеможноотнести прохождениепрактики, стажировкии т предпочтительную

		фессиональногои высшегообразования	

Модуль«Взаимодействиесродителями(законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ ОШИ № 1осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколыиосуществляетсяврамкахразличныхформдеятельности,представленных втаблице.

№ п. п.	**Уровень**	**Формыдеятельности**
1.	Групповой	✓ Общешкольныйродительскийкомитет ✓ Общешкольныеродительскиесобрания ✓ Семейныйвсеобуч(Профилактикаинтернет-рискови угрозжизни детейи подростков) ✓ Родительскиефорумы(Влияниережимадняшкольниканаегофизическоеипсихическоездоровье.Анализпоказателейздоровьяучащихся вшколе)
2.	Индивидуальный	✓ Работаспециалистовпозапросуродителейдлярешения острых конфликтных ситуаций (службаППМС,Школьная службамедиации) ✓ Участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка(Психолого-педагогическийконсилиумшколы) ✓ Помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхиклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности ✓ Индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредаМБОУОШИ№ 1,приусловииее грамотной организации, обогащаетвнутренний миробучающегося,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляется черезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредой школыкак:

№ п. п.	Направленияработы	Мероприятия
1.	Оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетов и т.п.) и их периодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия	Оформлениешколыктрадиционныммероприятиям(Деньзнаний,новыйгод, Проектнаянеделяпросветительскийтворческая экспозиция «Музейсвоимируками»,смотрстрояипесни, Общешкольный праздник «За честь школы», праздник «Последний звонок»), мотивационные плакаты,уголокбезопасности
2.	Оформление выставок творческих работ обучающихся, рисунков.	Конкурсрисунковкзнаменательнымдатамкалендаря,виртуальнаявыставкафотоработобучающихся,«Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Антитеррористическаябезопасность»идр.
4.	Благоустройство классныхкабинетов, осуществляемоекласснымируководителями и воспитателями вместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассного руководителя и воспитателя сосвоимидетьми	Оформление классных уголков,оформлениекабинетовврамкахмероприятий(акция«Деньзнаний»,акция «Деньучителя»,акция«Новогоднеенастроение»,акция«ДеньзащитникаОтечества», акция «8 марта», акция «ОкнаПобеды»,акция «ДеньРоссии»)

5.	Событийныйдизайн–оформлениепространства проведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников, церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний, т.п.)	Созданиефотозоныктрадиционнымшкольнымпраздникам,оформлениекалендарныхлистов,оформлениешколыктрадиционныммероприятиям: Деньзнаний,новыйгод, смотрстрояипесни,Общешкольный праздник «За честь школы», праздник «Последний звонок».
6.	Акцентирование вниманияшкольников посредством элементовпредметно-эстетической среды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях, правилах	Оформлениеоконнойгруппы(акция«День знаний», акция «День учителя», акция «Новогоднеенастроение»,акция«ДеньзащитникаОтечества»,акция«8марта»,акция«ОкнаПобеды»,акция«ДеньРоссии»);оформлениезданияшколы(Деньзнаний, новый год,смотрстрояипесни,экологическиймарафон,праздник«ПоследнийЗвонок»)
7.	ПопулярнымэлементоммаркетинговыхкоммуникацийвМБОУОШИ№1являетсяпредставительствошколывинтернете.Электронныекоммуникациишколывключаюткакминимумтринаправлениядеятельности:1)созданиеиуправлениеофициальнымсайтомшколы;2)сотрудничествоиразмещениеразличнойинформациинаобразовательныхпорталах;3)работаврамках социальныхсетей	

Модуль«Социальноепартнерство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: Центр технологического обучения г.Пензы, Областная библиотека для детей и юношества, городская библиотека №2 им. Салтыкова-Щедрина, ДЮЦ «Спутник», КЦСПС и Д районов г.Пензы, ОМОН Управления Россгвардии по Пензенской области, УИК №7 УФСИН по Пензенской области, МБОУ ДОДДТ №1 г.Пензы, строительная компания «РИСАН», промышленная компания «СтанкоМашСтрой», Общественный совет при УМВД России по г.Пенза.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение Общественный совет при УМВД России по г.Пенза разрабатывался и реализуется проект «Путешествие по Пензенской области глазами детей» под руководством члена Общественного совета Анохиной Р.М.

МБОУ ОШИ № 1 взаимодействует с другими образовательными организациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,религиозными организациями,разделяющимивсвоейдеятельностицельизадачивоспитания,ценности итрадицииукладашколы.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияи т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;
- открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные),накоторыеприглашаютсяпредставителиорганизацийпартнеров,накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона, страны;
- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамиорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Целью профилактической работы МБОУ ОШИ № 1 является создание условий длясовершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,снижениетенденциироставпротивоправныхдеяний,сокращениефактовбезнадзорностиправонарушений,преступлений,совершенныхучащимися.

Система профилактической работы в МБОУ ОШИ №1 г. Пензы осуществляется на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.) в соответствии с Уставом школы. Основной целью является создание условий, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Профилактическая работа заключается в следующем:

-организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности,

воспитанию толерантности и уважению к правам человека;

-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

-оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним,

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

-создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для

творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы- интерната;

-создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;

-организация мероприятий, направленных на формирование навыка осознанного выбора в

любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;

-организация лекций и тренингов для педагогов и родителей с целью приобретения специальных знаний и навыков, и получения ими социальной и психологической поддержки семьям;

-организация мероприятий по обеспечению законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

В школе- интернате создана психолого- педагогическая служба сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений.

Приоритетные направления деятельности:

1.Организационные мероприятия: перспективное и текущее планирование работы, встречи, «круглые столы» по согласованию запланированных видов и форм деятельности, формирование общественных советов.

2.Диагностико-аналитическая деятельность: составление социальной карты школы, мониторинг социального состава семей обучающихся, анкетирование, выявление детей и семей в социально- опасном положении,межведомственные профилактические рейды, анализ проведенных мероприятий.

3.Информационно-просветительская и методическая деятельность: методические

совещания, тематические тренинги и практикумы классных руководителей и воспитателей, педсоветы, посещение семинаров, стажировочных площадок, проводимых МНМЦО г. Пензы, ИРР, проведение «открытых» тематических мероприятий, изучение нормативно-правовой документации и рекомендаций вышестоящих организаций, учреждений и ведомств.

4.Профилактическая работа с обучающимися:

-индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми «группы риска»;

- организация досуга обучающихся во внеурочное время и каникулярный период и контроль;

-вовлечение детей в объединения дополнительного образования и внеурочной занятости согласно их способностям и интересам, отслеживание и популяризация положительных результатов, спортивных, творческих и иных позитивных достижений обучающихся;

-вовлечение в работу детских общественных объединений по интересующему подростка направлению;

-проведение культурно-массовых мероприятий;

-встречи с интересными людьми, представителями культуры и искусства г. Пензы, образовательных учреждений и промышленных предприятий, организаций г. Пензы и Пензенской области;

-проведение профилактическихвоспитательских часов, викторин, диспутов и дискуссий, лекций и бесед с приглашением специалистов, работа «Совета профилактики», уроки обществознания и ЗОЖ;

-проведение спортивных соревнований, утренней гимнастики, динамических пауз, Дней здоровья, спортивно-игровых праздников с участием родителей «Здоровым быть здорово!»,

5. Профилактическая работа с родителями:

-организация «Родительской школы» (встречи, лекции с представителями правоохранительных органов, специалистов по профилактической работе УКН, медицины, накркологического диспансера);

-«круглые столы» с демонстрацией видеоматериалов с последующим обсуждением и комментариями специалистов;

-индивидуальная и групповая работа с семьями детей , состоящих на разных видах учета;

-посещение семей социально-психологической службы школы, подготовка обращений

Реализация через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов

(восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами и общественными организациями комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу- интернат социума:

Проект «Путешествие по Пензенской области глазами детей».

Экологические акции, трудовые десанты.

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам.

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Азбука безопасности» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы»,

Акция «Сурский край без наркотиков».

Участие во всероссийских и региональных акциях «Зажги синим», «Зеленая весна».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, Следственного комитетета по Пензенской области в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
Спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые и организуемые совместнос родителями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного.наследия; развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности; систематизация представлений учащихся о Пензенской области получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Нормативно-методическоеобеспечение

СодержаниеПрограммыразработанонаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов:

- КонституцияРоссийскойфедерации(ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4.
- ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесение изменений вФедеральныйзакон«ОбобразованииРоссийскойФедерации»повопросамвоспитания обучающихся».
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв.УказомПрезидентаРФот31.12.2015№683,с изменениями от06.03.2018).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года(утв. РаспоряжениемПравительстваРФот 29.05.2015).
- Концепцияразвитиядобровольчества(волонтерства)вРоссийскойФедерациидо2025года(утв.РаспоряжениемПравительстваРФот27декабря2018г.№2950-р).
- «КонцепцияФедеральнойцелевойпрограммыРФ«Развитиеобразования»(ПостановлениеПравительстваРФот 26.12.2017№1642).
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «Огосударственнойинформационнойсистеме«Современнаяцифроваяобразовательнаясреда».
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится какмаксимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого обучающегосясОВЗ.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственности,самостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями(законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуважения,сотрудничествавсовместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности вклассе,вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы вкоманде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальнойситуациидля его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха,праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развитиякаждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность всвоихсилах.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающимидляихуспешнойадаптациииинтеграциившколе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состороныдругихучастниковобразовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждого обучающегосясОВЗ;
- активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокруженияквоспитанию обучающихся сОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся сОВЗвразвитииисодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициидля обучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициидляисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивную,жизненнуюпозицию,инициативность,максимальноповлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозициидляипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

- публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
- соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,качествувоспитывающейсреды,специфическойсимволике,выработаннойисуществующейвукладешкол

ы;

- прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливости при выдвиженииикандидатур);
- регулировании частотынаграждений (недопущениеизбыточностивпоощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетанииииндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеииндивидуальныхнаград,иколлективныхдаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную,такиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившиминаградуинеполучившимиее);
- привлечениикучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законных представителей)
(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведениепортфолиокласса.

Рейтинг– размещениеобучающихсяилигруппвпоследовательности,определяемойихуспешностью, достижениями вчем-либо.

Анализвоспитательногопроцесса

Анализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосуществляетсяповыбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблемшкольноговоспитанияиипоследующегоихрешения.Самоанализосуществляетсяежегодно.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе, являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение какквоспитанникам, такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамии педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияих совместной сдетьми деятельности;

- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитиешкольников – это результат каксоциального воспитания (в котором школа участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такисобытийнойсоциализации,исаморазвитиядетей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включатьследующиеразделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.* Критериями, на основе которыхделаетсяданный анализ, являются:

- анализреализациицелейирешениязадач,поставленныхвначалегодаобразовательнойорганизацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организациипоразнымнаправлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы попроведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях ит.п.различного уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников ипедагогов,родителей.*Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяизучениеуровня удовлетворенностидетей и их родителей.

Способамиполученияинформацииявляетсямониторингуровняудовлетворенностиобразовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается наследующихвопросах:являетсялиорганизуемаявшколесовместнаядеятельностьшкольников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей исоциальноориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями,наосновекоторыхосуществляетсяданныйанализ,являются:умениеклассныхруководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификойсвоейпрофессиональнойдеятельностииособенностямисвоихвоспитанников;соответствиеиспользуемыхпедагогамиформработысдетьмисобственнымцелямвоспитанияиособенностямсвоихвоспитанников;актуальностьиразнообразиесодержанияих совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результатывоспитания.

Способамиполученияинформациивоспитательнойдеятельностиклассныхруководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий сдетьми,анализповеденныхпедагогамимероприятий,анализведениядокументов,сопровождающихвоспитательныйпроцессвклассе.

4. *Управлениевоспитательнымпроцессом.*Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяграмотностьреализацииадминистративнойкомандой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования,организациииимотивации воспитательнойдеятельности педагогов.

Способамиполученияинформацииобуправлениивоспитательнымпроцессоммогутбытьбеседыи(принеобходимости)анкетированиепедагоговдляполученияобратнойсвязи о работеадминистративнойкоманды школы.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьв

ыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроект направленныхнаэтоуправленческих решений.

Сентябрь

1 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны
	—	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	—	Международный день распространения грамотности
10 сентября	—	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября		100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
27 сентября	—	День работника дошкольного образования
		День туризма

Октябрь

1 октября	—	Международный день пожилых людей
	—	Международный день музыки
4 октября	—	День защиты животных
5 октября	—	День учителя
15 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября	—	День народного единства
8 ноября		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря	—	День неизвестного солдата

	—	Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества

Март

8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра

Апрель

7 апреля	—	Всемирный день здоровья

12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма

Май

1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

8.2 УЧЕБНЫЙПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план Муниципального МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы на разработан на основании следующих документов:

- Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения

России от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
-Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
-Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
– Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег.N 61828);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
– письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;
– письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации**)»**;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;
– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372,Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 24.112022г. №1022. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работасразличными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Продолжительность учебного года составляет для V- IX – 34 учебных недели (в соответствии с годовым календарным графиком), для IX классов– не менее 34 учебных недель без учета экзаменационного периода. Режим работы в 5-9 классах - по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении учебных занятий по "Технологии" (V – VIII классы), осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока для обучающихся V-IX классов – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5 - 6 классах до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.2.9.19), но с учетом особенностей обучающихся классов компенсирующего обучения.

