

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа - интернат
среднего общего образования №1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)

Рассмотрена и принята
решением заседания
педагогического совета
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
протокол № 9
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
Е.В.Майская
приказ № 60-оп
от «30» августа 2024г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы
за 2023 -2024 учебный год .**

ПЕНЗА

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 2 |
| 2. Организационная структура МБОУ ОШИ №1 г. Пензы | 3 |
| 3. Социальный паспорт обучающихся | 3 |
| 4. Особенности организации учебного процесса | 4 |
| 5. Педагогические кадры | 10 |
| 6. Организация методической работы | 12 |
| 7. Содержание и качество подготовки обучающихся | 17 |
| 8. Особенности воспитательного процесса | 30 |
| 9. Организация предметно-пространственной среды | 43 |
| 10. Профилактика и безопасность | 44 |
| 11. Социальное партнерство | 46 |
| 12. «Школа здоровья» | 46 |
| 13. Содержание и качество работы логопедического пункта | 49 |
| 14. Содержание и качество работы психологической службы | 51 |
| II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОШИ №1 г. ПЕНЗЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 55 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования было организовано в сентябре 2005 года на основании Постановления Главы администрации г. Пензы от 02.09.2005г. № 1105 «О создании муниципального образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования №1 г. Пензы». Контингент воспитанников школы-интерната составляют дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, с неблагоприятными условиями воспитания в семье, низкой педагогической культурой родителей.

Школа-интернат размещается в 2-хэтажном кирпичном (основном) и одноэтажном (вспомогательном) зданиях, расположенных в Ленинском районе г. Пензы по адресу: 440011, Россия, Пензенская область, г. Пенза, Проспект Победы, д. №25.

Кроме основного и вспомогательного зданий задействована база МБОУ СОШ №27, где осуществляется учебный процесс для воспитанников интерната.

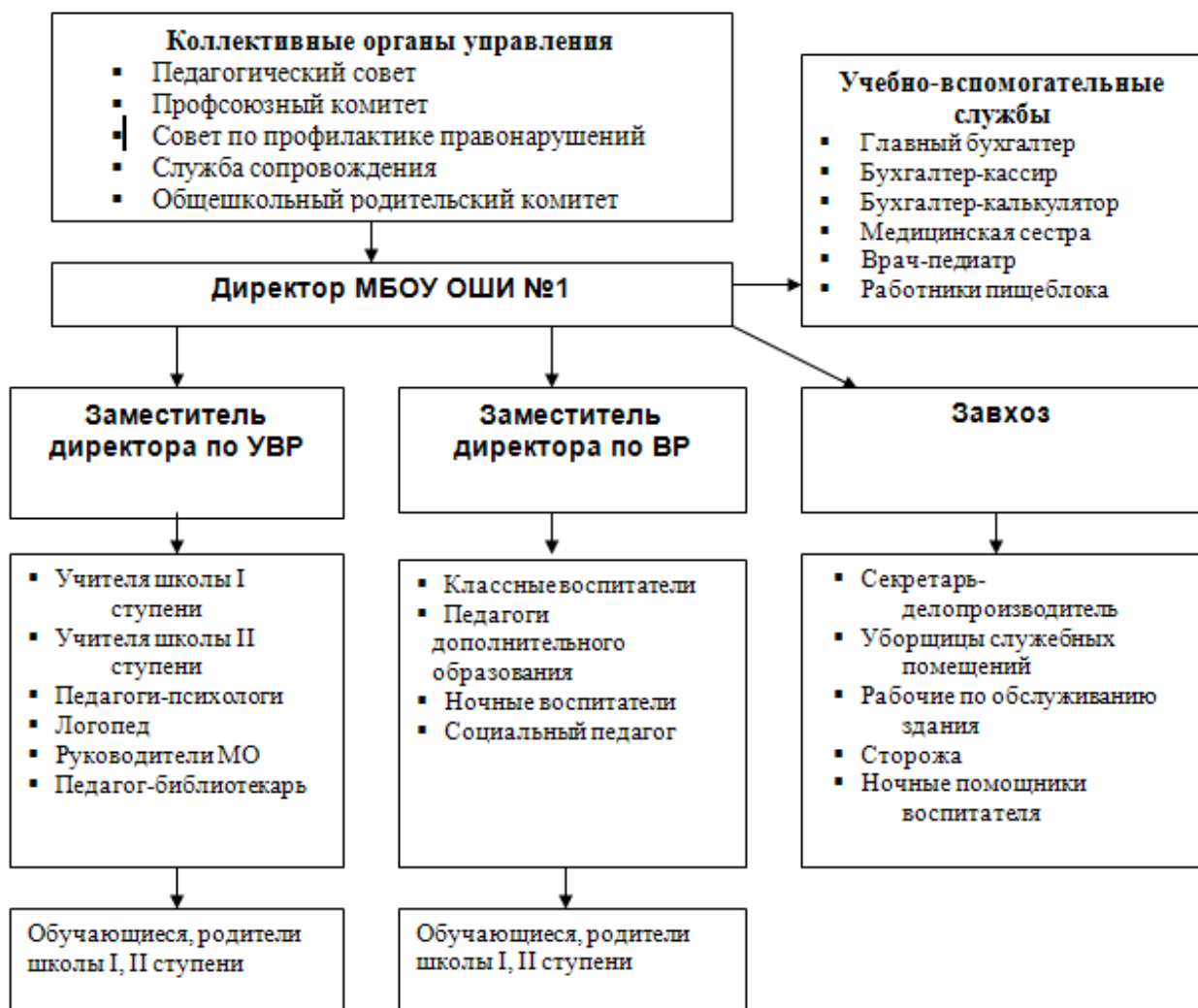
В школе пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в режиме одной смены. В 1-ом классе школы безотметочное обучение.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариативная часть учебного процесса сохранена полностью без изменения. Вариативная часть учебного процесса представлена компонентом образовательного учреждения.

В школе-интернате, наряду с общеобразовательными классами, созданы классы (группы) компенсирующего обучения. Учебный план отражает особенности УВП школы. Учебные программы и практическая часть по всем предметам были выполнены в полном объеме.

Учитывая проблемы детей и их семей, в школе-интернате развивается и успешно реализуется внеурочная деятельность, которая направлена в первую очередь на реализацию профилактики отклоняющегося поведения воспитанников.

2. Организационная структура МБОУ ОШИ №1 г. Пензы



3. Социальный паспорт обучающихся МБОУ ОШИ №1 г.Пензы

| Класс | Кол-во учащихся | Опекаемые дети | Дети инвалиды | Одиноким матери | Многодетные семьи (дети) | Неполные семьи | Неблагополучные семьи (ВШУ) | Полная семья | Одиноким отцы |
|-------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|-----------------------------|--------------|---------------|
| 1 | 26 | 1 | 0 | 6 | 9 | 13 | 6 | 9 | 1 |
| 2 | 22 | 1 | 2 | 7 | 9 | 13 | 4 | 9 | 1 |
| 3 | 23 | 1 | 0 | 5 | 6 | 11 | 5 | 12 | 0 |
| 4 | 23 | 2 | 1 | 6 | 13 | 13 | 6 | 10 | 0 |
| 5 | 24 | 2 | 1 | 4 | 7 | 10 | 3 | 6 | 0 |
| 6 | 22 | 1 | 1 | 5 | 5 | 13 | 7 | 6 | 1 |
| 7 | 20 | 1 | 1 | 8 | 5 | 5 | 9 | 4 | 0 |
| 8 | 22 | 2 | 2 | 6 | 5 | 15 | 4 | 4 | 0 |
| 9 | 20 | 5 | 0 | 3 | 5 | 17 | 4 | 2 | 0 |
| итого | 168с 202д | 14с 16д | 6 | 49с 50д | 37с 68д | 88с 122д | 40с 54д | 80с 80д | 3с 3д |

ДЕТИ СИРОТЫ (ПОД ОПЕКОЙ) - 5 ДЕСОП-22с\29д ПДН- 7дети ВШУ- 5дети

4. Особенности организации учебного процесса

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35мин (1 и 2 четверти), 40 минут (2-ое полугодие), для 2-4 классов – 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

В первом классе ведется безотметочное обучение и без домашних заданий.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- для 1-4 классов - в соответствии с ФГОС НОО второго поколения в соответствии с ФООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает компонент образовательного учреждения, которые предусматривают:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Такая работа необходима для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с ОВЗ и для реализации творческого потенциала обучающихся, удовлетворения социального запроса.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021 года, на основании ч.6 ст.14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 «273-ФЗ и пункта 31.1 ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском) будут изучаться интегрировано с обязательными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», так как преподаются на языке образования.

В 2-4 классах добавлены курсы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения

информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет); «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий); «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия); «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

Курс «Разговор о правильном питании» во 2-4 классах интегрирован в курс «Окружающий мир».

В 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается по модулю «Основы светской этики».

Часть учебного плана для 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни. Учебный предмет изучается в объеме 2 учебных часов в неделю. Третий час реализуется за счет часов, реализуемых образовательной организацией. Большая часть обучающихся с ОВЗ (ЗПР), физическое развитие которых приближается или соответствует норме, по согласованию с родителями (их законными представителями), могут осваивать учебную программу «Физическая культура», а третий час идет на изучение предмета «Адаптивная физическая культура».

За счет часов вариативной части учебного плана в 2023-2024 учебном году в 1-3 классах организовано преподавание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (1 час), что позволило выполнить требования федерального учебного плана по количеству часов учебного предмета «Физическая культура». В 4 классе данный учебный предмет реализован в рамках внеурочной деятельности (1 час).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам, за исключением ОРКСЭ, по результатам учебных четвертей.

Продолжительность учебного года:

Для учащихся 1-ого класса – 33 недели

Для учащихся 2-8 классов – 34 недели

Для учащихся 9 класса – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Формы проведения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве

результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ ОШИ №1 г. Пензы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1 -м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в классном журнале по пятибалльной системе. Промежуточная оценка является основанием для перевода в следующий класс.

Использование педагогических технологий и методик.

5-9 класс – В соответствии с ФГОС ООО; для учащихся компенсирующих классов (КРО) - по адаптированным учебным программам в соответствии с ФАОП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и предусматривает:

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих обучающихся, так и для развития детей, мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов, для реализации творческого потенциала обучающихся, удовлетворения социального запроса родителей.

В 2023-2024 учебном году для реализации модуля « Введение в Новейшую историю России» (9 класс) в учебном курсе «История России» количество часов на изучение предмета « История» увеличено на 17 учебных часов.

Предметная область « Математика и информатика» дополняется предметом «Вероятность и статистика» для 7-9 классов. Освоение программы данного курса в 8 классе предусматривает учебный материал за 7 и 8 класс, а в 9 классе – за 7,8и 9 класс.

Курс Всеобщей истории в 5-9 классах представлен в 5 классе Историей Древнего мира , в 6 классе- Историей Средних веков, в 7 классе - Историей нового времени 1500-1800 г.г., в 8 классе - Историей нового времени 1800-1900 г.г., в 9 классе - Новейшей историей.

В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами « Адаптивная физическая культура» в 5,7,8 классах, «Информатика» (5,6 классы) в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы начальные представления по предмету, что

будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах, «Практикум по биологии» в 7 классе, «Практикум по технологии» в 8 классе, «Основы компьютерной графики» в 9 классе.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФАОП.