При разработке учебных планов учтено требование п.15 ФГОС ООО о выделении в ООП ООО обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

5.**Использование педагогических технологий и методик.**

5-9 класс – В соответствии с ФГОС ООО; для учащихся компенсирующих классов (КРО) - по адаптированным учебным программам в соответствии с ФАОП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и предусматривает:

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих обучающихся, так и для развития детей, мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов, для реализации творческого потенциала обучающихся, удовлетворения социального запроса родителей.

Для реализации модуля « Введение в Новейшую историю России» (9 класс) в учебном курсе «История России» количество часов на изучение предмета « История» увеличено на 17 учебных часов.

Предметная область «Математика и информатика» дополняется предметом «Вероятность и статистика» для 7-9 классов. Освоение программы данного курса в 8 классе предусматривает учебный материал за 7 и 8 класс, а в 9 классе – за 7,8и 9 класс.

Курс Всеобщей истории в 5-9 классах представлен в 5 классе Историей

Древнего мира , в 6 классе- Историей Средних веков, в 7 классе - Историей нового времени 1500-1800 г.г., в 8 классе - Историей нового времени 1800-1900 г.г., в 9 классе - Новейшей историей.

В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами « Адаптивная физическая культура» в 5,7,8 классах, «Информатика» (5,6 классы) в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы начальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах, «Практикум по биологии» в 7 классе, «Практикум по технологии» в 8 классе, «Основы компьютерной графики» в 9 классе.

Изучение предметной области **«**Родной язык и родная литература**»** интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФАОП..

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В МБОУ ОШИ №1 предметная область ОДНКНР реализуется через:

1) Ведение курса ОДНКНР в 5,6 классах.

2) включение в рабочие программы учебных предметов, тем («История России», «Литература») тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность («Семьеведение» в 1-9 классах) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Все классы школы-интерната обучаются в первую смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Промежуточная аттестация.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации:

Промежуточная аттестация во 5-8 классах проводится по основным учебным предметам по результатам учебных четвертей.

1-4 классы: 13 апреля- 20 мая 2025 года(итоговые контрольные работы,);

9класс: с 23 мая 2025 года (Государственная итоговая аттестация по утвержденному графику)

Продолжительность учебного года:

Для учащихся1-ого класса – 33 недели

Для учащихся 2-8классов – 34недели

Для учащихся 9класса–34недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Формы проведения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, для 6-8 классов – 2,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Класс	Предмет	Форма аттестации
5	русс.яз	административная к\р
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование, административная к\р
	математика	административная к\р
	информатика	Тестирование
	история	Тестирование
	обществознание	Тестирование
	география	Тестирование
	биология	Тестирование
6	русс.яз	административная к\р
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование, административная к\р
	математика	административная к\р
	информатика	Тестирование
	история	Тестирование
	обществознание	Тестирование
	география	Тестирование
	биология	Тестирование
7	русс.яз	административная к\р
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование, административная к\р
	математика (алгебра)	административная к\р
	математика (геометрия)	административная к\р
	информатика	Тестирование
	история	Тестирование
	обществознание	Тестирование
	география	Тестирование
	биология	Тестирование
8	русс.яз	административная к\р
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	административная к\р

	математика (геометрия)	административная к\р
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	Тестирование
	обществознание	Тестирование
	география	Тестирование
	биология	Тестирование
	физика	контрольная работа
	химия	контрольная работа
	ОБЖ	тестирование

Все классы школы-интерната обучаются в первую смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Введение в новейшую историю России	0	0	0	0	0,5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0
Итого		27	28	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Информатика		1	1	0	0	0
Адаптивная физическая культура		1	0	1	1	0
ОДНКНР		0	1	0	0	0
Практикум по биологии		0	0	1	0	0
Практикум по технологии		0	0	0	1	
Основы компьютерной графики						0.5
Итого		2	2	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

8.3 ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ ОШИ № 1 для 5 – 9 классов разработан наосновании федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,№64101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основногообщегообразования».

ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсяорганизационныммеханизмомреализацииОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияшколы

и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время,отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организациивнеурочнойдеятельности.

Основаниемдляформированияпланавнеурочнойдеятельностиобучающихсяосновной школы являются следующиенормативно-правовыедокументы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования(утвержденПриказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,№64101);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- СанитарныеправилаСанПиН2.1.3684-21«Санитарно-эпидемиологическиетребованияксодержаниютерриторийгородскихисельскихпоселений,квводнымобъектам,питьевойводеипитьевомуводоснабжению,атмосферномувоздуху,почвам,жилымпомещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации ипроведениюсанитарно-

противоэпидемических(профилактических)мероприятий»(постановлениеГлавного санитарноговрачаРоссииот 28.01.2021 №3);

- Федеральныетребованиякобразовательнымучреждениямвчастиохраныздоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28декабря2010 г.№2106);

Внеурочная деятельность в МБОУ ОШИ № 1 организуется по 5 направлениямразвитияличности:

Направление	**Решаемыезадачи**
Спортивно-оздоровительное	Всестороннегармоническоеразвитиеличностиребенка, формирование физически здорового человека, формированиемотивацииксохранению иукреплениюздоровья
Общекультурное	Развитиеэмоциональнойсферыребенка,чувствапрекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной иобщекультурнойкомпетенций
Духовно-нравственное	ПривитиелюбвикОтечеству,малойРодине,формирование гражданскойответственности,чувствапатриотизма, формированиепозитивногоотношениякбазовымценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащениезапасаучащихсязнаниями,способствованиеформированиюмировоззрения,эрудиции,кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание,истина, целеустремленностьксоциально-значимойдеятельности

Внеурочные занятия в основной школе проводятся с классом, с группой детей,сформированной на базе класса и с группой обучающихся из разных классов с учётомвыборакурсаизчислапредложенных,поотдельносоставленномурасписанию.

На основании Методических рекомендаций Министерства образования Пензенской области по реализации профориентационного минимума №16/5606/01-15 от 22.08.2023 года в ОУ РФ, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, в МБОУ ОШИ №1 г.Пензыпрофминимум реализуется на базовом уровне. Профминимуморганизован в рамках освоения обучающимися основ профессий на базе Центра технологического обучения г. Пензы.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-9 классы)

Направления деятельности	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Музейное дело	0	1	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Социальное	Профминимум на базе ЦТО г. Пензы	1	1	1	1	1
	Семьеведение	1	1	1	1	1
Спортивно-	ГТО	1				

оздоровительное	Адаптивная физкультура	1				
Общекультурное	Фольклорный ансамбль "Забавушка"	2	1	2	2	2
	Литературное краеведение	0,5	0,5	0,5		
	История Пензенского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География Пензенской области				0,5	0,5
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционный курс	2	2	2	2	2
	Логопедический курс	1	1	1	1	1
	Ритмика	2				
	ИТОГО недельная нагрузка	14	14	14	14	14

Рабочая программа «Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о важном» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных

программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных

произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Задачи курса:

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

— символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

— институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

— народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

— религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

— нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

— единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

— влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

— важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Сформировано ценностное отношение:

— к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

— семье и семейным традициям;

— учебе, труду и творчеству;

— своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

— природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

— к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

— общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

— государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

— природе, природным явлениям и формам жизни;

— художественному творчеству.

Сформированы умения:

— устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ЗПР.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции, обучающихся с ограниченными возможностям здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

− сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

− предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала.

− В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением.

Необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 5-9-х классов – 30 минут.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корригируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета).

Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать

максимума по одному из них. В случае, если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Формы организации занятия:

— ролевая игра;
— этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
— викторина;
— художественная выставка;
— социальные практики (проектная деятельность);
— работа с интерактивной картой;
— музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Раздел 1 «Историческое просвещение» - 4 ч.

1. Родина, души моей родинка
2. Мы – одна страна
3. Россия в мире
4. Надо ли вспоминать прошлое.

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Раздел 2 «О добрых чувствах» - 15 ч.

1. День знаний. Зачем учиться?
2. Моя музыка
3. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках
4. Ежедневный подвиг учителя
5. Отец – родоначальник
6. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
7. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
8. О, руки наших матерей
9. Зачем мечтать
10. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…»
11. К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра
12. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…»
13. «Я знаю, что все женщины прекрасны»
14. Искусство и псевдо искусство
15. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы. Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» - 6 ч.

1. Герб страны как предмет нашей гордости
2. «…осталась одна Таня»
3. Герои мирной жизни
4. На страже Родины
5. Гимн России
6. Новость слышала планета: «Русский парень полетел».

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля» - 6 ч.

1. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели…

2. Жить – значит действовать

3. Путешествие по Крыму

4. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений

5. День детских общественных организаций

6. Перед нами все двери открыты

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

Раздел 5. «Государство и закон» - 2 ч.

1. «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»

2. Праздник Первомай

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

— Материально-техническое обеспечение

— Технические средства, компьютерное оснащение. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал. Канцелярские принадлежности: фломастеры, маркеры, ножницы, клей, гуашь, ватманы и т.д.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

— Для реализации программы используются современные информационно-методические условия:

— информационные технологии;

— использование инфраструктуры учреждения, библиотеки, музей, учреждения культуры и дома молодежи, другие образовательные и социальные учреждения;

— использование видеоматериалов, таких, как социальные ролики, информационные видео-справки, фрагменты фильмов в соответствии с тематикой занятий, а также тематические аудиоматериалы для работы в группах и релаксации в конце занятий.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

— классный руководитель, воспитатель;

Формы аттестации

1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.

2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.

3 Психологические тесты.

4 Активность участия в проектной, общественно-полезной, социально-значимой деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

— Вспомогательная литература
— Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
— Анкеты
— Тестовые методики
— Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
— Разработки тренингов
— Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Рабочая программа «Музейное дело»

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Музейное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основу рабочей программы внеурочной деятельности вошли:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897)
4. Программы внеурочной деятельности. ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2011. - с. 30 - 60
5. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN978-5-09-022138-2
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. No189).

Цель программы: ознакомление учащихся с основами музееведения, формирования социальной активности учащихся, воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край. Интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую

краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы, развитие творческой активности и самодеятельности детей.

Задачи программы:

- получить представление об основах музейного дела;
- сформировать практические навыки работы в музее;
- привлечь учащихся к работе по организации поиска материалов для формирования и пополнения музейного уголка школы;
- исследовать, систематизировать и обобщить материалы, связанные с историей Пензенской области;
- воспитывать чувство патриотизма, посредством изучения и сбора материалов об участниках СВО;
- публично представить результаты своей работы.

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

-укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного города, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории Пензенской области.

-сформируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно-значимую деятельность.

-укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

-проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

-укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда, героям СВО;

-проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Метапредментые результаты:

-умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умение вести экскурсии, интервьюирование.

Предметные результаты:

-расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

-сформируются представление о музееведение как о науке;

-усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

-реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

-сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

-разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

-сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Общая характеристика курса

Программа курса «Музейное дело» служит для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем может такой социальный институт, как музей. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса истории, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира. Вся работа по краеведению направлена на воспитание патриотизма, развитие духовных и нравственных черт личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает меж предметные связи.

Принципы рабочей программы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия народов, населяющих Россию;
- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченных действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации. Занятия с учащимися краеведческими исследованиями позволяют ученикам осознать необходимость проделанной работы и на её основе осуществляют:
  - написание работ по историческому краеведению, раскрывающих неизвестные ранее факты региональной истории (доклады, рефераты, буклеты, газеты и т.д.).
  - оформление стендов или уголков в школе.
  - создание слайдовых презентаций.

Реализация данных принципов осуществляется через разнообразные формы краеведческой работы: кружки, конкурсы, соревнования, экскурсии в музей города, встречи с ветеранами войны и труда, почётными гражданами города.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. На внеурочном занятии, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Содержание учебного курса 5 класс

Раздел 1. «Введение»

Введение. Т/Б. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Цели и задачи музейного дела в школе. Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев их особенности.

Раздел 2. «Роль музея в жизни человека»

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.

Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Раздел 3. «Известные музеи России и мира»

Музеи, имеющие мировое значение. Государственный Эрмитаж. Музей Орсе в Париже. Музей виза в Стокгольме. Храмовые и соборные музеи Ватикана. Метрополитен-музей. Музей Гуггенхайма, Бильбао. Рейксмюсеум. Смитсоновский институт. Лувр. Британский музей. (виртуальные экскурсии)

Раздел 4. Исследовательская работа»

Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Содержание учебного курса 6 класс

Раздел 1. «Понятие о школьном музее»

Признаки школьного музея. Задачи школьного музея. Жанры школьного музея. Принципы организации и деятельности школьных музеев. Основные направления оформления музея по истории школы. Этапы создания музея в школе. Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов.

Раздел 2. «Профессии в музеях»

Разнообразие профессии сотрудников музея и их функции. Требования к сотрудникам музея. Музееведение как научная дисциплина

Раздел 3. «Многообразие музеев г. Пензы»
Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. Фонды музеев. История родного города в экспозициях музея. **Серия экскурсий в местные музеи.** Проведение экскурсий в музеи города. По желанию учащихся посещение 2-х или более музеев города для знакомства с профилем и деятельностью музея. Изучение фондов музея.

Раздел 4. «Исследовательская работа»
Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Содержание учебного курса 7 класс

Раздел 1. «История музейного дела в России»
Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.
Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в.

Раздел 2. «Экспозиционная работа музея» (14 ч).
Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. **Виды текстов. Этикетаж.** Оглавительный, ведущий и объяснительный текст.
Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажа различных музейных предметов.

Раздел 3. «Музейные выставки» (7 ч.)
Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию фондовой выставки. Создание тематической фондовой выставки, посвященной – Героям СВО, «Дню победы» и.т.д.

Раздел 4. «Исследовательская работа» (6 ч.)
Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Содержание учебного курса 8 класс

Раздел 1. «История музейного дела за рубежом» (7 ч.)
Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Исторические предпосылки возникновения музеев. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеографии. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Раздел 2. «Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея» (9 ч.)

Поисково-собирательская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собирательской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).
Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Раздел 3. «Экскурсионная работа» (11ч).

Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.
Обзорные, тематические, учебные экскурсии. Составляющие части экскурсии и их особенности. Памятка экскурсовода. Методика подготовки экскурсии в музеях. **Подготовка и проведение пробных экскурсий.** Основные этапы подготовки музейной экскурсии. Определение целей и задач, изучение и накопление материалов по теме, выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, обход маршрута экскурсии, составление текста экскурсии, рецензирование текста, проведение пробной экскурсии и утверждение на совете музея.

Раздел 4. «Исследовательская работа» (7 ч.)
Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Содержание учебного курса 9 класс

Раздел 1. «Фондовая работа музеев» (11 ч).
Фонды музея и их характеристика.
Понятие фонды музея. Организация фондов. Фонд музейных предметов. Фонд научно-вспомогательных материалов: их состав и роль в фондах. Научная классификация фондовых материалов. Основной и вспомогательный фонды. Основной и вспомогательный фонд.
Виды материалов основного фонда. Критерии отбора материалов в основной фонд.
Учет и научное описание музейного фонда. Хранение фондов. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат. Цели учета материалов. Основным документом учета и охраны материалов музея. Инвентарная книга и правила ее заполнения. Книга учета научно-вспомогательного фонда. Справочные и инвентарные карточки. Акт приема-передачи и его форма. Инвентаризация музейных предметов. Библиотека музея. Режим хранения. Требования к фондовым помещениям. Требования к температурно-влажностному, световому, биологическому и другим режимам хранения. Хранение экспонатов в экспозициях и на выставках. Основные условия их безопасности. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов.

Раздел 2. «Шифрование предметов» (4 ч.)
Шифр. Правила шифрования предметов. Требования к шифрованию предметов. Схемы описания музейных предметов.

Раздел 3. «Организация краеведческой работы в экспедициях» (10 ч.)
Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Раздел 4. «Исследовательская работа» (9 ч.)
Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Рабочая программа «Основы функциональной грамотности»
АННОТАЦИЯ

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»[1], - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[2]. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное

функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных[3] исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния[4]. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и

культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

3**Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: http://www.ug.ru/archive/72357

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние

на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА
Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественн
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и информаци естественн явлениях в контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет естественн явления на имеющихс знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает личные, ме национальн глобальны естественн проблемы контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпрети оценивает местные, национальн глобальны естественн проблемы контексте предметно содержани
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпрети оценивает, выводы и с прогнозы с местных, национальн глобальны естественн проблемах контексте метапредм содержани

Личностные результаты

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественн
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет позицию в ситуациях обществен основе естественн знаний с по морали и общечелов ценностей

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие начеловека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальностьводы. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могутденьги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставлениесодержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не

сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойствфигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатныесостояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюцияорганического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы ихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такоегосударственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Историявозникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации?Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:*Занимательное электричество.Магнетизм и электромагнетизм.Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций.Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы.Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность.Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:*Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации?Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).Составление плана на основе исходного текста.Типы задач на грамотность.

Аналитические(конструирующие) задачи.Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями

вуме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления изависимости.

*Естественнонаучная грамотность:*На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акцийи управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником.

Рабочая программа «Семьеведение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

– приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений,

уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

– освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды

деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

– для младших подростков (5–7 классы);

– для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье[1]. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

[1] В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками*.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Рабочая программа «Танцевальный спорт»

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Приказ №171 от 19 марта 2024г. Министерство просвещения Российской Федерации. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
- СанПин2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственно госанитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. N81 об организации максимально-допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Танцевальный спорт» направлена на достижение общих целей воспитания школьников и формирование в процессе внеурочной деятельности ориентиров на здоровье, здоровый образ жизни и регулярные занятия спортом, способствует укреплению здоровья учащихся, активизации и развитию двигательной деятельности школьников, их познавательной и мыслительной сферы различными средствами. Организация образовательной деятельности в локации отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Занятия Танцевальным спортом являются одной из инновационных форм работы. Данное направление активно развивается в нашей стране, как в виде самостоятельных занятий школьников, так и как раздел танцевальной подготовки в кружках эстетической направленности.

Программа факультативных занятий «Танцевальный спорт» позволяет учащимся познакомиться с новым направлением танцевальной подготовки и освоить его базовые элемент Программа направлена на овладение учащимися основами техники и тактики выступлений, повышение уровня развития физических качеств и способностей, что позволит в дальнейшей специализированной подготовке достичь высокого уровня индивидуального и коллективного мастерства, и успешной его реализации в условиях соревновательной деятельности и не только.

Актуальность программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей школьного возраста при создании здоровьесберегающей среды.

Программа «Танцевальный спорт» состоит из теоретической (основы знаний) и

учебно – практической частей.

Практическая часть программы включает следующие разделы:

- Базовые элементы Танцевального спорта (черлидинга)
- Общая физическая подготовка(ОФП).

Продолжительность занятия в рамках программы –40 минут.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие учащихся организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Занятия увеличивают двигательную активность учащихся, снижают их умственное и психическое напряжение, способствуют функциональному созреванию и адаптации к школьному обучению.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

1. Демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают.
2. Фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
3. Самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в режиме самостоятельной работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально- групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: включают в себя теорию и практику. Каждое занятие содержит разминку (ОРУ, стрейчинг), ОФП, СФП, элементы гимнастики и акробатики, составление и разучивание танцевальных движений, разучивание поддержек.

Методы и приемы обучения

На занятиях применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в МБОУ ОШИ №1.

Цель- расширение двигательных возможностей через привитие нравственно - эстетического воспитания средствами танцевального спорта.

Задачи:

Образовательные задачи.

- Формировать у учащихся знания об истории развития танцевального спорта, связи с другими видами искусства и спорта, методах и принципах обучения;
- Сформировать понятия техники выполнения акробатических элементов, тактики построений и переходов.
- Дать знания по применению различного вида разминочных комплексов и стрейчинга.
- Учить безопасному поведению на занятиях, в быту, при посещении массовых мероприятий;
- Учить различать виды танца, определять специфические особенности каждого из них;
- Формировать умение грамотно подбирать движения для танцевального комплекса по танцевальному спорту, умение создавать связки на основе изученных композиций.

Оздоровительные задачи.

- Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата.
- Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.
- Содействовать развитию координационных способностей, вестибулярной устойчивости.
- Формировать и закреплять навык правильной осанки.
- Содействовать профилактике плоскостопия.
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно- сосудистой, дыхательной и нервной систем организма.
- Способствовать повышению физической работоспособности занимающихся.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости и творчества в движениях.
- Формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений.
- Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи.
- Способствовать развитию воображения, мышления, познавательности, активности.

- Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.
- Содействовать формированию коммуникативных умений у детей.
- Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовленности (ОФП) проводится тестирование в начале и конце учебного года. (Приложение 1)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Формирование и развитие творческих способностей, общей культуры учащихся;
- Развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- Развитие логического и образного мышления, фантазии, внимания, памяти, артистичности;
- Приобретение опыта самостоятельного оценивания собственной работы.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать советы и предложения, а также оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;

- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений и танцевальных связок;
- развивать организаторские навыки для проведения занятий в качестве помощника преподавателя;
- адекватно оценивать собственные физические способности;
- вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни»,«танцевальный спорт»
- ориентироваться в танцевальных жанрах, акробатических упражнениях;
- выявлять связь занятий танцевального спорта с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- измерять (познавание) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развивать основные физические качества;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; проявлять волевые и нравственные качества лидера
- умение договариваться и приходить к общему решению в работе, в команде;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;
- умение проявлять инициативность, самостоятельность и дисциплинированность в ходе занятий, на выступлениях.

Содержание программы внеурочной деятельности

Теоретический раздел

Вводное занятие. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, требования безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий и одежде занимающихся.

Зарождение Танцевального спорта. История возникновения танцевального спорта (черлидинга). Развитие танцевального спорта (черлидинга) на современном этапе. Первые команды поддержки в России. Значение танцевального спорта (черлидинга) для укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей. Что включает в себя танцевальнй спорт (черлидинг). Тенденции развития танцевального спорта (черлидинга) в мире. Характеристика средств танцевальной подготовки в танцевальном спорте (черлидинге).

Практический раздел

Базовые элементы танцевального спорта (черлидинга)

Положение тела: пульсирующие и круговые движения грудной клеткой, горизонтальные смещения корпуса, пульс одинарный, двойной, тройной.

Положения рук: руки строго вниз, прижаты к туловищу; руки или кулаки на бёдрах и т.д

.Положения ног: положения стоя (ноги вместе или врозь); положения сидя (комбинация положения стоя с коротким выпадом вперёд, ноги врозь, колено согнуто, одно бедро слегка повёрнуто наружу, вес тела перенести на бедро); передвижения; выбросы (махи) ног, махи вперед правой и левой, назад, в стороны, мост

Программа ДАНС

Станты Выпады вперёд, в сторону, стойка на бедре одиночной базы, «Угол»

Основы танцевальной подготовки Махи, повороты на 180 и 360 градусов, повороты с прыжками, прыжки с ноги на ногу, направой и левой, на двух, выпрыгивания вверх, прыжки на носках и т.д.: выполняемые под разный темп музыки, со сменой направлений и последовательности.

Основные позиции ног: шестая, вторая параллельная, выпады, упоры на одной ноге.

Акробатическая подготовка

Перекаты, кувырки, выпады, мост из положения лёжа и стоя, стойка на руках, переворот в сторону (колесо).

Общая физическая подготовка

Упражнения для развития силовых способностей: прямые и косые мышцы живота, мышцы позвоночника, мышц-разгибателей бедра, мышцы предплечья;

Упражнения для развития гибкости и пластичности: развитие активной и пассивной гибкости; Упражнения для развития координационных способностей и вестибулярного аппарата;

Упражнения на расслабление;

Упражнения для развития скорости движений: в темп

музыки; Упражнения для развития аэробной выносливости.

Рабочая программа «Литературное краеведение»

Рабочая программа по литературному краеведению для 5 класса

Пояснительная записка

по литературному краеведению основного общего образования для 5-7 классов.

Настоящая программа дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и метапредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по литературному краеведению для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием минимального числа часов, отводимых на изучение; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса; рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет.

В мировой образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, отражает идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Информационная компетентность – это способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять, представлять и передавать информацию. (О.Г. Смолянинова, А.В. Хуторской, С.Д. Каракозов и другие). Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетентность – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Деятельностная компетентность – это умения по основным компонентам учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Т.Н.Солякова и др.): учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля иоценки, при этом понимается, что:

– *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;

– *целеполагание* – постановка и осознание целей;

– *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий;

– *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий, своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых корректив в них;

– *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий и определение того, правильно или неправильно они совершены, а также определение перед решением задачи возможности или невозможности ее решить.

Культуроведческая компетентность – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

Социальная компетентность – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Главной целью рабочей программы является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературного краеведения метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи программы:

- приобщать учеников к богатой культуре Пензенского края;
- опираясь на многообразие этнического состава населения края, формировать чувство уважения и родства к представителям различных языков, культур, способствовать осознанию этнических и культурных корней личности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании

образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- научить использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- повышать индивидуальную активность;
- повышать внутреннюю мотивацию к изучению предметов;
- расширять кругозор школьников.

Программа предусматривает возможность интеграции с литературой, МХК, русским языком и ИКТ.

Отличительной особенностью данной программы является включение в её структуру электронного приложения, которое содержит интерактивное поурочно-тематическое планирование с активными гиперссылками для эффективной организации учебного процесса.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (произведения) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное краеведение – учебная дисциплина, формирующая духовный облик инравственные ориентиры молодого поколения.

Знание истории и культуры своей «малой» Родины является очень важным звеномв образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны.

Литературное краеведение является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры, коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений писателей-земляков способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «литературное краеведение» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературного краеведения в 5 классе строится на основе сочетания

концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

Формы организации образовательного процесса и практические работы;

- уроки-«погружения»;
- уроки-деловые игры;
- уроки-соревнования;
- уроки-консультации;
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формамиработы;

- уроки взаимообучения учащихся. уроки, которые ведут учащиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-диспуты;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-экскурсии;

уроки-путешествия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание, рекомендуемое к усвоению в V классе

ВВЕДЕНИЕ. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? (1 час)

Значение курса литературного краеведения. Понятие "малой" Родины. Родной край, с которого начинается Отчизна.

СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО (5 часов)

История родного края с древнейших времён, отражение её в литературе. Прошлое русского населения края, мордвы, татар. Пензенские поэты о родном крае.

ФОЛЬКЛОР. НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (7 часов)

Знакомство с "малыми формами" фольклора родного края. Песни и сказки Пензенского края. Язык сказки. Выражения, встречающиеся в речи только у населения пензенской земли.

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ МОРДВЫ И ТАТАР (2 часа)

Знакомство с фольклором народов, живущих в Пензенском крае: мордвы и национальные костюмы, предметы быта и промыслов.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (3 часа)

Понятие "литературная сказка". Знакомство с многообразием творческих интересов и подвижнической деятельностью поэтессы, фольклористки, сказочницы А.П. Анисимовой.

И.А. Крылов, Н.И. Катков и пензенский край (4 часа)

Пребывание И.А. Крылова на пензенской земле. Знакомство с различными жанрами в творчестве поэта. Ода "Уединение". Лексика стихов И.А. Крылова. Знакомство с творчеством Н.И. Каткова (басни).

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ И ПЕНЗЕНСКИЙ КРАЙ (5 часов)

Творчество поэта, отражающее детские годы жизни в Тарханах. Сказка "Ашик-Кериб". Народные истоки сказки.

ПЕНЗЕНСКИЕ ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ (7 часов)

Стихотворения, посвящённые родному краю в творчестве В.К. Звягинцевой и В.Д. Агапова.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству и родному городу.

• самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

• понимание содержания изученных фольклорных и литературных произведений,

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры, произведениям писателей-земляков;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы предмета как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Важнейшими целями, которые должны быть реализованы в течение всех лет обучения, являются развитие устойчивого интереса к самостоятельному чтению и формирование представлений о русской литературе как национальном достоянии. Именно поэтому и в программе, и в учебнике предполагаются органическое единство учебной и внеурочной деятельности по литературе, системная работа по литературному краеведению, достаточно широкое поле для введения информации о смежных искусствах, позволяющих, с одной стороны, увидеть многофункциональные возможности литературы, ас другой — выявить интеграцию литературы с другими искусствами и определить значение каждого из них, способы взаимовлияния.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры происходят как через отбор литературных произведений в соответствии с возрастом и уровнем читательских интересов учащихся, так и через предложенную систему вопросов по выявлению первичного восприятия текстов, словесных и литературных игр, обращенных к языковому чутью школьников. Богатый методический и теоретический материал дан в системе разнообразных рубрик, позволяющих подойти к процессу обучения дифференцированно, с учетом возможностей и интересов конкретного ученика.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

- знание изученных текстов;

- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);

- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;

- овладение различными типами пересказа;

- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе

целесообразное использование цитирования;

- умение формулировать доказательные выводы;

- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;

- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

- овладение навыками литературных игр;

- формирование собственного мнения;

- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

I. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Слово о родной земле: учебная хрестоматия для 5-6 классов по курсу литературного краеведения. Автор-составитель Л.М. Пальман. – Пенза: ИФ "Пеликан", 1996 г.

2. Янко М.Д. «Литературное краеведение в школе». – Москва, "Просвещение", 1965 г.

3. Горланов Г.Е. За страницами учебника: Учебное пособие. Московский педагогический государственный университет имени В.И. Ленина; Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского. – Пенза, 1993 г.

4. Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов, Приволжское книжное издательство. Пензенское отделение, 1984 г.

Рабочая программа по литературному краеведению для 6 класса

Пояснительная записка

по литературному краеведению основного общего образования для 5-7 классов. Настоящая программа дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и метапредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по литературному краеведению для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием минимального числа часов, отводимых на изучение; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса; рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет.

В мировой образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, отражает идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Информационная компетентность – это способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать,

сохранять, представлять и передавать информацию. (О.Г. Смолянинова, А.В. Хуторской, С.Д. Каракозов и другие). Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетентность – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Деятельностная компетентность – это умения по основным компонентам учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Т.Н.Солякова и др.): учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля иоценки, при этом понимается, что:

– *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;

– *целеполагание* – постановка и осознание целей;

– *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий;

– *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий, своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых корректив в них;

– *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий и определение того, правильно или неправильно они совершены, а также определение перед решением задачи возможности или невозможности ее решить.

Культуроведческая компетентность – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

Социальная компетентность – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Главной целью рабочей программы является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературного краеведения метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи программы:

- приобщать учеников к богатой культуре Пензенского края;
- опираясь на многообразие этнического состава населения края, формировать чувство уважения и родства к представителям различных языков, культур, способствовать осознанию этнических и культурных корней личности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- научить использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- повышать индивидуальную активность;
- повышать внутреннюю мотивацию к изучению предметов;
- расширять кругозор школьников.

Программа предусматривает возможность интеграции с литературой, МХК, русским языком и ИКТ.

Отличительной особенностью данной программы является включение в её структуру электронного приложения, которое содержит интерактивное поурочно-тематическое планирование с активными гиперссылками для эффективной организации учебного процесса.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (произведения) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное краеведение – учебная дисциплина, формирующая духовный облик инравственные ориентиры молодого поколения.

Знание истории и культуры своей «малой» Родины является очень важным звеномв образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны.

Литературное краеведение является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры, коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений писателей-земляков способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «литературное краеведение» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения),которая изучает это искусство.

Курс литературного краеведения в 5 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно - тематического принципов.

Формы организации образовательного процесса

- уроки-практические работы;
- уроки-«погружения»;
- уроки-деловые игры;
- уроки-соревнования;
- уроки-консультации;
- компьютерные уроки

- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения учащихся.

- уроки, которые ведут учащиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-диспуты;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-экскурсии;
- уроки-путешествия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание, рекомендуемое к усвоению в VI классе (34 часа)

Пензенский край – моя малая родина (1час)

Мифы народов. Предания и легенды нашего края (6 час)

«Почему Сура так называется». «О реке Айва». «Мокшанская княгиня Нарчатка». «Большая сосна».

П.А. Вяземский и Пензенский край (2 час)

«Саловка». «Зимние карикатуры».

О.М. Савин (2час)

«Пишу тебе в Пензу». «Написал «Историю пугачевщины».

М.Ю. Лермонтов и Тарханы (7 час)

«Когда волнуется желтеющая нива». «Черкесы». С.А. Андреев – Кривич «Тарханская пора». С.А. Андреев – Кривич «У Кормилицына пруда». Пейзажи Тархан в тексте книги и на фотографиях автора. И. Андроников. Жизнь и творчество.

Н.С. Лесков и Пензенский край (3 час)

«Мелочи архиерейской жизни. Пензенский период жизни. «Тупейный художник».

В.Ф. Гладков «Повесть о детстве» (4 час)

Творческий путь писателя. «Повесть о детстве».

Стихи пензенских поэтов о природе родного края (6 час)

Матрена Смирнова. Дина Злобина. Федор Ракушкин. Олег Савин.

Александр Сазонов. Николай Почивалин.

В.И. Канин «На тропе Батыевой» (2 час)

Характер героев произведения.

Экскурсии (1час)

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству и родному городу.

• самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

2) в познавательной сфере:

• понимание содержания изученных фольклорных и литературных произведений,

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры, произведениям писателей-земляков;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы предмета как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

•

Важнейшими целями, которые должны быть реализованы в течение всех лет обучения, являются развитие устойчивого интереса к самостоятельному чтению и формирование представлений о русской литературе как национальном достоянии. Именно поэтому и в программе, и в учебнике предполагаются органическое единство учебной и внеурочной деятельности по литературе, системная работа по литературному краеведению, достаточно широкое поле для введения информации о смежных искусствах, позволяющих, с одной стороны, увидеть многофункциональные возможности литературы, а с другой — выявить интеграцию литературы с другими искусствами и определитьзначение каждого из них, способы взаимовлияния.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры происходят как через отбор литературных произведений в соответствии с возрастом и уровнем читательских интересов учащихся, так и через предложенную систему вопросов по выявлению первичного восприятия текстов, словесных и литературных игр, обращенных к языковому чутью школьников. Богатый методический и теоретический материал дан в системе разнообразных рубрик, позволяющих подойти к процессу обучения дифференцированно, с учетом возможностей и интересов конкретного ученика.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

- знание изученных текстов;

- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного

произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);

- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

I. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Слово о родной земле: учебная хрестоматия для 5-6 классов по курсу литературного краеведения. Автор-составитель Л.М. Пальман. – Пенза: ИФ "Пеликан", 1996 г.

2. Янко М.Д. «Литературное краеведение в школе». – Москва, "Просвещение", 1965 г.

3. Горланов Г.Е. За страницами учебника: Учебное пособие. Московский педагогический государственный университет имени В.И. Ленина; Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского. – Пенза, 1993 г.

4. Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов, Приволжское книжное издательство. Пензенское отделение, 1984 г.

Рабочая программа по литературному краеведению для 7 класса

Пояснительная записка

Настоящая программа дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и метапредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по литературному краеведению для 7 класса представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием минимального числа часов, отводимых на изучение; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса; рекомендуемые информационныересурсы в сети Интернет.

В мировой образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во- вторых, отражает идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Информационная компетентность – это способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять, представлять и передавать информацию. (О.Г. Смолянинова, А.В. Хуторской, С.Д. Каракозов и другие). Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетентность – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Деятельностная компетентность – это умения по основным компонентам учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Т.Н.Солякова и др.): учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля иоценки, при этом понимается, что:

– *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;

– *целеполагание* – постановка и осознание целей;

– *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий;

– *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий,

своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых корректив в них;

– *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий и определение того, правильно или неправильно они совершены, а также определение передрешением задачи возможности или невозможности ее решить.

Культуроведческая компетентность – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

Социальная компетентность – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Главной целью рабочей программы является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературного краеведения метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи программы:

- приобщать учеников к богатой культуре Пензенского края;
- опираясь на многообразие этнического состава населения края, формировать чувство уважения и родства к представителям различных языков, культур, способствоватьосознанию этнических и культурных корней личности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- научить использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- повышать индивидуальную активность;
- повышать внутреннюю мотивацию к изучению предметов;
- расширять кругозор школьников.

Программа предусматривает возможность интеграции с литературой, МХК, русским языком и ИКТ.

Отличительной особенностью данной программы является включение в её структуру электронного приложения, которое содержит интерактивное поурочно-тематическое планирование с активными гиперссылками для эффективной организации учебного процесса.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (произведения) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное краеведение – учебная дисциплина, формирующая духовный облик инравственные ориентиры молодого поколения.

Знание истории и культуры своей «малой» Родины является очень важным звеномв образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны.

Литературное краеведение является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры, коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений писателей-земляков способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «литературное краеведение» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения),которая изучает это искусство.

Курс литературного краеведения в 7 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Фольклор (2 час) Быт, обряды, обычаи, игры народов Пензенского края.

Г. Р. Державин на Пензенской земле (2 час)
Г.Р. Державина «Осень во время осады Очакова».

Н.И. Лажечников и Пензенский край (5 час)
Главы из романа И.И.Лажечникова «Ледяной дом»

М.Н. Загоскин и Пензенский край (8 час)

Роман М.Н.Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году»

М.Ю. Лермонтов и Пензенский край (3 час)
Тарханы и тарханские впечатления в произведении «Умирающий гладиатор»

М. Е. Салтыков-Щедрин и Пензенский край (3 час) Пензенские страницы жизни итворчества сатирика

Л. Н. Толстой и Пензенский край (1 час)

М. Горький и Пензенский край (1 час)

В. В. Маяковкий и Пензенский край (2 час)

Наш земляк – татарский поэт Адель Кутуй (3 час)

Стихи пензенских поэтов о Великой Отечественной войне (3 час)

Итоговый урок (1час)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класс

– умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

– выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;

– осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

– умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);

– умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

– умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

– умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

– умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;

– умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;

– умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

– умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;

– умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

I. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Слово о родной земле: учебная хрестоматия для 5-6 классов по курсу литературного краеведения. Автор-составитель Л.М. Пальман. – Пенза: ИФ "Пеликан", 1996 г.
2. Янко М.Д. «Литературное краеведение в школе». – Москва, "Просвещение", 1965 г.
3. Горланов Г.Е. За страницами учебника: Учебное пособие. Московский педагогический государственный университет имени В.И. Ленина; Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского. – Пенза, 1993 г.
4. Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов, Приволжское книжное издательство. Пензенское отделение, 1984 г.

II. Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

III. Информационное обеспечение учебного процесса:

1. Интернет-сайты

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- http://schools.techno.ru/tech/index.html
- http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
- http://methmath.chat.ru/index.html
- http://www.mathnet.spb.ru/

2. Компьютерные диски

- Тарханы (CD)
- Край наш Пензенский (CD)

Рабочая программа «История Пензенского края»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» на уровнях основного и среднего общего образования включает пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История Пензенского края», тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» на уровнях основного и среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последней редакции), а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программ основного и среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на достижение целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит

«свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимо духовно-нравственного происходит и историческое воспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей Кузбасской земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Цель изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

Основными задачами изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области являются:

- внедрить в рамках внеурочной деятельности курс исторического краеведения в целях расширения кругозора обучающихся;
- способствовать углублению знаний школьников об истории и культуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамках занятий внеурочной деятельности с интеграцией курсов всеобщей истории и истории России в рамках урочной деятельности;
- способствовать повышению интереса у школьников к изучению истории родного края и успешности выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по краеведению;
- повысить общий уровень культуры школьников через осмысление важности знания и сохранения исторического и культурного наследия России и родного края;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой учащихся;

- воспитание установки на бережное отношение к памятникам истории и культуры своего края и России.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важные учебно-воспитательные задачи в рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» могут быть решены с помощью ***игровых технологий***. Игра в жизни школьника кроме развлекательной выполняет другие важнейшие функции:

- социализации, включает обучающегося в систему общественных отношений, усвоения им достижений культуры;

- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваивать культуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны с изучением народностей;

- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затруднения или, напротив, выявить недостатки своего опыта;

- диагностики, дает возможность педагогу диагностировать различные проявления или умения ребенка.

При изучении истории России и родного края есть аспекты, при изучении которых может быть использован ***метод «погружения» в конкретную историческую среду и применения игровых технологий***: «Основание Пензенского края», «Этническая карта Пензенской земли», «Одежда, быт и нравы народов Пензенского края», «Пензенский край в начале XX века» и другие.

Требованием современности стало использование ***информационно-коммуникационных технологий*** на занятиях. Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов.

Так, обращение к экономическим и социальным проблемам городов, районов и населенных пунктов Пензенской области, памятникам архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории края с использованием компьютерной презентации позволяет

максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала.

Интернет-ресурсы незаменимы для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

В изучении истории родного края важное место отводится ***методу проектов,*** суть которого – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и умение практически применять полученные знания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта, на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиск и обоснование проблемы, планированием действий по разрешению проблемы, поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта», результата, готового к использованию на уроке, в школе или в реальной жизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта» в виде презентации, защиты самого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностью является то, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, веб страницы, сайта, альманаха, выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и на групповую самостоятельную деятельность учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся становится защита проекта.

Большую помощь в изучении истории и культуры Пензенского края может оказать **просмотр и обсуждение фильмов документального телепроекта «Добро пожаловать в Пензенскую область»,** созданного телеканалом «Россия 1 Пенза» совместно с региональным министерством культуры, пензенским отделением Российского военно-исторического общества, при поддержке правительства Пензенской области. Это серия фильмов, которая позволит узнать много интересного об истории Пензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия и архитектуры, народных промыслах и сделать удивительные открытия, связанные с культурой и историей родного края.

В рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» могут быть организованы экскурсии (очных и виртуальных) по историческим и культурным достопримечательностям Пензенского края**.**

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности **«История Пензенского края» –17 ч.** в 5-9 классах – 0,5 часа в неделю, 1 час в 2 недели или 1час в неделю в одном из полугодий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История Пензенского края»

5 класс – 17 часов

Введение. 2 часа

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических

раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху. 3 часа

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.

Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края. 4 часа

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Возникновение искусства и религии.

Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Музей. 4 часа

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

6 класс – 17 часов

Тема 1. Начало феодальной эпохи. 6 часов

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Тема 2. Развитие феодализма Развитие края в X-XVI веках. 5 часов

Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Тема 3. Развитие культуры в X-XVI веках. 2 часа

Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

7 класс – 17 часов

Тема 1. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства. 5 часов

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.

Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Положение населения Пензенского края.

Тема 2. Пензенский край в XVII веке. 5 часов

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 3. Культура Пензенского края XVII века. 2 часа

Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 час.

8 класс – 17 часов

Тема 1. Пензенский край во второй половине XVII века. 4 часа

Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Тема 2. Расцвет феодализма в XVIII веке. 6 часов

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. развитие в XVIII в. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.

Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. **Повторение (2 час)**

Тема 3. Культура XVIII века. 2 часа

Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

9 класс – 17 часов

Тема 1. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века. 6 часов

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Социальное движение в крае. Выступление

крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Тема 2. Пензенский край в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.

Становление многопартийности и парламентаризма. Пензенский край в годы первой мировой войны.

Тема 3. Культура Пензенского края в XIX веке. 2 часа

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки.

Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский.

Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова.

Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе.

Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.

Первый киносеанс.

Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище.

Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.

Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции.

Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».
Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении цх знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

3.3.**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающийся 5 класса научится:

- определять основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху;

- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;

- описывать памятники первобытной культуры;

- составлять кроссворды, ребусы, шарады.

К концу обучения обучающийся 6 класса научится:

- осознавать роль истории родного края в познании окружающего мира;

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

- понимать смысла собственной действительности;

- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

К концу обучения обучающийся 7 класса научится:

- иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли сибирского региона в истории России;

- пользоваться базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения обучающийся 8 класса научится:

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы;

- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

К концу обучения обучающийся 9 класса научится:

- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как

необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

- объяснять исторически сложившихся нормы социального поведения.

Рабочая программа «География Пензенской области»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне основного общего образования включает пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «География Пензенского края», тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31

мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на достижение ***целей:***

- расширение, углубление и конкретизация на краеведческом материале базовых географических, культурологических, исторических знаний, полученных на уроках по географии России, воспитанию любви к родному краю; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных ***задач:***

- формирование географического мировоззрения школьников способствует анализу ресурсов Пензенской области и выявлению возможностей их использования, умению находить, анализировать и обрабатывать информацию в своей дальнейшей сфере деятельности,
- формирование у школьников умений и навыков к решению доступных для них проблем окружающей среды, формируют активную жизненную позицию и любовь к Сурскому краю, духовно связывает молодёжь с регионом.;
- формирование у школьников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- формирование у школьников патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности «малой родины»;
- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Изучение школьниками краеведческого материала играет значительную роль в социализации развивающейся личности, готовящейся к предстоящей трудовой деятельности. Понимание проблем своего региона, знание вариантов их решения

позволит обучающимся обдуманно выбирать профессию, ориентируясь на экономическую ситуацию в Пензенской области. Данный курс реализует краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органическая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности). Местные объекты и явления играют роль географической лаборатории и для познания, и для применения знаний и приемов самостоятельной работы.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Примерная программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

Программа может быть использована для разработки рабочих программ внеурочной деятельности, а также для программ в соответствии с моделью дополнительного образования в общеобразовательной организации. Разработка рабочей программы на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает внесение изменений, связанных с формами преподавания курса, методами и приёмами организации познавательной деятельности обучающихся, а также совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих) в соответствии с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Предлагаемая Программа представляет собой рекомендацию для педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.7.2 ст.12).

Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» может варьироваться.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне среднего образования, —34 ч: 8 класс — 17 ч, 9 класс — 17 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

8 КЛАСС (17 ч)

Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (1 час)

Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы.

Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока

Тема 2. История освоения и изучения территории региона (1 час)

Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

Тема 3. Геологическое и тектоническое строение (1 час)

Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа.

Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия.

Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области»

Тема 4. Особенности рельефа (1 час)

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.

Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность.

Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах.

Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области.

Тема 5. Климат и климатические ресурсы (1 час)

Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы.

Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата».

Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

Тема 6. Погода в разные сезоны года (1 час)

Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды.

Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области.

Написать эссе на тему: «Моё любимое время года».

Тема 7. Поверхностные воды (1 час)

Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона, водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопёр. В области более 2 700 рек, речек и ручьёв и около 240 озёр и 200 болот.

Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания.

Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населённым пунктом

Тема 8. Подземные воды (1 час)

Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях.

Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника.

Тема 9. Почвы и почвенные ресурсы (1 час)

Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тёплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном водном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области.

Тест по теме «Почвы и почвенные ресурсы».

Тема 10. Растительный и животный мир (2 час)

Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов.

Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих.

Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района.

Тема 11. Охрана окружающей среды (1 час)

Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина.

Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличения численности и видового разнообразия? Разработайте проект «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе.

Тема 12. Физико-географическое районирование (3 часа)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием.

Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности» – подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях).

Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника.

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их.

Тема 13. Природа и человек (1 час)

Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашей местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов.

Диспут о роли человека в сохранении природы

Проект «Школьная экологическая тропа»

Тема 14. Зачет. Контрольный урок (1 час).

Итоговый тест. Защита творческих проектов.

9 КЛАСС (17ч)

Тема 1. Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России (1 час)

Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области».

Тема 2. Административно-территориальное устройство (1 час)

Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центры Пензенской области.

Тема 3. Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал (1 час)

Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием.

Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных.

Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования.

Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения.

По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности?

Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения.

По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия.

Тема 4. Численность населения. Особенности демографической политики региона (1 час)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах.

С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы.

Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности.

Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни.

Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации.

Тема 5. Размещение населения. Миграции. Формы расселения (1 час)

На начальных стадиях освоения территории определяющими были природные условиями, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило её привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалённых от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и заселения территории были ниже.

Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км2 – это больше, чем в среднем по России.

Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9 чел./км^2. Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке.

Тема 6. Трудовые ресурсы и рынок труда (1 час)

В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины.

Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России.

Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России.

Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения.

В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики.

Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи в широком понимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности заняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую эти особенности. С какой профессиональной сферой вы планируете связать своё будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качества вам необходимо развить?

Тема 7. Особенности региональной экономики (1 час)

Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города.

Практическая работа: Посещение крупных предприятий с целью комплексного описания предприятия, формирования у учащихся правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей.

Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».

Тема 8. Добывающая промышленность. ТЭК (1 час)

Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК.

Творческая работа. Проект «Модернизация энергетического хозяйства своего населенного пункта»

Тема 9. Металлургия и машиностроение (1 час)

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля, поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическим предприятием Пензенской области является компания ООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельный чугун, различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ.

Ещё одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности.

Цветная металлургия представлена литьём из сплавов цветных металлов.

Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?

Творческая работа.

Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области»,

Проект: «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы»,

Проект: «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты»,

Проект: «Роль механизмов и приборов в жизни людей».

Тема 10. Химическая и лесная промышленность (1 час)

Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получила фармацевтика. Самое крупное предприятие отрасли – ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих экспортёров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики.

Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском, Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги.

Творческая работа.

Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области».

Тема 11. Сельское хозяйство (1 час)

Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур (подсолнечника, сахарной свёклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства.

В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр, что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе.

Тема 12. Пищевая и легкая промышленность (1 час)

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенской области в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная.

Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболее развитыми

отраслями лёгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лёгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции.

Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лёгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи?

Диспут: Отрасли пищевой и лёгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию в классе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населённого пункта?

Тема 13. Промышленность строительных материалов. Транспорт (1 час)

Пензенская область богата сырьём для выпуска строительных материалов.

В структуре промышленности строительных материалов преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест».

Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска».

Тема 14. Нематериальная сфера (1 час)

Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д).

Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия

Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»).

Проект «Семь чудес Пензы»

Проект «Мои любимые места в Пензе»

Проект «Пенза, моя вдохновительница»

Тема 15. Экономико-географическое районирование (2 часа)

В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни. За почти тридцать лет в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный, Северо-Восточный, Юго-Восточный, Юго-Западный и Северный.

Творческий проект: «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».

Творческая работа: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.

Тема 16. Защита творческих проектов. **(1 час)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края" являются формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

5) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

6) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

Ценности научного познания:

1) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. В процессе освоения дисциплины у учащихся:

• воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;

• складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;

• приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи;

• вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции;

• эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Рабочая программа «Психокорректирующий курс»

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по курсу «Первый раз в пятый класс» для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс» для 5 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с, ил.

Программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» для 5 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: Отмечается стабильность формирования вербального интеллекта обучающихся. Среди обучающихся: умственный дефект вербальной сферы выявлен у 5 учащихся (Бондырева У., Кириллин О., Оваденко В., Песков А., Сучков К.); 3 ученика с пограничным уровнем вербального интеллекта (Серова Д., Хлыстов Б., Черменская О.), остальные обучающиеся продемонстрировали уровень развития вербального интеллекта выше среднего.

Уровень невербального интеллекта обучающихся:

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
2 человек	3 человека	7 человек	10 человек	1 человек

Особенности психоэмоциональной сферы: Повышенный уровень тревожности выявлен у 5 учеников (Захарова П., Оваденко В., Решетникова А., Серова Д., Сучков К.).

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе, самооценка стабилизировалась у 4 обучающихся, у некоторых обучающихся самооценка и притязания в стадии формирования.

Негативное отношение к школе выявлено у троих обучающихся (Злотко И., Решетникова А., Яковчук М.). Впервые выявлено негативное отношение у Злотко И. и Решетниковой А., возможна ситуативная реакция. У троих обучающихся выявлена низкая школьная мотивация (Песчаскин Д., Ротачева А., Сучков К.). У Сучкова К. мотивация снижена в динамике, возможно наличие дезадаптапциию. Все остальные обучающиеся 4 класса продемонстрировали положительный/хороший/высокий уровень школьной мотивации. У 9 обучающихся повысился уровень школьной мотивации по сравнению с 2022 годом.

Таким образом, занятия по программе выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на помощь пятиклассникам в адаптации при переходе в среднее звено. В пятом классе ученики сталкиваются с новыми социальными, учебными условиями, что затрудняет личностное развитие и межличностные отношения ребят, и, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач. Обучающиеся, имеющие сниженную школьную

мотивацию, нереалистичную самооценку, повышенный уровень тревожности включены в группу коррекционно-развивающих занятий по курсу «Первый раз в пятый класс».