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В МБОУ ОШИ №1 предметная область ОДНКНР реализуется через:

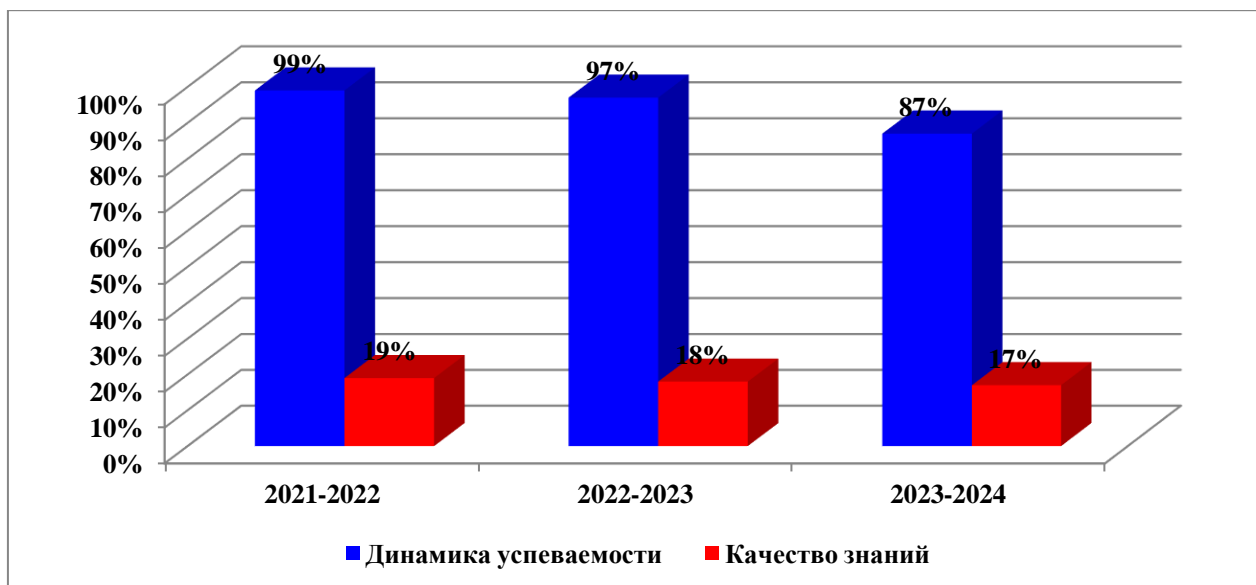
- 1) Ведение курса ОДНКНР в 5,6 классах.
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, тем («История России», «Литература») тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность («Семьеведение» в 1-9 классах) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Все классы школы-интерната обучаются в первую смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

В 2023-2024 учебном году на конец года в школе-интернате обучались 201 человек. В результате проведенного мониторинга контрольных показателей успеваемости и качества знаний учащихся были получены следующие результаты.

- По итогам учебного года число аттестованных учащихся (без 1 класса) составило 174 человека.
- Из числа аттестованных учеников в школе-интернате 28 человека на «4» и «5». Из них 10 человек из 2-4 классов и 18 человек из 5-9 классов.
- Количество обучающихся с одной «тройкой» составило 11 человек: из них 3 человека из 2-4 классов, 8 человек - из 5-9 классов.
- Отличники: 2 человека (2 класс – 1 человек; 4 класс-1 человек).

**Динамика успеваемости и качества обучения учащихся
по школе-интернату за 2023-2024 учебный год**



Индивидуальная работа с учащимися и родителями, постоянный контроль со стороны администрации за выполнением мероприятий, направленных на компенсацию низкой успеваемости, дифференцированная помощь на уроках, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях помогли данным учащимся освоить образовательный минимум, перейти в следующий класс, закончить основную школу.

Анализ организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году с точки зрения критерия функциональности показал следующее: средняя наполняемость классов составила 22 человека, что соответствует установленным нормативам наполняемости интернатных классов.

Недельная нагрузка учителей соответствовала установленным нормам. Она составила в среднем 23 часа.

По итогам 2023-2024 учебного года количество учащихся в школе-интернате составило 201 человек, средний показатель качества знаний по школе-интернату составил 17 %, этот показатель остался стабильным по сравнению с 2022-2023 учебным годом, учитывая некоторое изменение количества обучающихся.

Распределение классов по уровню качества знаний.

| Класс | Высокий уровень >40 % | | | Средний уровень 30-40% | | | Низкий уровень <30% | | |
|-------|-----------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | | | | | | | | | 15% |
| 3 | | | | | 35% | | | | 26% |
| 4 | | | | | | | 20% | 20% | 14% |
| 5 | | | | | 35% | 30% | 24% | | |
| 6 | | | | 32% | | | - | 26% | 9% |
| 7 | | | | | | | 14% | 4% | 10% |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|-----|-----|------------|
| 8 | | | | | | | 20% | 16% | 17% |
| 9 | | | | | | | 5% | 5% | 16% |

В результате анализа полученных результатов успеваемости и качества знаний во 2-9 классах было отмечено:

Сохранили:

| | |
|---|--------------------------|
| Низкий уровень качества знаний (0-30%) | 2,3,4, 6,7,8,9 классы |
| Средний уровень качества знаний (30- 40%) | 5 класс |
| Низкий уровень качества знаний (0-30 %) | - |

Повысили:

при сохранении низкого уровня (0-30 %) 7,9 классы
до среднего уровня (от 30% до 40%) -

Понизили:

при сохранении низкого уровня (более 40%) 4,6 классы
при сохранении среднего уровня (30% до 40%) 5 класс

По результатам 2023-2024 учебного года во всех классах, кроме 5 класса, осталось низкое качество знаний учащихся.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы и классными воспитателями было продолжено осуществление постоянного контроля за посещаемостью учащимися уроков. Обязательным для воспитателей являлось ежедневное заполнение табеля учета посещаемости учащихся, что позволило своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки, выяснять причину их отсутствия и определять необходимые меры воздействия. Эти материалы отражаются в базе данных посещаемости учащихся школы-интерната.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ МБОУ ОШИ №1 г. Пензы.

Администрация школы-интерната

| № п/п | ФИО | Должность | Категория | Звание |
|-------|-----------------------------|--|-----------|---|
| 1. | Майская Елена Владимировна | директор МОУ ОШИ №1 учитель иностранного языка | В В | Грамота Министерства образования и науки РФ |
| 2. | Пудеева Наталья Геннадьевна | заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы | В В | Почетный работник ОО РФ |
| 3. | Сергеева Светлана Юрьевна | заместитель директора по ВР социальный педагог | В В | Почетный работник ОО РФ |
| 4. | Яхина Елена Геннадьевна | председатель профсоюзного комитета, заведующая библиотекой | - | - |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------|---|---|
| 5. | Алексеева Лариса Викторовна | главный бухгалтер | - | - |
|----|--------------------------------|-------------------|---|---|

В 2023-2024 учебном году штат педагогических работников составил 27 человек. Большинство членов педагогического коллектива - 26 чел (93%) имеют высшее педагогическое образование, стаж работы свыше 20 лет имеют 17 чел (58 %), от 10 до 20 лет – 4 чел.(14%), со стажем 2-10 лет – 8 чел (28 %).

| № | Основные данные | Кол-во | % от общего кол-ва | Кол-во | % от общего кол-ва | Кол-во | % от общего кол-ва |
|------|--|------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | 22021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| 1. | Общее количество педагогических работников | 27 | | 27 | | 26 | |
| 2. | Образование | | | | | | |
| 2.1. | высшее педагогическое | 22 | 81% | 24 | 92% | 23 | 88% |
| 2.2. | высшее непедагогическое | - | - | - | - | 1 | 4% |
| 2.3. | среднее педагогическое | 1 | 4 % | 2 | 8% | 2 | 8% |
| 2.4. | среднее специальное | - | - | - | - | - | - |
| 2.5. | непедагогическое среднее образование | 4 | 15% | - | - | - | - |
| 3. | Стаж работы | | | | | | |
| 3.1. | до 2-х лет | 6 | 24% | 6 | 23% | 6 | 24% |
| 3.2. | от 2-5 лет | 3 | 12% | 3 | 12% | 3 | 12% |
| 3.3. | от 5-10 лет | 6 | 24% | 6 | 23% | 5 | 20% |
| 3.4. | от 10-20 лет | 1 | 4% | 1 | 3% | 2 | 8% |
| 3.5. | свыше 20 лет | 11 | 44% | 10 | 39% | 10 | 40% |
| 4. | Возраст | | | | | | |
| 4.1. | от 20-30 | 10 | 40% | 10 | 39% | 8 | 32% |
| 4.2. | от 30-40 | 2 | 8% | 2 | 7% | 6 | 24% |
| 4.3. | от 40-50 | 4 | 16% | 4 | 15% | 3 | 12% |
| 4.4. | свыше 50 | 11 | 44% | 10 | 39% | 9 | 36% |
| 5. | Квалификация | | | | | | |
| 5.1. | высшая категория | 5 | 19% | 8 | 30% | 10 | 40% |
| 5.2. | первая категория | 8 | 30% | 6 | 24% | 7 | 28% |
| 5.3. | соответствие должности | - | - | - | - | - | - |
| 5.4. | без категории | 14 | 52% | 12 | 46% | 9 | 36% |
| 6. | Повышение квалификации | | | | | | |
| 6.1. | обучались на курсах | 20 | 74% | 26 | 100% | 26 | 100% |
| 6.2. | в течение последних 3 лет не проходили курсы | 7 | 26% | - | - | - | - |

В 2023-2024 учебном году следующим педагогическим работникам была присвоена высшая категория: Майской Е.В., Пудеевой Н.Г.,Послушаевой Н.Б.,Заводовой О.В., Гориславской Л.В., Бузылевой Я.В., Сергеевой С.Ю., а Прохновская Л.С., Шелехова А.Н., Ермолаева Ю.К. подтвердили первую категорию.

По результатам 2023-2024 учебного года работает квалифицированный педагогический коллектив:

— *высшая категория* – 10 человек

— *первая категория* – 7 человек

— *без категории* - 9 человек



Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 26 педагогов, что составило 100 %.

В 2023-2024 курсы повышения квалификации прошли 9 человек, что составляет 35 % от общего числа педагогических работников.

Государственные награды педагогического коллектива:

Почётный работник общего образования РФ - 3 человека;

Почётная грамота Министерства образования РФ - 5 человек;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основной целью методической работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году было создание организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий компетентностного и системно-деятельностного подходов как средств модернизации образовательного процесса школы-интерната и повышения качества образования

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являлись:

1. Продолжить внедрение передовых педагогических технологий в целях развития познавательных интересов учащихся и повышения качества образовательного процесса, формирование у обучающихся ключевых компетенций.
2. Разнообразить формы методической работы.
3. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и основной школой.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива было продолжение внедрения передовых педагогических технологий, реализация инновационной деятельности и инклюзивного образования в работе с детьми с ОВЗ.

Инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Во-первых, в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО, изменениями в системе

образования (цифровизация образовательного процесса) последних лет и объемом новой информации в различных науках сформировали задачу обучить школьников умению искать нужную информацию через цифровые ресурсы, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, в связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: цифровые технологии; здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

Педагоги школы- интерната стремятся к прогрессу, стараются изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность передовых учителей на инновационных уроках раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Педагогический коллектив принимает активное участие в подготовке и проведении школьных методических семинаров и педагогических советов в соответствии с Программой развития школы-интерната, педагоги и воспитатели проводят ежегодно открытые уроки с целью представления педагогического мастерства и обмена опытом.

Педагогические работники делились своими методическими находками и давали открытые уроки в рамках предметных недель в соответствии с планом учебно-воспитательной работы за год.

Однако остаются актуальными вопросы повышения профессиональной компетенции педагогических работников, учитывая особенности работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и воспитатели приняли участие в городских, областных, Всероссийских конференциях, форумах, конкурсах.

I. Результативность участия педагогов в методической и Научно-исследовательской работе в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 году все педагоги и воспитатели принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях. Однако в основном все эти мероприятия проходили онлайн. Есть педагоги, которые делились своим опытом в очном формате: Синельник И.И., педагог-психолог; Бузылева Я.В., учитель-логопед; Заводова О.В., учитель истории; Яхина Е.Г., учитель технологии. Все учителя и воспитатели принимали участие в подготовке учащихся к соревнованиям, олимпиадам и конкурсам.

Таким образом, 67% педагогов принимали участие по самообразованию и подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Однако этот необходимо повышать участие в конкурсах и конференциях очного формата, а не только заочного или онлайн.