Цель данной программы - создание социально-психологических условий для адаптации учащихся пятых классов в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер.

Задачи программы:

1. формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
2. развитие волевого самоконтроля, самостоятельной регуляции деятельности;
3. формирование устойчивой учебной мотивации детей;
4. повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков; освоение детьми школьных правил;
5. выработка норм и правил жизни класса;
6. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;
7. развитие мышления, самостоятельной познавательной активности и мыслительной деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с одной подгруппой 5 класса, имеющими эмоционально-волевые, личностные трудности.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
1 этап. Формирование групповой сплоченности, навыков поведения новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в школьных ситуациях.	1	1
2 этап. Работа с актуальными проблемами пятиклассника: принятие правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.	5	5

3 этап. Формирование представлений о критериях оценки, о критериях оценивания соблюдений правил поведения. Формирование адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности. Работа над принятием своих негативных чувств. Обучение приемам снижения напряжения.	8	8
4 этап. Формирование учебных навыков по самоорганизации и самоконтролю в учебной деятельности. Развитие коммуникативных умений, выявление конструктивных способов поведения в конфликтной ситуации. Работа со школьной тревожностью.	17	19
5 этап. Осмысление личных целей. Рефлексия.	1	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Повышения качества сотрудничества в групповой работе,
2. Стабилизация самооценки обучающихся,
3. Формирование позитивного отношения к школе, стабилизация мотивационной стороны личности как отношения к учебной деятельности,
4. Снижение уровня конфликтности,
5. Формирование самоконтроля: эмоционального, поведенческого.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий
по курсу «Познавательное развитие»
для учащихся 5 класса, обучающихся по
адаптированной образовательной программе для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Познавательное развитие» для 5 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010. – 170 с.
2. Семенович А.В., Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В. Семенович. – М. : Дрофа, 2015. – 110, (2) с.
3. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998. - 160 с, ил.

Программа коррекционного курса «Познавательное развитие» для 5 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: Отмечается стабильность формирования вербального интеллекта обучающихся. Среди обучающихся: умственный дефект вербальной сферы выявлен у 5 учащихся (Бондырева У., Кириллин О., Оваденко В., Песков А., Сучков К.); 3 ученика с пограничным уровнем вербального интеллекта (Серова Д., Хлыстов Б., Черменская О.), остальные обучающиеся продемонстрировали уровень развития вербального интеллекта выше среднего.

Уровень невербального интеллекта обучающихся:

Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма интеллекта	Средний уровень интеллекта	Хорошая норма интеллекта
2 человек	3 человека	7 человек	10 человек	1 человек

Особенности психоэмоциональной сферы: Повышенный уровень тревожности выявлен у 5 учеников (Захарова П., Оваденко В., Решетникова А., Серова Д., Сучков К.).

Особенности личностной (волевой) сферы: Личностная сфера обучающихся формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе, самооценка стабилизировалась у 4 обучающихся, у некоторых обучающихся самооценка и притязания в стадии формирования.

Негативное отношение к школе выявлено у троих обучающихся (Злотко И., Решетникова А., Яковчук М.). Впервые выявлено негативное отношение у Злотко И. и Решетниковой А., возможна ситуативная реакция. У троих обучающихся выявлена низкая школьная мотивация (Песчаскин Д., Ротачева А., Сучков К.). У Сучкова К. мотивация снижена в динамике, возможно наличие дезадаптапциию. Все остальные обучающиеся 4 класса продемонстрировали положительный/хороший/высокий уровень школьной мотивации. У 9 обучающихся повысился уровень школьной мотивации по сравнению с 2022 годом.

Таким образом, занятия по программе выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на развитие когнитивных и мыслительных процессов. Обучающиеся, имеющие умственную отсталость, пограничный уровень интеллекта включены в группу коррекционно-развивающих занятий по курсу «Познавательное развитие».

Таким образом, программа направлена в первую очередь на создание системы комплексной помощи детям по нейропсихологической коррекции познавательных процессов и произвольной саморегуляции с использованием методов игровой коррекции, когнитивного тренинга, метода замещающего онтогенеза.

***Цель данной программы*:** создание социально-психологических условий для адаптации обучающихся пятых классов в ситуации школьного обучения, оказание школьникам помощи и поддержки в освоении образовательной программы посредством направленного и углубленного развития различных познавательных компонентов психики.

***Задачи программы*:**

1. Своевременное выявление обучающихся с дезадаптацией, обусловленных ОВЗ;
2. Создание условий для успешного усвоения образовательной программы посредством:

- формирование у детей позитивной Я-концепции;
- развитие волевого самоконтроля, ответственности и интроспекции;
- развития межполушарного взаимодействия;
- развития произвольности внимания и процессов запоминания;

- развития телесных ощущений;
- развития самоконтроля;
- развития мыслительных операций.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с одной подгруппой 5 класса, имеющими выраженные трудности обучения.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
1 этап. Формирование групповой сплоченности, добровольное и осознанное установление правил поведения на занятиях.	1	1
2 этап. Формирование представлений о своем теле, мозге и его возможностях	9	21
3 этап. Развитие межполушарного взаимодействия, закрепление навыков мозговых гимнастик, осознание важности мозговой разминки.	2	6
4 этап. Развитие познавательных процессов, волевой саморегуляции, формирования понимания взаимосвязи саморегуляции и успешного взаимодействия с окружающими. Развитие навыков сотрудничества	2	5
5 этап. Осмысление личных целей. Рефлексия.	1	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Повышения качества сотрудничества в групповой работе
2. Сформированность умений определять и формулировать цель в совместной работе
3. Повышение качества рефлексии результативности своей деятельности
4. Формирование навыков самопроверки
5. Формирование произвольного внимания при работе с познавательной информацией
6. Формирование навыков произвольного запоминания
7. Формирование навыков эмоционального контроля, толерантного отношения к другому мнению

8. Формирование навыков абстрагирования от второстепенного при изучении информации, формирование навыков выделения существенного, определения причинно-следственных связей

9. Формирование связного речевого высказывания, путем сформированности регулирующей стороны речи.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по курсу «Коммуникация» для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Пояснительная записка

Программа психологических индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий «Коммуникация» для 6 класса составлена на основе Закона «Об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 г., письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ вследствие ЗПР МБОУ ОШИ №1, на основе:

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 207 с.

Программа коррекционного курса «Коммуникация» для 6 класса адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие ЗПР (100% подростков с ОВЗ).

По результатам мониторинга психических процессов, личностной и психоэмоциональной сферы обучающихся получены следующие результаты:

Особенности психических процессов: В ходе анализа результатов тестирования на вербальный интеллект выявлено: средние показатели сохранили все обучающиеся, что является стабильной динамикой формирования словесно-логического мышления. Отмечается крайне низкий показатель у 4 обучающихся, что может быть обусловлено не усвоением инструкции.

Невербальный интеллект обучающихся в динамике оказался неизменен, показатели могут варьироваться в диапазоне +-10 в зависимости от внешних факторов (диагностический инструментарий, физиологические факторы утомления, самочувствия, работоспособности).

Особенности психоэмоциональной сферы: В ходе диагностики школьной тревожности выявлен повышенный показатель у 1 ученика. Стоит отметить, что у 1 обучающегося отмечается снижение уровня школьной тревожности.

Особенности личностной (волевой) сферы: У пятерых обучающихся отмечается негативное отношение к школе, низкая школьная мотивация. У двоих учеников отмечается низкая самооценка. В целом по классу процесс адаптации прошел удовлетворительно.

Исходя из результатов наблюдения за процессом адаптации в течение учебного года, обучающиеся демонстрировали следующие коммуникативные трудности: трудности самоконтроля в стрессовой, конфликтной ситуации (что проявлялось в обоюдной вербальной агрессии, редко – физической) (5 человек), невозможность самостоятельно разрешить конфликтные ситуации (6 человек), трудности отстаивания личных границ (3 человека).

Таким образом, обучающиеся, которые могут демонстрировать снижение адаптивных возможностей (низкая сопротивляемость стрессу при повышенном уровне тревожности; повышенная конфликтность, сниженная/нереалистичная самооценка) должны быть включены в группу коррекционно-развивающих занятий. Занятия выстроены с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей подросткового возраста, уровнем усвоения ими информации, специфики каналов восприятия информации. Адаптированная программа выстроена на основе метода активного обучения (группового тренинга), направленного на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Сопровождение формирования коммуникативных навыков происходить по 4 направлениям групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

- Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способствует личностной рефлексии подростков.

- Потребностно-мотивационное направление предполагает развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности, половой идентичности и личностного самоопределения.

Цель курса - формирование личностного самосознания подростков, формирование представлений о эмоциональной и личной ответственности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи курса:

1. формирование представлений о себе;
2. формирование умений идентифицировать свои и чужие эмоции, нести ответственность за свое эмоциональное состояние,
3. формирование умений планировать свое поведение, нести ответственность за свои поступки, рефлексировать итог поступков,
4. формирование навыков для эффективного коммуникативного взаимодействия.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционный курс ведется в рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 1 раз в неделю с двумя подгруппами 6 класса, имеющими выраженные трудности психоэмоционального и личностного плана исходя из результатов диагностики.

Содержание коррекционного курса:

Название раздела	**Количество тем**	**Количество часов**
Вводное занятие	1	2
Агрессия и ее роль в развитии человека	9	18
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10	20
Конфликты и их роль в усилении Я	10	20
Ценности и их роль в жизни человека	3	6
Заключительное занятие	1	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Повышение самооценки, формирование целостного образа «Я»;
2. Повышение коммуникативной эффективности, улучшение социометрического статуса;
3. Рост адаптивных возможностей подростка, снижение количества вовлечений в конфликтные ситуации,
4. Повышение учебной мотивации.

Рабочая программа «Логопедический курс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР,

которые препятствуют успешному усвоению основной образовательной программы.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).

2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
5. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОО

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксическихобобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографическойзоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитиенавыков правильного использования языковых средств в процессе общения ив учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов

словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе надзаданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова.

Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающих с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, - ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель- логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных»,

«Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по

родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученнымичастями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в

соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания используются разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется

больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих логопедических занятий

предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40

минут; индивидуальное занятие –

20–40 минут.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на один год обучения и предусматривает групповую (до 6-8 человек) форму коррекционно-развивающих логопедических занятий. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество занятий в учебном году – 34 (1 час в неделю).

Учитель-логопед МБОУ ОШИ №1 г.Пензы работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителями, педагогом- психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в

корнях *-лаг- / -ложж, -рос- / -раст- (-ращ-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после*ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцус союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.
Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем

времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученногопрограммного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса:форми

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способысловообразования наречий. Образование новой формы слова с помощьючастиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксахдействительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической

стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительнойзаписки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической сторонычи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, - е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротемисходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса:форми

Закрепление навыков словообразования. Образование существительныхс отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-* *-еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текстаи подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаги писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-,
-нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски,замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.
Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,
- к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -ложк, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова;с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической

стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и - **ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола;слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая илиминимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящимвопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической

стороныречи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостаткив устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** вименах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием**а**//**о** **-кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественногоили только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управленияс опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;

- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощьюпедагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материалаи на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты

ссоблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостаткив устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-,

-ши-;

- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степенисравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия,предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц ипоговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя своюточку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловойчасти;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемытекста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опоройна самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего изодной смысловой части, исключение повторов слов,

однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материалаи на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты

ссоблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической сторонычи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостаткив устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельноенаписание ***не*** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм

или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);

- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;

- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только** – **но и**, **как** – **так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводнымисловами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородныхчленах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мыслътекста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдениеминтонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической

стороныречи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, сиспользованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимыемикротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в рабочей программе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебнымпланом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедическиезанятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1 раза в неделю, взависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправесама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

Рабочая программа «ГТО»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Письма от 12 мая 2011 г. N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письма Минпросвещения РФ от 7.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1;
8. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ ОШИ №1 на 2024 – 2025 учебный год;
9. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсах педагогов МБОУ ОШИ №1

Цель курса внеурочной деятельности **«ГТО»** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизациитрудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные задачи курса:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- подготовка к выполнению обучающихся различных возрастных групп (от 11 до15) установленных нормативных требований по трем уровням трудности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, программа внеурочного курса

«ГТО» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию *принципа вариативности,* который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная

пришкольная площадка, стадион), региональными климатическими условиями и видомучебного учреждения (городская школа);

- реализацию *принципа достаточности и сообразности,* определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной)

деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил *от простого к сложному,* которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- *усиление оздоровительного эффекта,* достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Объем учебного времени: **34 часа**
Форма обучения: очная
Режим занятий: 1 час в неделю

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Основы знаний

История создания «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта олимпийских игр. Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО.

История развития ГТО в СССР и первых соревнований.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Легкая атлетика.

Бег с ускорением от 30 до 40 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 60м.

Бег на длинные дистанции (1500 м).

Прыжки в длину с разбега с разбега; прыжки в длину с места; прыжки через небольшие препятствия; специальные прыжковые упражнения. Прыжки избранным способом с индивидуальным подбором разбега.

Техника метания малого мяча 150гр. на дальность; метание малого мяча на дальность вкоридор 5-6 м.

Гимнастика.

Акробатические упражнения. Перекаты и кувырки вперед; кувыроквперед в стойку на лопатках; кувырки назад в группировке**.** Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи.

Передвижение скользящим шагом (без палок). Попеременный двухшажный ход.; Одновременный одношажный и бесшажный ход; одновременный двухшажный ход; бег на лыжах на отрезках 300-500мс соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения. Подъемы и спуски с небольшого склона. Игры « Аист», «Самокат».

Спортивные игры, на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя. (Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд.

Спортивные мероприятия и праздники.

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях,

кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разногорода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

6 класс

Основы знаний

Что такое «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта с применением лыж. Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО.

История развития ГТО в России.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Легкая атлетика.

Бег с ускорением от 30 до 40 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); принятиестартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 30м. Бег на длинные дистанции (1000м-1500 м), Смешанное передвижение на 1км. (передвижение по дистанции бегом либо ходьбой влюбой последовательности).

Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега; прыжки в длину с места; прыжки через небольшие препятствия; сочетание разбега, отталкивания и прыжками, группировка приземление; специальные прыжковые упражнения.

Техника метания малого мяча 150гр. на дальность; метание малого мяча на дальность вкоридор 7-9 м. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера.

Гимнастика.

Акробатические упражнения. Перекаты и кувырки вперед; кувыроквперед в стойку на лопатках; кувырки вперед и назад; кувырки назад в группировке**.** Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи.

Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный и бесшажный ход. Подъем в гору способом «ёлочкой». Торможение «плугом», «упором». Прохождение дистанции 2 км. Игры «Самокат», «Встречная эстафета».

Спортивные игры, на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя. (Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд. (Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнутых в коленях.)

Спортивные мероприятия и праздники

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках),

соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

7 класс

Основы знаний

Путь к здоровью через «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта с применением коньков. Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО.

Возрождение норм ГТО в России.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Легкая атлетика.

Бег с ускорением от 15 до 25 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 30м.

Метание. Метание малого мяча 150гр в цель и на дальность.

Прыжки в длину с разбега с разбега ; прыжки в длину с места толчком двумя ногами; развитие прыгучести; прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами; прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.

Гимнастика.

Акробатические упражнения.; кувырок вперед и назад в стойку на лопатках; кувырки вперед и назад; кувырки вперед и назад в стойку на лопатках , «мост» из положения лежа**.** Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи.

Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный и бесшажный ход.

Подъем в гору способом «ёлочкой». Торможение «плугом», «упором». Прохождение дистанции 2 км. Игры «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета», «Самокат».

Спортивные игры, на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя.(Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд. (Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнутых в коленях.)

Спортивные мероприятия и праздники

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО

8 класс

Основы знаний

Возрождение ВФСК «ГТО». Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз.

Физическое совершенствование

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м) (100м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м),бег на лыжах от 3 до 8 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив

сторону, полушпагат, акробатические комбинации.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

9 класс

Основы знаний

Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Физическое совершенствование

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м, 100 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длинус места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 3 до 10 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км, 5 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, коньковый ход, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2-5 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. метание мяча на точность.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив сторону, полушпагат, акробатические комбинации.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в

физическом совершенстве.

Личностными результатами, формируемыми при реализации программы «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024г.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2025 г.

2. Продолжительность учебных периодов

Учебные периоды	Классы	Продолжительность
I четверть	1-9	02.09.2024 - 25.10.24 (8 недель)
II четверть	1-9	05.11.2024 - 27.12.24 (8 недель)
III четверть	1 класс	09.01.2025 - 07.02.25 (4 недели) 17.02.2025 – 21.03.25 (5 недель)
	2-9	09.01.2025 – 21.03.25 (10 недель)
IV четверть	1-9	31.03.2025 – 25.05.25 (8 недель)

Продолжительность учебной недели: 5дней (суббота, воскресенье–выходные дни)
Продолжительность урока: 40 минут
Начало учебных занятий:

-для учащихся 1-9 классов- с 8.30

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков)

Зарядка – 8.25.

1.8.30-9.10 (10 мин)

2.9.20-10.00 (10 мин)

3.10.10-10.50 (10 мин)

4.11.00-11.40 (25 мин)

5.12.05 -12.45 (20 мин)

6.13.05 – 13.45(20 мин)

7.14.05 – 14.45

ГРАФИК оценочных процедур МБОУ ОШИ №1 г.Пензы на 2024-2025 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I полугодие

Период проведения оценочной процедуры	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**				**Декабрь**				**Всего**
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	В I полугодии 2024-2025 учебного года
5 класс																	
Русский язык			1,0	1			1	1				0			1	1	3

Литература				0				0				0				0	0
Иностранный язык (английский)				0				0,0				0			1,0	1,0	1
Математика			1,0	1			1,0	1				0			1,0	1	3
История				0				0				0			1	1	1
География				0				0				0			1	1	1
Биология				0				0				0			1,0	1,0	1,0
Труд(технология)				0,0				0,0				0				0	0
ОДНКНР				0				0				0				0	0
Изобразительное искусство				0				0				0				0,0	0,0
Музыка				0				0				0					0,0
Физическая культура				0				0				0				0	0
6 класс																	
Русский язык			1,0	1			1	1				0			1	1	3
Литература				0				0				0				0	0
Иностранный язык (английский)				0				0				0			1,0	1	1
Математика			1,0	1			1,0	1				0			1,0	1	3
История				0				0				0			1	1	1
Обществознание				0				0				0			1	1	1
География				0				0				0,0			1	1	1,0
Биология				0				0				0			1,0	1,0	1,0
Труд(технология)				0,0				0,0				0				0	0
ОДНКНР				0				0				0				0	0
Изобразительное искусство				0				0				0				0,0	0,0
Музыка				0				0				0				0,0	0,0
Физическая культура				0				0				0				0	0
7 класс																	
Русский язык			1,0	1			1	1				0			1	1	3
Литература				0				0				0				0	0

Иностранный язык (английский)				0				0				0			1,0	1,0	1,0
Алгебра			1,0	1			1,0	1				0			1,0	1	3
Геометрия				0				0				0			1,0	1	1
Вероятность и статистика				0				0				0			1,0	1	1
История				0				0				0			1	1	1
Обществознание				0				0				0			1	1	1
География				0				0,0				0,0			1	1	1
Биология				0				0				0			1,0	1,0	1,0
Труд(технология)				0				0,0				0				0	0,0
Информатика				0				0				0				0	0
Физика				0				0				0			1,0	1	1
Изобразительное искусство				0				0				0				0,0	0,0
Музыка				0				0				0				0,0	0,0
Физическая культура				0				0				0				0	0
8 класс																	
Русский язык			1,0	1			1	1				0			1	1	3
Литература				0				0				0			1	1	1
Иностранный язык (английский)				0				0				0			1,0	1,0	1,0
Алгебра			1,0	1			1,0	1				0			1,0	1	3
Геометрия				0				0				0			1,0	1	1
Вероятность и статистика				0				0				0			1,0	1	1
История				0				0				0			1	1	1
Обществознание				0				0				0			1	1	1
География				0				0,0				0			1	1	1,0
Биология				0				0,0				0,0			1,0	1	1
Труд(технология)				0				0				0			0	0	0

Информатика				0				0				0			1	1	1
Физика				0				0,0				0			1,0	1	1,0
Химия				0				0				0			1	1	1
Музыка				0				0				0			0,0	0	0
Физическая культура				0				0				0			0	0	0
ОБиЗР				0				0				0			0	0	0
9 класс																	
Русский язык			1,0	1			1	1				0			1	1	3
Литература				0				0				0			1	1	1
Иностранный язык (английский)				0				0,0				0,0			1,0	1	1
Алгебра			1,0	1			1,0	1				0			1,0	1	3
Геометрия				0				0				0			1,0	1	1
Вероятность и статистика				0				0				0			1	1	1
История				0				0				0			1	1	1
Обществознание				0				0				0			1	1	1
География				0				0				0			1,0	1	1
Биология				0				0				0			1,0	1	1
Информатика				0				0				0			1	1	1
Физика				0			0,0	0				0,0			1,0	1	1,0
Химия				0				0				0			1	1	1
Физическая культура				0				0				0			0	0	0
Труд(технология)				0				0				0			0	0	0
ОБиЗР				0				0				0			0	0	0

ГРАФИК оценочных процедур МБОУ ОШИ №1 г.Пензы
на 2024-2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II полугодие

Период проведения оценочной процедуры	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего			
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Во II полугодии 2024-2025 учебного года ~~всего оценочных процедур на 2024-2025~~ учебный год	Кол-во часов по учебному плану ~~процентное соотношение всех оценочных~~ процедур к кол-ву часов УП, в %		
5 класс																								
Русский язык				0				0			1	1				0,0			1,0	1	2,0	5,0	170	2,9
Литература				0				0				0				0				0	0	0,0	102	0,0
Иностранный язык (английский)				0,0				0				0,0				0,0			1,0	1,0	1	2,0	102	1,9
Математика				0				0			1,0	1				0			1,0	1	2	5,0	170	2,9
История				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,0
География				0				0,0				0,0				0			1,0	1	2	2,0	34	5,0
Биология				0				0				0				0			1	1	1	2,0	34	5,0
Труд(технология)				0				0				0				0				0,0	0,0	0,0	68	0,0

ОДНКНР				0				0				0				0				0	0	1,0	34	2,0
Изобразительное искусство				0				0				0,0				0				0	0,0	0,0	34	0,0
Музыка				0				0				0,0				0				0	0,0	0,0	34	0,0
Физическая культура				0				0				0				0				0	0	0,0	68	0,0
6 класс																								
Русский язык				0				0			1	1				0			1,0	1	3	5,0	204	2,4
Литература				0				0				0				0			0,0	0	0	0,0	102	0,0
Иностранный язык (английский)				0,0				0,0				0,0				0,0			1,0	1,0	1,0	2,0	102	1,9
Математика				0				0			1,0	1				0,0			1,0	1	2,0	5,0	170	2,9
История				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,0
Обществознание				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	2,0
География				0				0,0				0				0			1	1	1,0	2,0	34	2,0
Биология				0				0				0				0			1	1	1	2,0	34	2,0
Труд(технология)				0				0				0				0			0,0	0,0	0,0	0,0	68	0,0
ОДНКНР				0				0				0				0			1,0	1	1	1,0	34	2,0
Изобразительное искусство				0				0				0,0				0			0,0	0	0,0	0,0	34	0,0
Музыка				0				0				0,				0			0,	0	0,	0,	34	0,

											0						0		0	0		0
Физическая культура				0				0			0				0			0,0	0	0	0,0	68	0,0
7 класс																								
Русский язык				0				0			1	0				0			1,0	1	2	5,0	136	3,6
Литература				0				0				0				0			0,0	0	0	0,0	68	0,0
Иностранный язык (английский)				0,0				0,0				0,0				0,0			1,0	1,0	1,0	2,0	102	1,9
Алгебра				0				0			1,0	1				0			1,0	1	2	5,0	102	4,9
Геометрия				0				0				0				0			1,0	1	2	2,0	68	2,9
Вероятность и статистика				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9
История				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Обществознание				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	2,0
География				0				0,0				0,0				0			1	1	1	2,0	68	2,9
Биология				0,0				0				0				0			1	1	1,0	2,0	34	2,0
Труд(технология)				0				0,0				0				0				0	0,0	0,0	68	0,0
Информатика				0				0				0				0			1,0	1	1	1,0	34	2,9
Физика				0,0				0				0			0,0				1,0	1	1,0	2,0	68	2,9
Изобразительное искусство				0				0				0,0				0			0,0	0	0,0	0,0	34	0,0

Музыка				0				0				0,0				0				0	0,0	0,0	34	0,0
Физическая культура				0				0				0				0				0	0	0,0	68	0,0
8 класс																								
Русский язык				0				0			1	1				0			1,0	1	2	5,0	102	4,9
Литература				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Иностранный язык (английский)				0				0				0,0				0			1,0	1,0	1	2,0	102	1,9
Алгебра				0				0			1,0	1				0			1,0	1	2	5,0	102	4,9
Геометрия				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Вероятность и статистика				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9
История				0				0				0				0			1,0	1	2	2,0	68	2,9
Обществознание				0				0				0				0			1,0	1	2	2,0	34	5,9
География				0				0,0				0				0			1,0	1,0	1	2,0	68	2,9
Биология				0				0,0				0				0			1,0	1,0	1	2,0	68	2,9
Технология				0				0				0,0				0			1,0	1	1,0	1,0	34	2,9
Информатика				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9
Физика				0,0				0				0				0,0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Химия				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9

Музыка				0				0				0				0			0,0	0	0	0,0	34	0,0
Физическая культура				0				0				0				0			0,0	0	0	0,0	68	0,0
Труд(технология)																								
ОБиЗР				0				0				0				0			1,0	1	1	1,0	34	2,9
9 класс																								
Русский язык				0				0,0			1	1				0			1,0	1	2,0	5,0	102	4,9
Литература				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	102	1,9
Иностранный язык (английский)				0,0				0,0				0,0				0			1,0	1,0	1	2,0	102	1,9
Алгебра				0				0			1,0	1				0			1,0	1	2	5,0	102	4,9
Геометрия				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Вероятность и статистика				0				0				0				0			1,0	1	1	1,0	34	2,9
История				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	102	2,0
Обществознание				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9
География				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	68	2,9
Биология				0				0				0				0			1	1	1	2,0	68	2,9
Информатика				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9
Физика				0				0				0,0				0			1,0	1	1,0	2,0	102	1,9

Химия				0				0				0				0			1	1	1	2,0	68	2,9
Физическая культура				0				0				0				0			0,0	0	0	0,0	68	0,0
Труд(технология)				0				0				0				0			0,0	0		0,0	34	0,0
ОБиЗР				0				0				0				0			1,0	1	1	2,0	34	5,9

9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОШИ№1.