II. Результативность участия учащихся в научно-исследовательской работе, спортивных соревнованиях, конкурсах 2023-2024 учебный год

| Класс | Всего | Муниципа | Регио | Всерос |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|

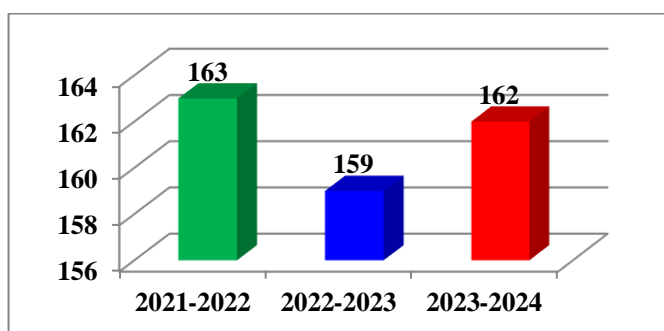
| | участников | льный | нальный | сийский/между народный онлайн |
|--------------|------------|--------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 15 | 3 | | 12 |
| 2 | 19 | 1 | | 18 |
| 3 | 12 | | | 12 |
| 4 | 18 | 18 | 6 | 18 |
| 5 | 22 | 2 | | 22 |
| 6 | 18 | 3 | 5 | 10 |
| 7 | 18 | | | 18 |
| 8 | 23 | | | 23 |
| 9 | 18 | 1 | 17 | 18 |
| Всего | 163/84% | 28/15% | 28/15% | 151/78% |

Таким образом, 163 чел (84%) учащихся явились участниками и призерами в конкурсах различного уровня. Наблюдается стабильная динамика участия и побед школьников в конкурсах, олимпиадах всех уровней по сравнению с прошедшим учебным годом:

2021-2022 уч.год – 163 чел (75%)

2022-2023 уч.год – 159 чел (71 %)

2023-2024 уч.год – 162 чел (74%)



В 2024-2025 учебном году продолжить работу по вовлечению учащихся и участие учителей в мероприятиях районного, городского и областного уровня, в работе творческих групп учителей-предметников, организованных МКУ НМЦ г. Пензы.

Проведение педагогических советов, семинаров.

В соответствии с задачами школы в 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы:

ПС№1 «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».

ПС№2 «Творческие проекты во внеурочной и воспитательной работе в рамках реализации программы воспитания и социализации в условиях школы интернатного типа».

ПС№3 «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности»

При подготовке к педагогическим советам были проведены семинары:

Семинар «Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода».

Педагоги школы были ознакомлены с прогрессивными педагогическими технологиями, продолжили работу, включающую принципы развивающего обучения, которые позволяют организовать таким образом работу на уроке, чтобы каждый ученик, имеющий свой индивидуальный уровень развития, был активен на уроке и старался перейти с репродуктивного уровня выполнения заданий на более высокий.

На педагогическом совете «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» были раскрыто и закреплено понятие «функциональная грамотность», рассмотрены пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, выявлен опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников, выработаны рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся, приняты управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

Кроме того, продолжает оставаться актуальной проблема алгоритмизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. На практической части педагогического совета все педагоги, разделенные на группы, проанализировали методические приемы и формы работы с учетом психофизических особенностей детей.

Решением педагогического совета стал фестиваль педагогического мастерства всех педагогов школы.

При подготовке к педагогическому совету на тему: «Творческие проекты во внеурочной и воспитательной работе в рамках реализации программы воспитания и социализации в условиях школы интернатного типа» педагоги и воспитатели поделились опытом по организации и подготовке проектов. Результатом стал общешкольные праздники и мероприятия.

В следующем учебном году необходимо акцентировать внимание на технологизацию учебно-воспитательного процесса, продолжить активно использовать ИКТ на уроках и внеурочных мероприятиях, формировать функциональную грамотность учащихся.

Качество проведения уроков в анализируемом учебном году оценивается суммарно в 71% от максимально возможного результата.

Педагогический совет констатировал, что средние показатели находятся на середине достаточного уровня. Самые низкие оценки получили параметры:

активизация познавательной деятельности учащихся, средства обучения, домашнее задание, результат (оценка и контроль полученных знаний). Преобладают у отдельных педагогов традиционные формы организации урока, фронтальная работа учащихся. Недостаточно используется на уроках групповые, парные формы работы.

Качество проведения уроков обеспечивалось за счет повышения ответственности учителей, осознания ими важности ориентации на все параметры системного анализа урока с использованием принципов развивающего обучения детей с ЗПР. Общими тенденциями, которые вытекают из анализа качества проведения уроков в школе-интернате, являются:

- недостаточная методическая грамотность педагогических работников по вопросам освоения новых технологий;

- недостаточное использование большинством учителей развивающих технологий при проведении уроков;

- недостаточное умение отдельных учителей использовать проблемность, значимость и привлекательность учебного материала (математика, физика);

- недостаточная объективность при выставлении оценок за работу на уроке, отмечается некоторая узость применяемых форм контроля знаний, умений, навыков;

Оптимальность учебного процесса с точки зрения нагрузки на обучаемых, снижения уровня его вредного воздействия на здоровье учащихся в истекшем учебном году обеспечивалось следующим:

- владением здоровьесберегающими технологиями снятия напряжения в ходе урока;

- учетом валеологического фактора при составлении уроков.

Качество организации учебного процесса в школе-интернате также обеспечивалось применением ранее апробированных, внедренных форм, средств и подходов:

- повышением вклада Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в отслеживании процесса адаптации детей к учебному процессу, эмоциональной и интеллектуальной динамики состояния учащихся, проведение просветительской и консультационной работы с воспитанниками и их семьями с целью повышения социально-психологической реабилитации;

- совершенствованием технологий обучения, реализацией идей и принципов развивающего обучения;

- созданием положительного психологического климата в школе-интернате, обеспечением согласованности требований в учебном процессе учителей-предметников; созданием в общественном мнении установок на успешное освоение учебных программ, утверждением ценностей образованности, моральной и этической культуры.

Остается актуальной проблема крайне слабой подготовки учащихся к урокам, что свидетельствует о недостаточной согласованности, единства требований педагогов и воспитателей при выполнении самоподготовки учащихся во второй половине дня.

Следует отметить недостаточную подготовленность учащихся к занятиям, пробелы в знаниях, однообразные приёмы и формы работы на уроке. Всё это влияет на учебную мотивацию учащихся и, без сомнения, на результат совместной работы учителя и учеников. Значимой остаётся проблема освоения новых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и способы повышения учебной мотивации учащихся.

По результатам научно-методической работы в 2023-2024 учебном году было проведено анкетирование педагогических работников по проблемам удовлетворенности их результатами образовательной деятельности. Результаты были представлены на педагогическом совете.

Вопросы были предложены по четырем блокам: деятельностному, организационному, социально-психологическому, административному.

По результатам опроса деятельностного блока можно сделать видать, что подавляющее большинство показателей (7 из 9) имеют положительную динамику. Значительный рост (на 12,5%) педагогов, которые считают, что цели образовательного учреждения соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы. Учителя имеют больше возможности максимально проявить свои знания при организации учебного процесса (так считают 96,5% педагогов).

Результаты опроса организационного блока показали, что данное направление реализовывалось также успешно (6 из 8 параметров имеют заметный рост). Это касается в первую очередь улучшения условий педагогической деятельности (91% педагогов). Единодушны педагоги в том, что все они (100%) считают, что могут в процессе деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень. Все педагоги отметили, что в школе-интернате уютно, красиво и чисто.

В рамках ответов на вопросы по социально-психологическому блоку все педагоги школы-интерната убеждены, что их труд оценен администрацией справедливо, в достаточной мере и что их радует работа в данном коллективе.

Результаты опроса 4-го блока показали, что этот блок имеет снижение по многим параметрам: 5 пунктов из 10 имеют отрицательную динамику. 78% педагогов считают, что администрация школы озабочена охраной здоровья членов коллектива. В то же время признается всеми, что планирование и организация образовательного процесса можно считать эффективной.

Таким образом, анализируя ответы педагогов, мы можем утверждать, что в целом они положительно оценивают деятельность школы-интерната по всем четырем блокам.

Для обеспечения полноценного всестороннего развития учащихся в школе-интернате организованы коррекционные занятия. Для педагогов был подготовлен информационный материал по особенностям развития детей классов для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития), основных направлений работы по активному воздействию на сенсорное, умственное и речевое развитие детей, который они могут использовать в своей работе.

В течение всего учебного года проводились предметные декады согласно планам работы МО учителей-предметников, что, безусловно, способствовало активизации познавательной деятельности учащихся, позволило дальнейшему развитию творческого потенциала педагогов и школьников через использование различных форм внеурочной деятельности: викторин, игр, весёлых эстафет, лингвистических турниров, литературной гостиной, путешествие в страну сказок и т.д. Деятельность методических объединений имела практический характер, способствовало более эффективному решению общешкольных задач, вытекающих из анализа работы школы-интерната.

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу по освоению педагогических технологий как повышения профессиональной компетентности учителя в условиях введения и реализации ФОП и творческого отношения к работе, с целью повышения учебной мотивации учащихся и освоения новых прочных знаний и приобретения компетенций.

7.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023-2024 учебном году анализ состояния преподавания предметов учебного плана осуществляется на основе изучения степени обученности учащихся, уровня качества их знаний, умений и навыков по классам, предметам.

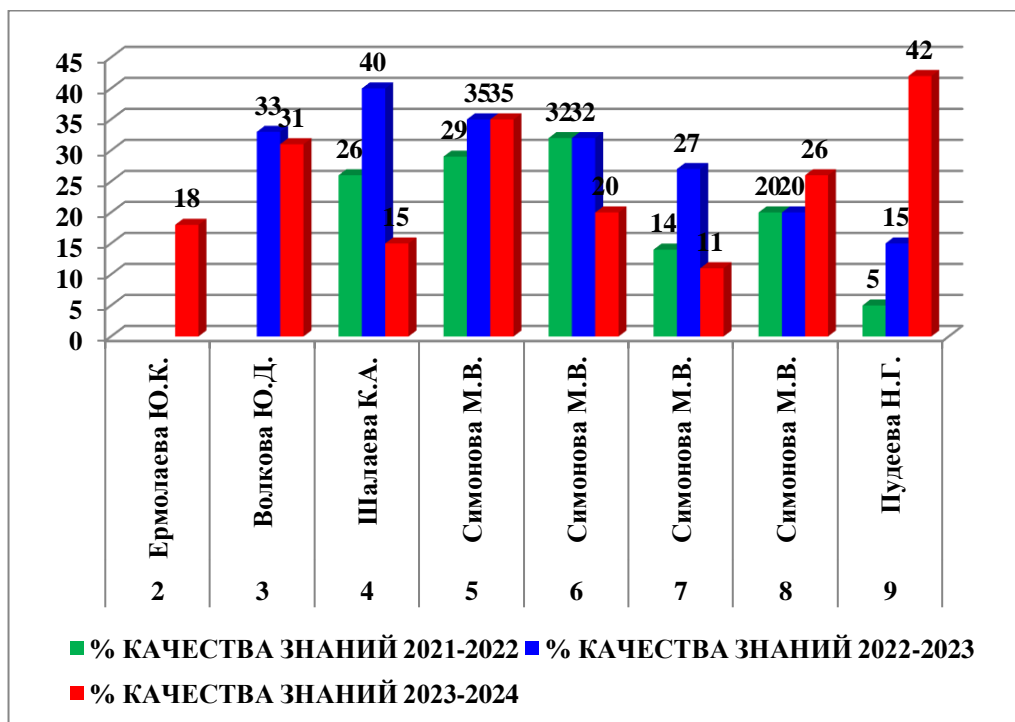
Преподавание учебных дисциплин велось с использованием новых педагогических технологий, в соответствии с основными методическими требованиями к преподаванию учебных предметов в общеобразовательном учреждении.

Процесс преподавания был направлен на повышение степени обученности учащихся, формирование прочных знаний, умений и навыков. Реальный уровень усвоения учебного материала по всем предметам соответствует требованиям образовательных программ и образовательного стандарта (по итогам годовых контрольных работ).

По результатам итоговой аттестации учащихся 9 класса все выпускники освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|--------------|-----------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Ермолаева Ю.К. | | | 18 |
| 3 | Волкова Ю.Д. | | 33 | 31 |
| 4 | Шалаева К.А. | 26 | 40 | 15 |
| 5 | Симонова М.В. | 29 | 35 | 35 |
| 6 | Симонова М.В. | 32 | 32 | 20 |
| 7 | Симонова М.В. | 14 | 27 | 11 |
| 8 | Симонова М.В. | 20 | 20 | 26 |
| 9 | Пудеева Н.Г. | 5 | 15 | 42 |



Анализ качества знаний по русскому языку по итогам 2023-2024 учебного года показал, что имеют

высокий уровень (более 40%) -
 средний уровень (30-40%) 3,5,9
 низкий уровень (менее 30%) 2,4,6,7,8
 Отсутствует качество знаний -

Повысили качество знаний 8, 9

Сохранили средний уровень 3

Понизили

с высокого до низкого 4 (смена учителя)

со среднего до низкого 6

при сохранении низкого 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| | Кол-во учащихся | Годовая оценка | | | | Экзаменационная оценка | | | | Подтвердили год. оценку к-во -% | Повысили год. оценку к-во -% | Понизили год. оценку к-во -% |
|-----------|-----------------|----------------|---|----|---|------------------------|----|----|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 2021-2022 | ОГЭ | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 (100%) | 2(12%) | - |
| | ГВЭ | - | 4 | 11 | - | 2 | 4 | 11 | - | 14 (88%) | | |
| 2022-2023 | ОГЭ | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 (24%) | 16(76%) | - |
| | ГВЭ | - | 3 | 18 | - | 4 | 12 | 5 | - | | | - |
| 2023-2024 | ОГЭ | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1(6%) |
| | ГВЭ | - | 3 | 12 | - | 7 | 8 | - | - | - | 15(94%) | - |

Анализ результатов итоговой аттестации позволил выделить следующие результаты:

- преподавание соответствует требованиям государственного стандарта в области языкового образования;
 - у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
 - основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с созданием собственного текста на основе предложенного, в проявлении самостоятельности в выражении собственного мнения по отношению к анализируемым текстам; в аргументировании собственно позиции;
 - большинство ошибок связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм: орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых.
- На основе проведенного анализа были составлены следующие рекомендации:
- проведение систематической работы с текстами различных стилей;
 - формирование у учащихся различных видов чтения;
 - расширение диапазона текстов и заданий к ним на уроках предметов словесного цикла.

АНАЛИЗ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ (1-4 КЛАССЫ)

Анализ навыка чтения учащихся в 1-4 классах проводился согласно требованиям образовательной программы в соответствии с ФГОС и позволил установить следующие результаты по классам:

- хорошие результаты по овладению беглым чтением отмечаются у учащихся 3 класса (Волкова Ю.Д.), 4 класса (Шалаева К.А.)
- при увеличении количественных показателей (по сравнению с 1 полугодием 2023-2024 учебного года) темпа чтения, улучшились качественные его характеристики: дети 2,3-го классов читают осознанно (92 %), с меньшим количеством ошибок.

В ходе контроля навыков чтения были также установлены следующие факты:

- учащиеся всех классов читают продуктивным способом: в 1 классе выявлено как слоговое чтение, так и чтение словами, 2 человека читают побуквенно. У большинства учащихся 2, 3, 4 классов – слоговое + целыми словами или целыми словами, в 5 классе все дети читают целыми словами и слоговое + целыми словами, что указывает на низкий уровень читательской грамотности учащихся; учащиеся допускают пропуски, замены, перестановки букв, ошибки в постановке ударения, ошибки в прочтении окончаний;

- выразительность чтения отмечалась у учащихся 3 класса (учителя Волкова Ю.Д.), при 78 % понимания прочитанного текста, у учащихся 4 класса 75% (учитель Шалаева К.А.), у 87 % учащихся 3 класса (учитель Волкова Ю.Д.), в 1 классе выразительность чтения составляет 51 %.

- количество детей, допустивших не более двух ошибок, составляет 68% от всех проверенных учащихся.

Следует отметить, что в целом

- у 58% учащихся 1-4 классов темп чтения соответствует (либо превышает) требованиям программы;

- у 42% учеников 1-4 классов темп чтения ниже нормы, что свидетельствует о том, что на 3% повысился показатель учащихся, читающих ниже нормы.

- отмечалась осмысленность чтения у 50 % учащихся;

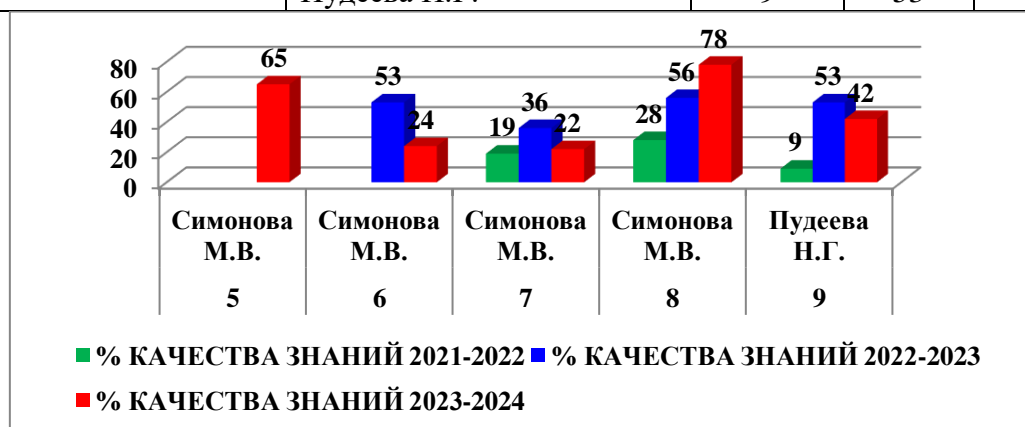
Наиболее типичными ошибками являются: замена, искажение, пропуск букв и слогов.

Учителям необходимо учитывать особенности психического развития учащихся, больше внимания на уроках уделять выразительному, самостоятельному чтению, словарной работе, индивидуальной работе с учащимися на индивидуально-коррекционных занятиях. Учителю-логопеду активизировать свою работу по коррекции речи учащихся, навыков беглого чтения. Продолжать работу по развитию мотивации у

чтению, грамматического строя речи, развитию просодики, развитию навыков осознанного, правильного, выразительного чтения на уроках и во внеурочное время.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Симонова М.В. | | | 65 |
| 6 | Симонова М.В. | | 53 | 24 |
| 7 | Симонова М.В. | 19 | 36 | 22 |
| 8 | Симонова М.В. | 28 | 56 | 78 |
| 9 | Пудеева Н.Г. | 9 | 53 | 42 |



Анализ качества знаний по литературе по итогам 2023 - 2024 учебного года показал, что -высокий уровень качества знаний в 5,8,9 классах.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом следует отметить **повышение** качества знаний в 5, 8 классах. **Понизили** качество обученности в 6,7,9 ккласах.

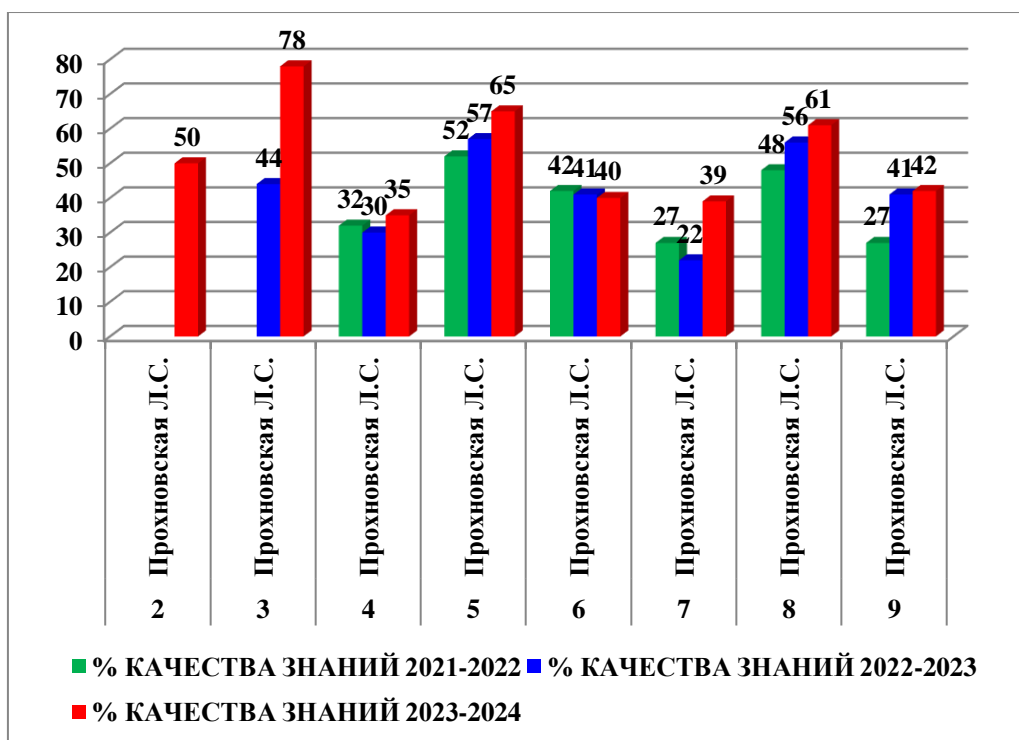
Повышение качества знаний и учебных навыков по литературе обусловлено изменением требований учителей к подготовке учащихся, достаточной работой по формированию читательских навыков, формированием литературных компетенций как на уроках, так и во внеурочной деятельности учителями-предметниками и воспитателями. Однако снижение качества знаний в 6,7 классах обусловлено психоэмоциональными особенностями детей данного возраста.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году системная работа над беглым осознанным чтением и развитием читательского кругозора остается актуальной. Задачей учителей гуманитарного цикла остается продолжение работы по формированию читательских компетенций и развитием познавательного интереса к литературе.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Прохновская Л.С. | | | 50 |
| 3 | Прохновская Л.С. | | 44 | 78 |
| 4 | Прохновская Л.С. | 32 | 30 | 35 |
| 5 | Прохновская Л.С. | 52 | 57 | 65 |

| | | | | |
|---|------------------|----|----|----|
| 6 | Прохновская Л.С. | 42 | 41 | 40 |
| 7 | Прохновская Л.С. | 27 | 22 | 39 |
| 8 | Прохновская Л.С. | 48 | 56 | 61 |
| 9 | Прохновская Л.С. | 27 | 41 | 42 |

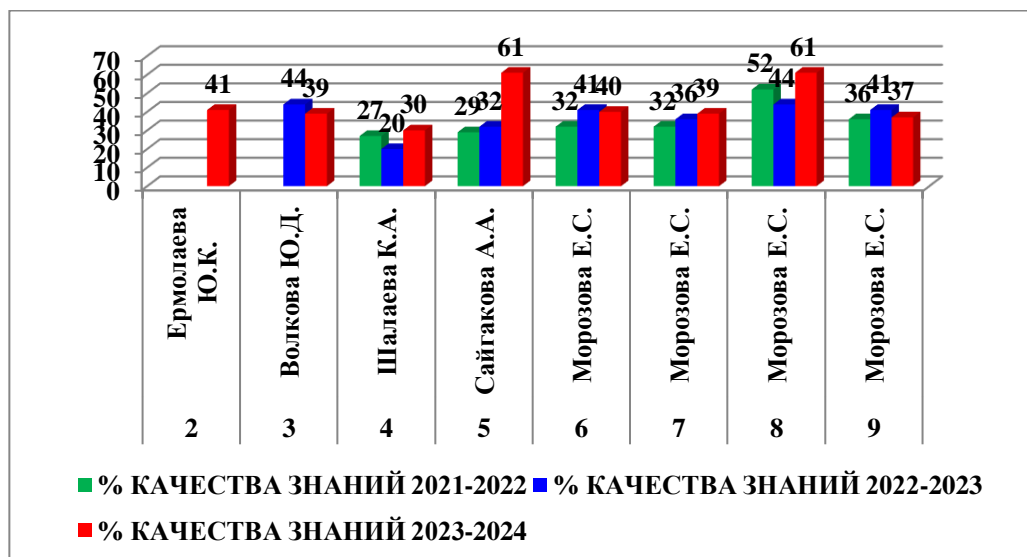


Анализ качества знаний по английскому языку по итогам 2023-2024 учебного года показал, что имеют высокий уровень (более 40%) 2,3,5,6,8,9 классы;
-средний уровень имеют 4,7 классы.

Основная задача на следующий учебный год – сохранение и повышение в отдельных классах до высокого уровня качества знаний учащихся начальной и основной школы по английскому языку.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Ермолаева Ю.К. | | | 41 |
| 3 | Волкова Ю.Д. | | 44 | 39 |
| 4 | Шалаева К.А. | 27 | 20 | 30 |
| 5 | Сайгакова А.А. | 29 | 32 | 61 |
| 6 | Морозова Е.С. | 32 | 41 | 40 |
| 7 | Морозова Е.С. | 32 | 36 | 39 |
| 8 | Морозова Е.С. | 52 | 44 | 61 |
| 9 | Морозова Е.С. | 36 | 41 | 37 |



Анализ качества знаний по математике по итогам 2023-2024 учебного года показал, что имеют

Высокий уровень (40% и более) 2,4,5,6,7,8

средний уровень (30% - 40%) 3,9

низкий уровень (менее 30 %) -

По сравнению с 2022-2023 учебным годом классы

Повысили с низкого до среднего уровня 4,5,8 классы

Понизили качество знаний

При сохранении среднего уровня 3,9

- со среднего до низкого -

- при сохранении низкого уровня -

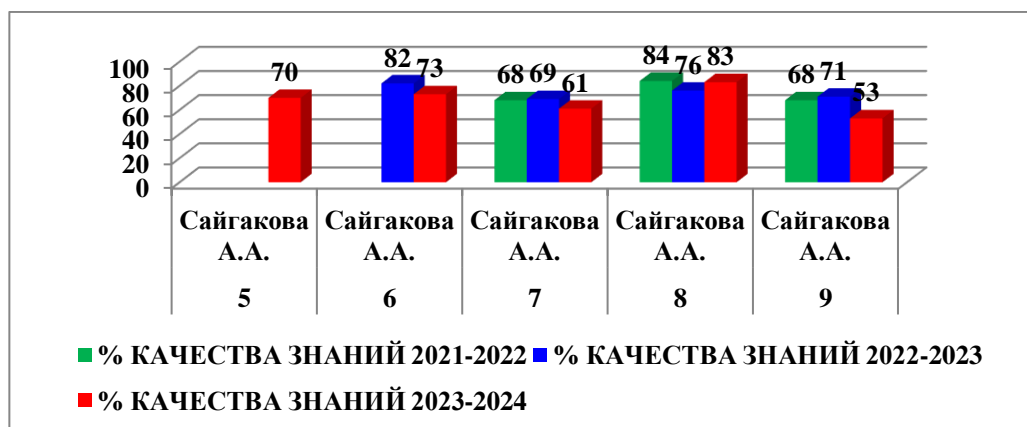
РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

| ГОД | Кол-во учащихся | Годовая оценка | | | | Экзаменационная оценка | | | | Подтверд или год. оценку к-во -% | Повысили год. оценку к-во -% | Понизили год. оценку к-во -% |
|-----------|-----------------|----------------|---|----|---|------------------------|----|----|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 2021-2022 | ОГЭ | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 16 (84%) | 1 (5%) | 2(11%) |
| | ГВЭ | - | 4 | 14 | - | - | 3 | 15 | - | | | |
| 2022-2023 | ОГЭ | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 (48%) | 9 (43%) | 2 (9%) |
| | ГВЭ | 0 | 4 | 17 | - | 2 | 10 | 9 | - | | | |
| 2023-2024 | ОГЭ | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 16 (84%) | 2 (10%) | 1 (6%) |
| | ГВЭ | 0 | 4 | 14 | - | 0 | 4 | 14 | - | | | |

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса показал, что в целом сформированы алгебраические умения, функционально-графические представления, на достаточном уровне развито логическое мышление, однако один учащийся не продемонстрировал знания на ГИА с первой попытки.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Сайгакова А.А. | | | 70 |
| 6 | Сайгакова А.А. | | 82 | 73 |
| 7 | Сайгакова А.А. | 68 | 69 | 61 |
| 8 | Сайгакова А.А. | 84 | 76 | 83 |
| 9 | Сайгакова А.А. | 68 | 71 | 53 |



По результатам обучения имеют высокий уровень качества знаний 5,7,8,9 классы;
По результатам обучения в 2023-2024 учебном году

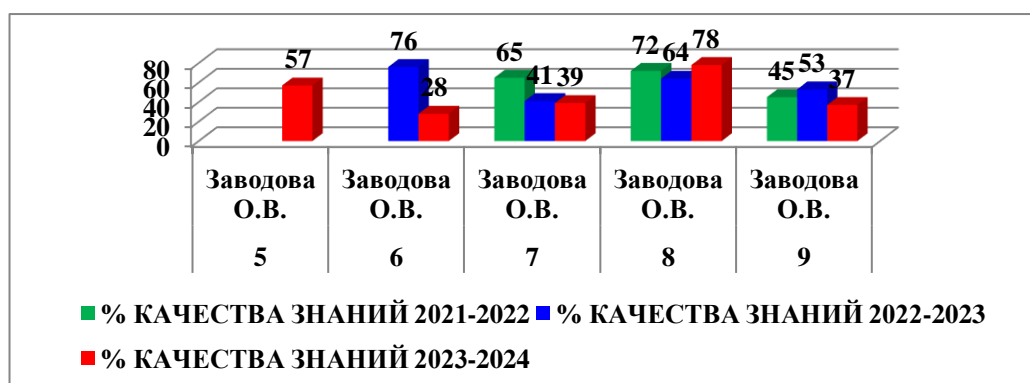
Сохранили высокий уровень 5 класс

Повысили при сохранении высокого уровня 8 класс

Понизили при сохранении высокого уровня 6,7,9 классы

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Заводова О.В. | | | 57 |
| 6 | Заводова О.В. | | 76 | 28 |
| 7 | Заводова О.В. | 65 | 41 | 39 |
| 8 | Заводова О.В. | 72 | 64 | 78 |
| 9 | Заводова О.В. | 45 | 53 | 37 |



Анализ качества знаний по истории показал, что

Высокий уровень имеют 5,8 классы

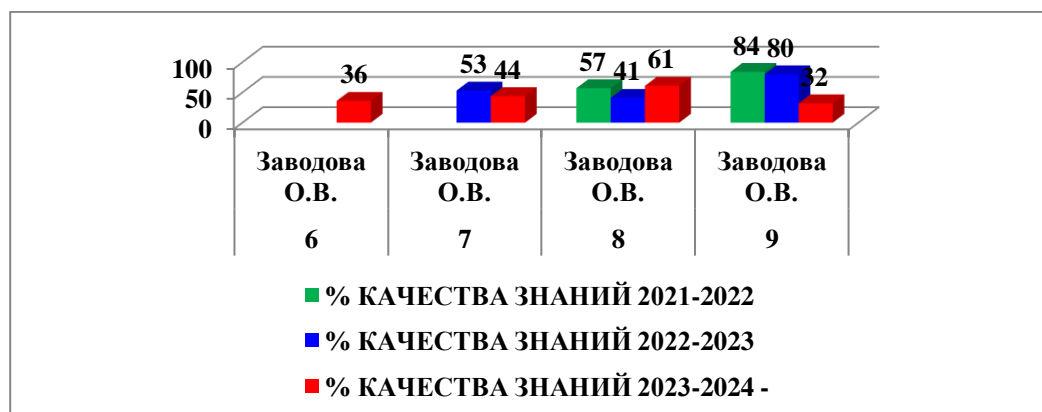
Понизили уровень знаний до среднего 6,7,9 классы

Анализ качества знаний по истории показал, что по сравнению с 2022-2023 уч.г.

Сохранили высокий уровень качества знаний 8 класс. Это обусловлено высоким качеством работы воспитателя и сформированной мотивационной активностью учащихся.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| КЛАСС | УЧИТЕЛЬ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Заводова О.В. | | | - |
| 6 | Заводова О.В. | | | 36 |
| 7 | Заводова О.В. | | 53 | 44 |
| 8 | Заводова О.В. | 57 | 41 | 61 |
| 9 | Заводова О.В. | 84 | 80 | 32 |



По итогам учебного года 7,8 классы имеют высокий уровень качества знаний, средний уровень у 6,9 классов.

Повысили качество знаний учащиеся 8 класса.

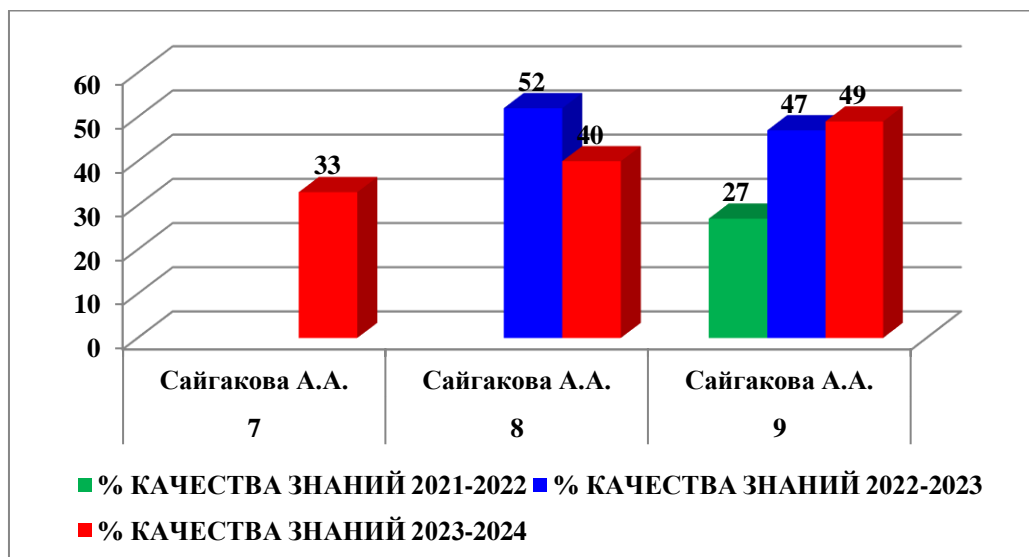
Понизили

при сохранении высокого уровня 7 класс

с высокого до среднего 9 класс.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 7 | Сайгакова А.А. | | | 33 |
| 8 | Сайгакова А.А. | | 52 | 40 |
| 9 | Сайгакова А.А. | 27 | 47 | 49 |



Анализ качества знаний физике за 2023-2024 учебный год показал, что 8,9 классы имеют **высокий** уровень качества знаний, **средний** уровень показал 7 класс .

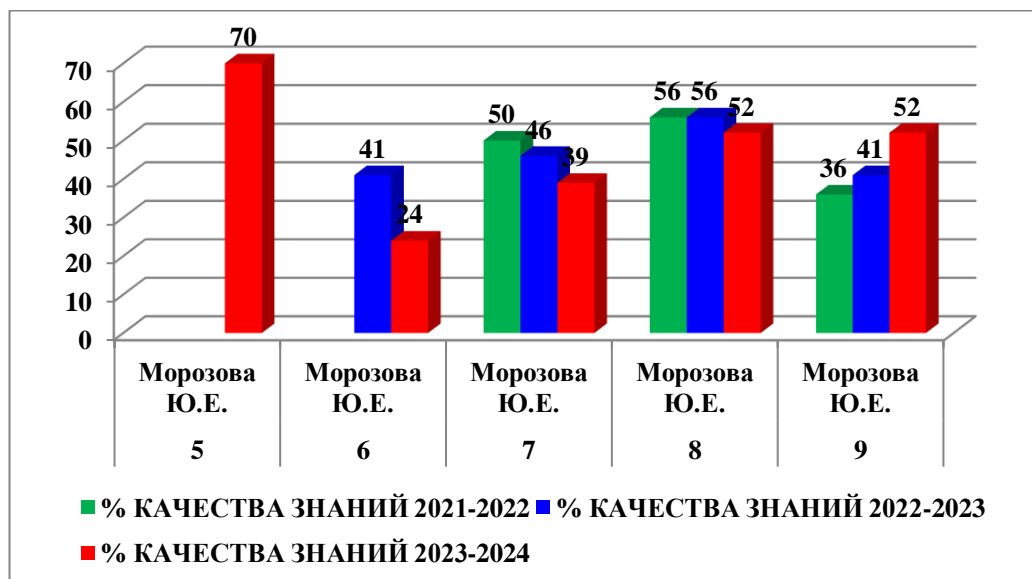
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 8 | Морозова Ю.Е. | | | 52 |
| 9 | Морозова Ю.Е. | | 47 | 35 |



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

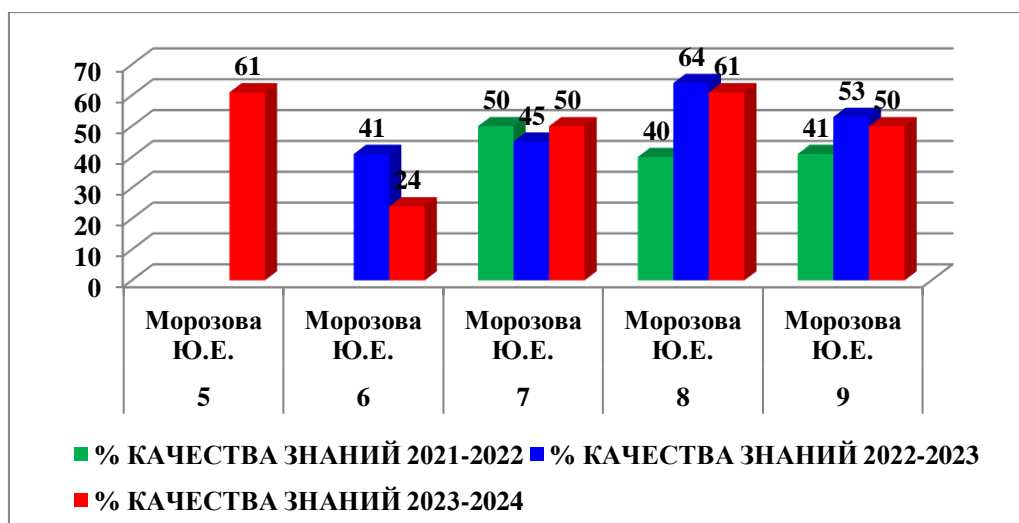
| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Морозова Ю.Е. | | | 70 |
| 6 | Морозова Ю.Е. | | 41 | 24 |
| 7 | Морозова Ю.Е. | 50 | 46 | 39 |
| 8 | Морозова Ю.Е. | 56 | 56 | 52 |
| 9 | Морозова Ю.Е. | 36 | 41 | 52 |



Анализ качества знаний по биологии по итогам 2023-2024 учебного года показал, что имеют **высокий** уровень качества знаний 5 (70 %), 8,9 (по 52%), понизился в сравнении с 2022-2023 уч.годом 6 (24%),7 (39%).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

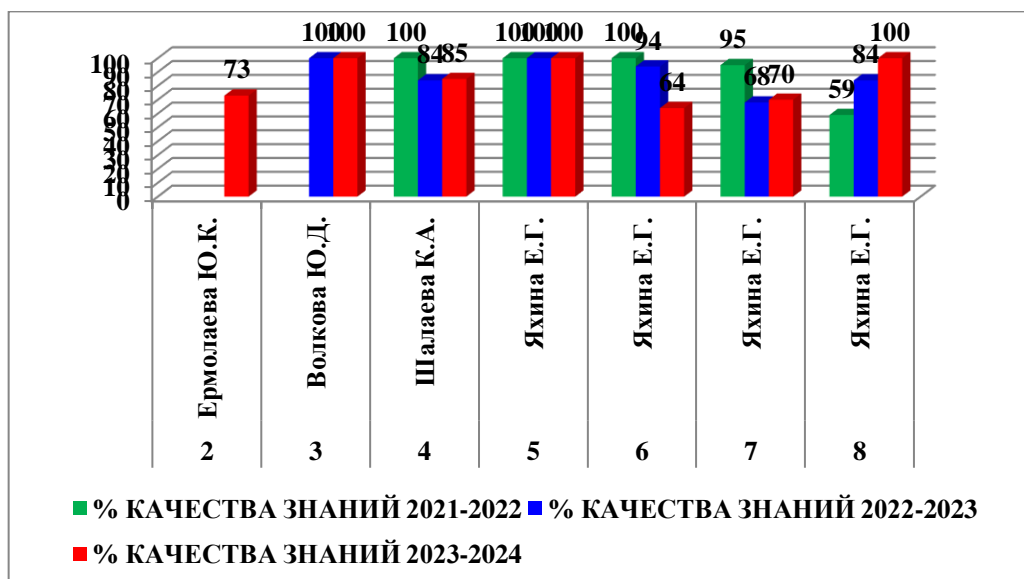
| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|---------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | Морозова Ю.Е. | | | 61 |
| 6 | Морозова Ю.Е. | | 41 | 24 |
| 7 | Морозова Ю.Е. | 50 | 45 | 50 |
| 8 | Морозова Ю.Е. | 40 | 64 | 61 |
| 9 | Морозова Ю.Е. | 41 | 53 | 50 |



Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане следующими курсами: «Музыка» (1-8 классы), «Изобразительное искусство» (1-8 классы).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ (1-8)

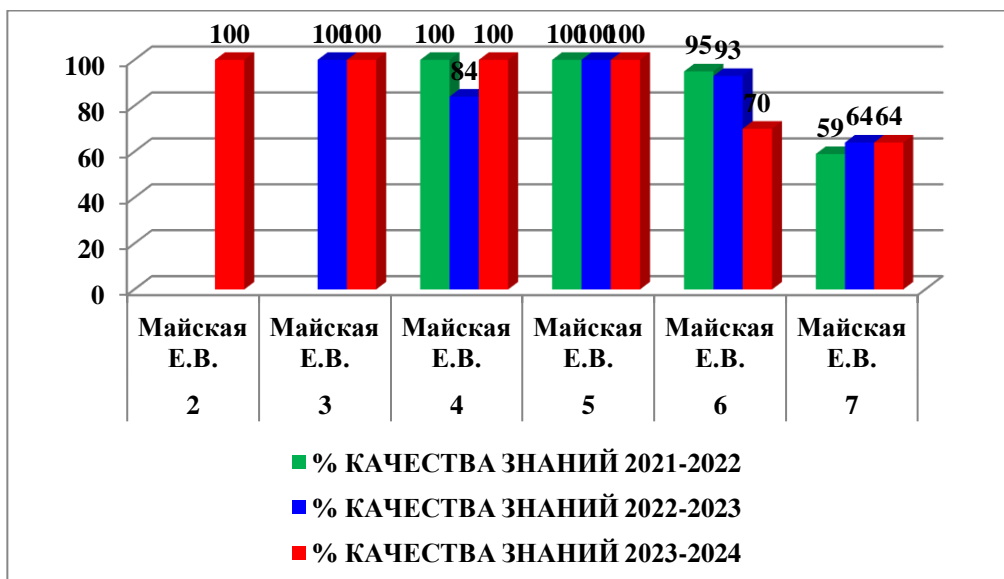
| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Ермолаева Ю.К. | | | 73 |
| 3 | Волкова Ю.Д. | | 100 | 100 |
| 4 | Шалаева К.А. | 100 | 84 | 85 |
| 5 | Яхина Е.Г. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Яхина Е.Г. | 100 | 94 | 64 |
| 7 | Яхина Е.Г. | 95 | 68 | 70 |
| 8 | Яхина Е.Г. | 59 | 84 | 100 |



По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начального звена сохраняется высокий уровень качества знаний по предмету – от 64 % до 100%, в 5-8 классах сохраняется высокий уровень, однако в 6 классе наблюдается снижение качества знаний при сохранении высокого уровня.

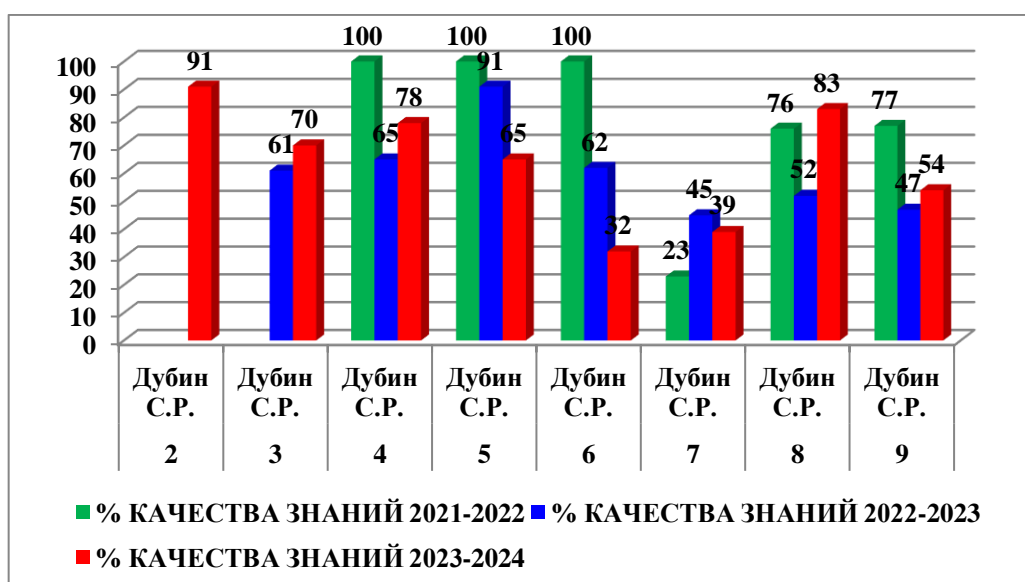
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|--------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Майская Е.В. | | | 100 |
| 3 | Майская Е.В. | | 100 | 100 |
| 4 | Майская Е.В. | 100 | 84 | 100 |
| 5 | Майская Е.В. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Майская Е.В. | 95 | 93 | 70 |
| 7 | Майская Е.В. | 59 | 64 | 64 |



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|-------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Дубин С.Р. | | | 91 |
| 3 | Дубин С.Р. | | 61 | 70 |
| 4 | Дубин С.Р. | 100 | 65 | 78 |
| 5 | Дубин С.Р. | 100 | 91 | 65 |
| 6 | Дубин С.Р. | 100 | 62 | 32 |
| 7 | Дубин С.Р. | 23 | 45 | 39 |
| 8 | Дубин С.Р. | 76 | 52 | 83 |
| 9 | Дубин С.Р. | 77 | 47 | 54 |



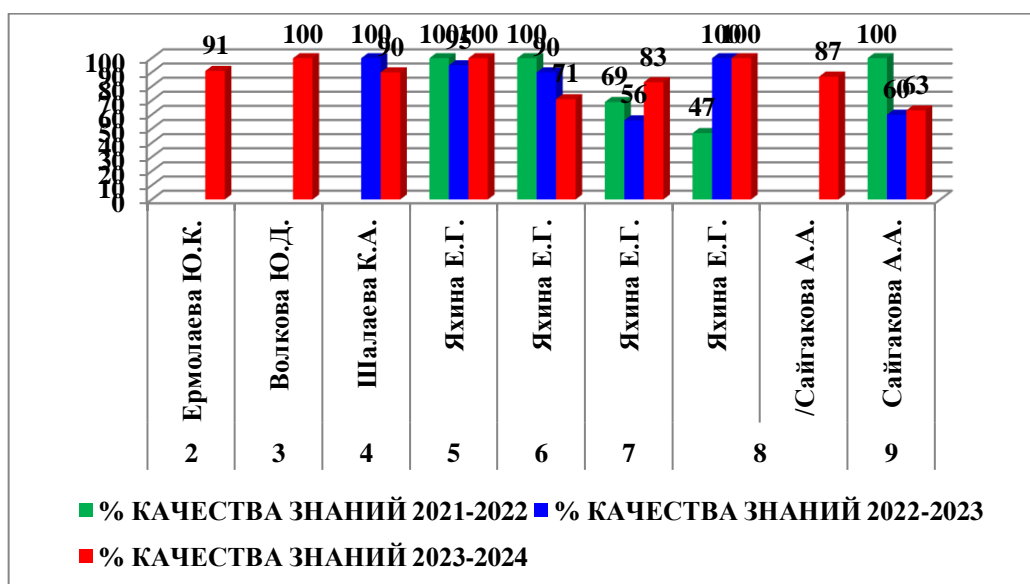
Уровень подготовки учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по физической культуре высокий в 2-4, 5,8,9 классах. Средний уровень качества знаний в 6,7 классах.

Образовательная область «Технология» включает в себя изучение курсов: «Технология» (1-4 классы и 5-9 классы).

Образовательная область «Технология» включает в себя изучение курсов: «Технология» (1-4 классы и 5-9 классы).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

| КЛАСС | ФИО УЧИТЕЛЯ | % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ | | |
|-------|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2 | Ермолаева Ю.К. | | | 91 |
| 3 | Волкова Ю.Д. | | | 100 |
| 4 | Шалаева К.А. | | 100 | 90 |
| 5 | Яхина Е.Г. | 100 | 95 | 100 |
| 6 | Яхина Е.Г. | 100 | 90 | 71 |
| 7 | Яхина Е.Г. | 69 | 56 | 83 |
| 8 | Яхина Е.Г. /Сайгакова А.А. | 47 | 100 | 100 |
| 9 | Сайгакова А.А. | 100 | 60 | 63 |



Все классы имеют высокий уровень качества знаний.

На уроках технологии девочки 5-8 классов овладевают знаниями и умениями по ведению домашнего хозяйства; визажу, дизайну интерьера, по кулинарии, основам предпринимательства, основам компьютерной графики и дизайну.

На уроках технологии мальчики (5-9 классов) получают знания по ремонту автомобиля, по основам токарного и слесарного дела.

Анализ работы показал, что в течение учебного года сохраняется стабильно высокий показатель качества знаний по предметам образовательной области «Технология».

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения реализации Профстандарта и равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, использования принципа дифференцированного подхода при организации образовательного процесса, в школе-интернате №1 компонент общеобразовательного учреждения включает курсы, способствующие социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

Социально-трудовая подготовка и реализация профстандарта учащихся 6- 9 классов осуществлялась в 2023-2024 учебном году педагогами Технологического центра по программам дополнительного образования. Занятия были организованы по следующим специальностям:

- стилистика;
- электроника в быту;
- робототехника;
- информатика;
- декоративно-прикладное искусство.

После успешного освоения данных программ учащимся была присвоена квалификация и выданы свидетельства о дополнительном профессиональном образовании.

Положительные результаты посещения учащихся школы-интерната Технологического центра, возможность профессионального выбора и помощь в решении социальных проблем воспитанников позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего сотрудничества по профессиональной ориентации учеников 1-9 классов в 2024-2025 учебном году.

8.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ОШИ №1 Г.ПЕНЗЫ

УКЛАД ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА

В школе- интернате обучаются дети из малообеспеченных, многодетных, неполных , социально- неблагополучных семей 80%, опекунских семей 10%, полные семьи 10% . Школа- интернат не является школой микрорайона, в ней обучаются дети со всего г.Пензы. Все обучающиеся со 2-по 9 класс имеют заключения ПМПК и статус дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) обучение по адаптированным общеобразовательным программам. 1 класс общеобразовательный. Учитывая социальный уровень семей и обучающихся, в школе –интернате одно из основных направлений воспитательной работы школы- интерната является работа по организации Системы профилактики школы- интерната, межведомственного взаимодействия с учреждениями органов системы профилактики, активная работа психолого- педагогической службы сопровождения школы-интерната

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. ПДН ОП УМВД России по г. Пензе:
 - Информационно- профилактическая работа с родителями и учащимися (индивидуально- воспитательные беседы, родительский всеобуч, общешкольные

собрания, круглые столы, экскурсии, спортивные состязания, воспитательские часы по тематике :

- Административно- правовое регулирование общественных отношений;
- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних;
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений;
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм. Экстремизм;
- Как защититься от преступных посягательств.)

- Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета
- Консультативная работа

2. Комиссии по делам несовершеннолетних районов г. Пензы:

- Рассмотрение материалов на учащихся, совершивших правонарушения;
- Рассмотрение материалов на законных представителей, за неисполнение родительских обязанностей и совершения правонарушений
- Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета
- Расширенные заседания КДН по организации работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, табакокурения и алкоголя

3. ГБУЗ «Городская детская поликлиника №3», медицинская сестра:

- Посещение больницы, беседы с врачами;
- Лекции с приглашением нарколога, гинеколога, венеролога «Причины и профилактика инфекционных заболеваний». «Как уберечь себя от опасности – что должен знать каждый ребенок»
- Комплексный медицинский осмотр 1 раз в год

4 МБУ «КЦСПС и Д» районов г. Пензы

- Оказание адресной социальной помощи семье, состоящих на учете в базе данных ДЕСОП
- Содействие в организации культурно- массовых мероприятий для семей и детей школы- интерната
- Организационные мероприятия (своевременное принятие мер по поступившим сигналам о проблемах, возникших в семьях,)
- Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета
- Консультативная работа

5. ОМОН Управления Росгвардии РФ по Пензенской области (шефская работа)

- Военно- патриотическая подготовка
- Спортивные состязания «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Уроки мужества
- Юридическая помощь

Разработана и реализуется комплексная программа **профилактики и коррекции зависимого поведения, суицидального риска обучающихся младшего и среднего звена школы-интерната №1 г.Пензы**

В школе- интернате создан школьный проект «Школа наставничества», целью которого является создание организационно-методических условий для успешной

адаптации, самореализации и приобретения молодыми и вновь прибывшими специалистами практических навыков в условиях современной школы.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», муниципальных проектов «PRO-движение», «Промышленный туризм».

Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося. Поэтому желая, чтобы профилактика была действительно эффективной, мы помогаем подростку находить в себе и развивать свои персональные ресурсы. Этим мы обеспечим не только эффективность, но и универсальность профилактики, как процесса формирования эффективного и адаптивного для подрастающего человека стресс-преодолевающего поведения. Для того чтобы быть успешным и здоровым, надо иметь развитые ресурсы.

Количество воспитанников в школе-интернате растет с каждым годом, что накладывает определенные особенности в организации безопасной образовательной среды, в реализации учебной и внеурочной деятельности. Контингент обучающихся - дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В этой связи основной целью воспитания выступает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, позволяющим обеспечить гармоничное и уважительное сосуществование носителей различных национальных культур, партнерское творческое взаимодействие, активное участие в социально-значимой для каждого участника образовательных отношений деятельности.

Огромная роль в создании единого воспитательного пространства отводится организации совместных детско-родительских социальных и творческих проектов, проведению культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (праздников, соревнований и акций) в школе- интернате

Наличие пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями и педагогами. За каждым классом закреплён участок по благоустройству.

Основными традициями воспитания в МБОУ ОШИ №1 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела и КТД каждого класса, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, участие всех детей в коллективно- творческих делах, независимо от талантов и умений);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы (Детское объединение «ШКИД» (Школа Коллективных Интересных Дел)), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ ОШИ №1 г. Пензы – это современное образовательное учреждение, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному.

Школа –интернат сотрудничает и привлекает социальные, молодежные, культурные и спортивные учреждения в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе- интернате:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Действуют следующие объединения:

- Детское объединение «ШКИД» (Школа Коллективных Интересных Дел)
- Физкультурно-спортивный клуб «ИНТЕР»;
- Пресс- центр.

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

К таковым относятся:

- школьный спортивный клуб «ИНТЕР»;
- Школьная служба примирения;
- Реализация КТД в каждом классе : 9класс «Служба «Доброделия» (благоустройство школьной и пришкольной территории), 8 класс «Эколята» (агитбригада по экологии), 7 класс «Мы вместе» (отряд волонтеров), 6 «Школьное озеленение» , 5 класс «Полезная клумба» (выращивание рассады для благоустройства школьной территории), 4 класс « Мир сказок» (кукольный театр), 3 класс «Пернатые друзья» (изготовление кормушек), 2 класс «Веселый огород» (выращивание зеление для школьной столовой), 1 класс «Мы познаем мир» (агитбригада).

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

- Общешкольный родительский комитет;

- Совет по профилактике;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы- интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы- интерната:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы- интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Органы самоуправления педагогические:

педагогический совет;

временные творческие группы учителей и воспитателей;

методические объединения.

Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе- интернате:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений: духовно- нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

| № | Название объединения | Ф.И.О. руководителя | Место проведения | Классы | Пон. | Втор. | Ср. | Четв. | Пятн |
|--|---|---------------------|------------------|--------|------|-------------|-----|-------------|------|
| Духовно- нравственное направление | | | | | | | | | |
| 1 | Фольклорный ансамбль «Забавушка» | Кивчасева О.В. | Кабинет №6 | 1-3 | | 17.30-19.30 | | 17.00-18.20 | |
| | | | Кабинет №9 | 5,8,9 | | 16.00-17.20 | | 18.30-19.50 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2 | «Разговор о важном» | классные руководителя | классные кабинеты | 1-9 | 8.45- 9.15 | | | | |
| 3 | «Орлята России» | Гучкина Н.В. | кабинет №6 | 1 | | | 15.20- 16.00 | | 15.00- 15.40 |
| | | Кирюхина Ю.А. | Кабинет №8 | 2 | 14.00- 14.40 | | | 14.00- 14.40 | |
| | | Волкова Ю.Д. | Кабинет №7 | 3 | 14.20- 15.00 | 13.00- 13.40 | | | |
| | | Шалаева К.А. | Каюинет №3 | 4 | 13.30- 14.10 | | | | 12.10- 12.50 |
| 4 | «Уроки доброты» | Гучкина Н.В. | кабинет №6 | 1 | 15.20- 16.00 | | | | |
| | | Кирюхина Ю.А. | Кабинет №8 | 2 | | | | | 14.00- 14.40 |
| | | Булгакова О.А. | Кабинет №7 | 3 | | 15.00- 15.40 | | | |
| | | Батурина В.Ю. | Каюинет №3 | 4 | | | 14.00- 14.40 | | |
| | «Музейное дело» | Шелехова А.Н. | кабинет №4 | 5 | | | | | 13.30- 14.10 |
| | «Театральная студия «Настроение» | Морозова Е.С. | кабинет №2 | 6 | | 14.30- 15.10 | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | |
| 5 | «Краеведение» | Гордеева Л.Г. | кабинет №6 | 1 | | | | | 12.30- 13.10 |
| | | Ермолаева Ю.К. | Кабинет №8 | 2 | | 12.20- 13.10 | | | |
| | | Волкова Ю.Д. | Кабинет №7 | 3 | | | | 13.40- 14.20 | |
| | | Шалаева К.А. | Каюинет №3 | 4 | | 13.30- 14.10 | | | |
| | Литературное краеведение / История Пензенского края | Симонова М.В./ Заводова О.В. | Кабинет №4 | 5-7 | | | | | 15.30- 16.30 |
| | История Пензенского края/География Пензенского края | Заводова О.В./ Морозова Ю.Е. | кабинет №5 | 8,9 | | 15.15- 15.55 | | | |

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы- интерната в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ОШИ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов психолого-педагогической службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе- интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы- интерната назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ОШИ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детского объединения «ШКИД», выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации активной жизни школы- интерната, мониторинг и подведение итога конкурса «Самый лучший класс»;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для детей событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, конкурса «Самый классный класс» ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (реализация проекта «Промышленный туризм»), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования на базе центра технологического обучения.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе- интернате. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы- интерната;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе- интернате и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года, праздник «За честь школы») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Детское объединение «ШКИД»), в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами и общественными организациями комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума:

Проект «Путешествие по Пензенской области глазами детей».

Экологические акции, трудовые десанты.

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам.

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Азбука безопасности» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы»,

Акция «Сурский край без наркотиков».

Участие во всероссийских и региональных акциях «Зажги синим», «Зеленая весна».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, Следственного комитета по Пензенской области в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые и организуемые совместно родителями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия; развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности; систематизация представлений учащихся о Пензенской области получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Детские общественные объединения

Школьный спортивный клуб «ИНТЕР», деятельность которого направлена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

-проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»);

-выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда идей здорового образа жизни;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в работу клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий в школе- интернате совместно с родителями

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. КТД в 7 классе Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо «ДОУ №111» и помощь приюту для бездомных животных «Рука помощи бездомным животным»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ДОУ №111, в помощи по благоустройству территории данного учреждения;
- участие в благотворительных акциях для приюта «Рука помощи бездомным животным» (шитье гаммаков для кошек, сбор средств на корм животным, участие в выгуле собак)

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в сквере «Журавли», «Аллея памяти», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы- интерната и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ОШИ №1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы- интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы – интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы- интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе- интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазии, творческие способности и создающие повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы- интерната (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой в рамках школы- интерната, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы- интерната, ее традициях, правилах.

10.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Система профилактической работы в МБОУ ОШИ №1 г. Пензы осуществляется на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.) в соответствии с Уставом школы. Основной целью является создание условий, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Профилактическая работа заключается в следующем:

- организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним,
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы- интерната;
- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;
- организация мероприятий, направленных на формирование навыка осознанного выбора в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- организация лекций и тренингов для педагогов и родителей с целью приобретения специальных знаний и навыков, и получения ими социальной и психологической поддержки семьям;
- организация мероприятий по обеспечению законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

В школе- интернате создана психолого- педагогическая служба сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает: сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений.

Приоритетные направления деятельности:

1.Организационные мероприятия: перспективное и текущее планирование работы, встречи, «круглые столы» по согласованию запланированных видов и форм деятельности, формирование общественных советов.

2.Диагностико-аналитическая деятельность: составление социальной карты школы, мониторинг социального состава семей обучающихся, анкетирование, выявление детей и семей в социально- опасном положении, межведомственные профилактические рейды, анализ проведенных мероприятий.

3.Информационно-просветительская и методическая деятельность: методические совещания, тематические тренинги и практикумы классных руководителей и воспитателей, педсоветы, посещение семинаров, стажировочных площадок, проводимых МНМЦО г. Пензы, ИРР, проведение «открытых» тематических мероприятий, изучение нормативно-правовой документации и рекомендаций вышестоящих организаций, учреждений и ведомств.

4.Профилактическая работа с обучающимися:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время и каникулярный период и контроль;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования и внеурочной занятости согласно их способностям и интересам, отслеживание и популяризация положительных результатов, спортивных, творческих и иных позитивных достижений обучающихся;
- вовлечение в работу детских общественных объединений по интересующему подростка направлению;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- встречи с интересными людьми, представителями культуры и искусства г. Пензы, образовательных учреждений и промышленных предприятий, организаций г. Пензы и Пензенской области;
- проведение профилактическихвоспитательских часов, викторин, диспутов и дискуссий, лекций и бесед с приглашением специалистов, работа «Совета профилактики», уроки обществознания и ЗОЖ;
- проведение спортивных соревнований, утренней гимнастики, динамических пауз, Дней здоровья, спортивно-игровых праздников с участием родителей «Здоровым быть здорово!»;

5. Профилактическая работа с родителями:

- организация «Родительской школы» (встречи, лекции с представителями правоохранительных органов, специалистов по профилактической работе УКН, медицины, наркологаического диспансера);
 - «круглые столы» с демонстрацией видеоматериалов с последующим обсуждением и комментариями специалистов;
 - индивидуальная и групповая работа с семьями детей , состоящих на разных видах учета;
 - посещение семей социально-психологической службы школы, подготовка обращений
- Реализация через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов

(восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: Центр технологического обучения г. Пензы, Областная библиотека для детей и юношества, городская библиотека №2 им. Салтыкова-Щедрина, ДЮЦ «Спутник», КЦСПС и Д районов г. Пензы, ОМОН Управления Росгвардии по Пензенской области, УИК №7 УФСИН по Пензенской области, МБОУ ДОД ДТ №1 г. Пензы, строительная компания «РИСАН», промышленная компания «СтанкоМашСтрой», Общественный совет при УМВД России по г. Пенза.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
Общественный совет при УМВД России по г. Пенза разрабатывался и реализуется проект «Путешествие по Пензенской области глазами детей» под руководством члена Общественного совета Анохиной Р.М.

12. «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

В школе-интернате большое внимание уделяется по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги - залог успешной и результативной образовательной деятельности».

Успешность обучения в школе-интернате определяется уровнем состояния здоровья и физического развития обучающегося, с которым он ходит в школу. В школе-интернате ведётся медико-профилактическая работа совместно с сотрудниками **МБУЗ «Городская детская поликлиника №3 г. Пензы.** Организована вакцинация

обучающихся, воспитанников и педагогов от гриппа.

В целях обеспечения профилактики заболеваемости и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, динамического наблюдения проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Спортивно-оздоровительное воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы-интерната и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников и реализуется через программу по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании» и спортивный школьный клуб «ИНТЕР» Чтобы достичь положительных результатов, осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы;
- уроки физической культуры;
- ежедневная утренняя зарядка;
- работа школьных спортивных секций, организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в спортивно-оздоровительном направлении, занятость обучающихся в спортивных секциях учреждений ДО;
- реализация систем общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и сдача норм ГТО;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

Одной из составляющих здоровья детей является организация правильного питания, в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании». Преимущество программы заключается в том, что ее материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования здорового образа жизни, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

В системе проводятся профилактическая работа по безопасности детского дорожно- транспортного травматизма, где проходят в течение учебного года мероприятия различной направленности, форм и видов деятельности (минутки безопасности, квест-игры, сюжетные игры, творческие проекты и др.).

**13.СОДЕРЖАНИЕ и КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
МБОУ ОШИ №1 Г. ПЕНЗЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| | Классы | Нарушения устной речи | | | | | | | Нарушения письменной речи | | | | | Всего | Итого |
|--|--------|---|---|------|----------------------------|------------------------|----------|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|---|---|-----------|-----------|
| | | Общее недоразв. речи III ур.р.р. НВОНР | Системн. недоразв. речи III ур.р.р. | ФФНР | Фонемат. недоразв. речи | Фонетический дефект | Заикание | обусловленные ОНР | обусловленные НВОНР | обусловленные СНР | обусловленные ФФНР | обусловленные фонемат. недоразв. речи | | | |
| Выявлено | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 |
| | 3-4 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 29 | - | - | 30 | |
| Зачислено на логопункт | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 23 |
| | 3-4 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 22 | - | - | 23 | |
| Выпущено с логопункта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| | 3-4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | 10 | |
| Оставлено на логопункте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 |
| | 3-4 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 12 | - | - | 13 | |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| | 3-4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

По результатам объективного обследования устной и письменной речи обучающихся 3-4 классов на начало 2023 - 2024 учебного года всего было **выявлено** с нарушениями речи – 30 человек.

Из них **зачислено** на логопедический пункт - 23 обучающихся:

3 класс – 9 человек - с нарушением чтения и письма, обусловленным СНР III уровня речевого развития, у детей с ОВЗ вследствие ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
4 класс – 14 обучающихся - с нарушением чтения и письма, обусловленным СНР II- III ур., у детей с ОВЗ вследствие ЗПР (варианты 7.1, 7.2) и У.О. вариант 1.

Выпущены с логопункта – 10 обучающихся:

3 класс – 2 человека: Грачёва Любовь, Шелухин Сергей – полностью усвоили коррекционный материал;

4 класс – 3 человека: Ерёмин Я., Корытов П., Турсункулов А - полностью усвоили коррекционный материал; 5-рым обучающимся: Жеребцова В., Кулешов А., Никитина С., Парамошина Д., Пелин Д., – рекомендовано продолжить логопедические занятия в 5 классе в 2024/25 учебном году.

Выбывших с логопедического пункта обучающихся в 2023-2024 учебном году нет.

Оставлены на логопункте для продолжения коррекционной работы в **2024 - 2025 учебном году** – 10 обучающихся 4 класса (Список прилагается). Из них:

8 обучающихся - по коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных системным недоразвитием речи;

2 ученика - по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленного СНР, у детей с ОВЗ вследствие ЗПР; сложной дислалией, дизартрией;

1 обучающийся (Рынденков Е.) – по коррекции сложной дислалии, дизартрии на фоне ЗПР, ТНР.

В течение учебного года проведены все коррекционные занятия:

Во всех группах работа велась согласно перспективным планам, разработанным на начало 2023-2024 учебного года на каждую группу обучающихся, с учётом материала программ соответствующего класса и логопедических заключений.

Результаты письменных проверочных работ на начало, середину, конец учебного года показали, что обучающиеся с нарушением письма и чтения, посещающие логопедические занятия, усвоили коррекционный материал, запланированный учителем-логопедом: значительно сократилось количество дисграфических, а также орфографических ошибок.

**Мониторинг письменных работ обучающихся,
посещающих логопедические занятия,
на начало и конец 2023 - 2024 учебного года**

| Класс | Количество ошибок на | | | | Сократилось количество ошибок на _% | |
|-------|--|---|--|---|-------------------------------------|----------------|
| | начало года | | конец года | | | |
| | орфографических (в среднем на 1 обучающегося) | дисграфических (в среднем на 1 обучающегося) | орфографических (в среднем на 1 обучающегося) | дисграфических (в среднем на 1 обучающегося) | орфографических | дисграфических |
| 3 | 7,4 | 9,2 | 2,5 | 2,5 | 66,3 | 72,8 |
| 4 | 5,9 | 8,0 | 2,3 | 2,2 | 61,0 | 72,5 |

14. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната №1 психологической службой интерната в лице педагога-психолога Синельник И.И. проводилась работа в соответствии с запланированными целями и задачами:

Целью Службы является:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Службы:

- психолого-педагогический анализ, прогнозирование социальной ситуации складывающейся в системе образования области, выявление основных проблем, причин их возникновения и определение способов решения;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся;

- определение динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории;

- создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, помощь в самоопределении и выборе будущей профессии;

- участие в профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях;

- профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогических работников;

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Работа психологической службы осуществлялась по следующим основным видами деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации,

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,

- психологическая диагностика детей и обучающихся,

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,

- психопрофилактика,
- методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В период 2023-2024 учебного года психологической службой осуществлялась работа по сопровождению реализации образовательных программ, в частности:

- по формированию и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.

Данная работа реализовывалась посредством индивидуального консультирования педагогов, индивидуального и группового просвещения.

В течение года по данному направлению было реализовано – 21 консультация.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

- психологический мониторинг (наблюдение) эффективности и безопасности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Данная работа реализовывалась посредством индивидуального консультирования педагогов, индивидуального и группового просвещения.

В течение года по данному направлению было реализовано – 23 консультации.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В течение учебного года по мере обращения проводились:

- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов, специалистов (всего 170 консультаций). Из них для учащихся - 110, для родителей воспитанников –20, для педагогов - 40, в ходе которых обсуждались вопросы:
 - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и т.д.;
 - по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
 - по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - по проблемам семейных взаимоотношений с обучающимися, их развития и др.;
 - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

В течение учебного года были проведены необходимые коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с учащимися различных возрастных групп, имеющими психологические проблемы. Работа велась согласно перспективным планам, разработанным в начале 2023-2024 учебного года для каждой группы учащихся, с учётом результатов предварительной диагностики.

В течение учебного года было проведено 563 индивидуально- групповых занятия (групповых занятий – 494, индивидуальных – 69) для учащихся начального и среднего звена классов коррекционно-развивающего обучения. Все занятия велись по программам, утвержденным педагогическим советом МБОУ ОШИ №1 и школьным ППк.

Психологическая диагностика обучающихся

В продолжении 2023-2024 учебного года в соответствии с задачами, поставленными перед педагогическим коллективом школы-интерната, психологической службой велась диагностическая работа, которая включала в себя как плановый ежегодный мониторинг учащихся (готовность к обучению в школе учащихся 1-го класса, успешность адаптации к школьному обучению, успешность адаптации 5 класса к обучению в среднем звене, исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер всех учащихся), психологическая диагностика и составление экспертного заключения при подготовке детей к прохождению ТПМПК, исследование готовности к обучению в среднем звене учащихся класса, изучение сформированности нравственности