10.1. Система условий реализации основной образовательной программы

10.10.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ ОШИ №1 г. Пензы укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов

Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

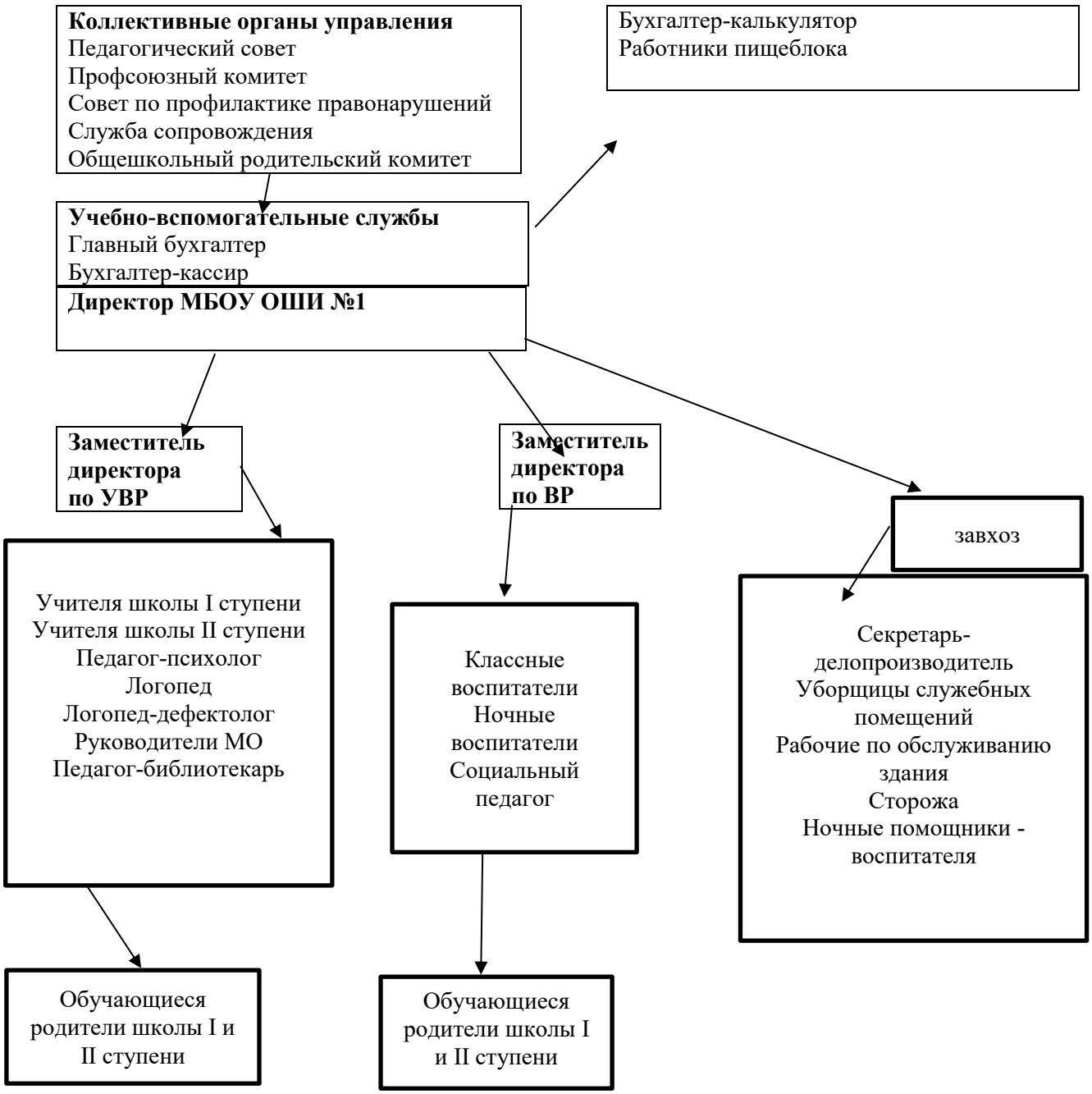
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Общаячисленностьпедагогическихработников составляет26человек.24 педагогическихработникаимеют высшеепедагогическоеобразование.

- В школе-интернате 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 6 педагогических работника -первуюквалификационную категорию.
- Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихся,в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учитель– логопед, учитель – дефектолог.
- В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство в начальных классах, 5 человек - в 5-9 классах.
- Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцессаосуществляют:заместитель директора учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед.


Коллективные органы управления
Педагогический совет
Профсоюзный комитет
Совет по профилактике правонарушений
Служба сопровождения
Общешкольный родительский комитет
Бухгалтер-калькулятор
Работники пищеблока
Учебно-вспомогательные службы
Главный бухгалтер
Бухгалтер-кассир
Директор МБОУ ОШИ №1
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по ВР
завхоз
Учителя школы I ступени
Учителя школы II ступени
Педагог-психолог
Логопед
Логопед-дефектолог
Руководители МО
Педагог-библиотекарь
Классные воспитатели
Ночные воспитатели
Социальный педагог
Секретарь-делопроизводитель
Уборщицы служебных помещений
Рабочие по обслуживанию здания
Сторожа
Ночные помощники - воспитателя
Обучающиеся родители школы I и II ступени
Обучающиеся родители школы I и II ступени

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации (требуется/ имеется)	Уровень работников образовательной организации
Директор		1/1	Высшая
Зам. директора по УВР		1/1	
Зам. директора по ВР		1/1	
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	2/2	СЗД -2
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	1 категория - 1
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики	1/1	СЗД-1

	преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.		
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	Высшая категория - 1
Учитель химии и биологии, географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	Высшая категория - 1
	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную		

	квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.		
Учитель физики,	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	1 категория – 1
Информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.		
Учитель технологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	Высшая – 1
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, ведёт	2/2	СЗД - 1 молодые специалисты – 1

	в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.		
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной . Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательной организации, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников.. Совместно с медицинскими организациями организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательной организации и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО и ЧС.		
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной	1/1	1 категория -1

	дезадаптации. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся	1/1	
Старший воспитатель	Изучает потребности и интересы учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, обеспечивает условия их реализации в виде творческой деятельности.	1/1	Высшая категория – 1

3.1.2.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

10.10.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-

педагогической компетентности участников образовательного процесса.

10.10.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ ОШИ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования

МБОУ ОШИ №1 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и

отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

10.10.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ ОШИ №1г. Пензы

Материально-техническая база МБОУ ОШИ №1 г. Пензы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ ОШИ №1 г. Пензы разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Спортивное оборудование и инвентарь

1. Комплект лыжный 27 шт.
2. Гетры футбольные 21 пара.
3. Доска шахматная 6 шт.
4. Шашки 6 шт.
5. Набивные мячи 6 шт.
6. Маты 8 шт.
7. Баскетбольные мячи 8 шт.
8. Волейбольные мячи 8 шт.
9. Футбольные мячи 12 шт.
10. Скакалки 30 шт.
11. Летающая тарелка 6 шт.
12. Сетка для переноса мячей 2 шт.
13. Мяч гимнастический с ручкой 3 шт.
14. Мяч для метания 6 шт.
15. Мяч для настольного тенниса 144 шт.
16. Мяч для большого тенниса 4 шт.
17. Набор для бадминтона 3 шт.
18. Набор для эстафеты 3 шт.
19. Ракетка для настольного тенниса 36 шт.
20. Сетка для настольного тенниса 2 шт.
21. Коврик гимнастический 10 шт.
22. Сетка баскетбольная 1 шт.
23. Сетка волейбольная 1 шт.
24. Форма футбольная 27 шт.
25. Форма вратарская 2 шт.
26. Обруч 28 шт.
27. Стол для настольного тенниса 2 шт.
28. Гимнастический конь 1 шт.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Условия для организации урочной и внеурочной деятельности	**Количество**
Учебные кабинеты	9 кабинетов
Спортивный зал	1 шт.
Актовый зал	1 шт.
Библиотека	1 шт.
Медблок	1 шт.
Столовая	1 шт.
Спортивная площадка	1 шт.
Детский игровой городок	1 шт.

10.10.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШИ №1 г. Пензы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Электронное оборудование

Оборудование	Количество
Компьютерный класс	1 кабинета
Интерактивная доска	5 кабинетов
Комплект компьютерный для учащихся	8 шт
Цифровой микроскоп	1 шт.
Мобильный компьютерный класс	1 шт.
МФУ	3 шт.
Видеокамера	1 шт.
Микрофоны для компьютеров	2 шт.
Ноутбук	6 шт.
Нетбук	15 шт.
Телевизор	7 шт.
Принтер	8 шт.
Проектор	10 шт.
Микшер	1 шт.
Музыкальный центр	3 шт.
Сканер	2 шт.
Экран настенный	5 шт.
МФУ	3 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

10.10.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

−анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

−установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

−выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

−разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

−разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

−разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП	Декабрь 2023 года	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с ФОП. Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствие с ФОП НОО.	Руководитель. Заместитель директора по УВР
1.2.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Январь 2024 года	Протокол родительского собрания 1-4-х классов.	Заместитель директора по УВР
1.3.	Проведениеродительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФОП НОО	Май 2024года	Протоколродительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП	Заместитель директора поУВР

			НОО. соответствующей ФОП НОО	
1.4.	Анализ действующих ООП на предмет соответствия ФОП	Январь-февраль 2024 года	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФОП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФОП	Руководители рабочих групп
1.5.	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Январь-февраль 2024 года	Аналитическая справка заведующего библиотекой. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР. Заведующий библиотекой
1.6.	Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ	Февраль-март 2024 года	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП на 2023/24 учебный год	Заместитель директора по УВР; заведующий библиотекой
1.7.	Мониторинг образовательных потребностей(запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных	Февраль-март 2024 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВРАналитическая справка заместителя директора по ВР.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора поВР

	отношений, и планов внеурочнойдеятельности НОО			
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Декабрь 2023года - сентябрь года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
2.2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующим и введение ФОП	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
2.3.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	До 1 сентября 2024 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.4.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (принеобходимости)	До 1 сентября 2024 года	Устав образовательной организации	Директор
2.5.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФОП	Январь 2024 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФОП	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.6.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФОП	Январь-август 2024 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР

			промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФОП. Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	
2.7.	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП, на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2024 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФОП	Директор. Заместитель директора по УВР
3. Мероприятия содержательного характера				
3.1.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП НОО с ФОП НОО: анализ планируемых результатов в ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО;	Январь-март 2024 года	Целевой раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
	анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО			
3.2.	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП НОО с ФОП НОО: внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным	Март 2024 года	Содержательный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы

	предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; анализ программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО		чтение», «Окружающий мир» в составе ООП НОО. Программа формирования УУД в соответствии с ФОП НОО	
3.3.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП НОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО	Март 2024 года	Рабочая программа воспитания в ООП НОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО	Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
3.4.	Анализ программы коррекционной работы в ООП НОО и приведение в соответствие с программой коррекционной работы в ФОПНОО	Март 2024 года	Программа коррекционной работы в ООП НОО в соответствии с программой коррекционной работы в ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
3.5.	Приведение в соответствие организационного раздела ООП НОО с ФОП НОО: выбор варианта учебного плана ФОП НОО; формирование календарного учебного графика с учетом ФОП; составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и	Апрель 2024 года	Организационный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФОП НОО. Календарный учебный график с учетом ФОП НОО. План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП НОО.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы

	форм организации, указанных в ФОП НОО; анализ плана воспитательной работы ООП НОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО		Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО	
4. Кадровое обеспечение				
4.1.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Февраль-март 2024 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	Февраль-март 2024 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	образовательной организации в условиях внедрения ФОП и федеральных базовых рабочих программ			
4.3.	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь 2024 года	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.4.	Распределение учебной нагрузки	До 25 августа 2024 года	Приказ об утверждении	Директор. Заместитель директора по

	педагогов на учебный год		учебной нагрузки на учебный год	УВР
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФОП	Январь 2024 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по УВР
5.2.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФОП	Январь-февраль 2024 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УВР
5.3.	Изучение нормативных документов по внедрению ФОП педагогическим коллективом	Январь-май 2024 года в соответствии с планами МО	Планы работы МО. Протоколы заседаний МО	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5.4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы МО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5.5.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	В течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО учителей начальных классов
5.6.	Формирование	До 1	План	Заместитель директора по

	плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФОП	сентября 2024 года	функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	УВР
5.7.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФОП	До 1 сентября 2024 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора по УВР
6. Информационное обеспечение				
6.1.	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФОП и необходимостиприведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Январь-август 2024 года	Пакет информационно методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.2.	Информирование родительской общественности о внедрении ФОП и приведении ООП НОО в соответствие с ФОП НОО	Январь-сентябрь 2024 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.3.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФОП	Январь-сентябрь 2024 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.4.	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении ФОП, представление	В течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР

	результатов		информационныйстенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР	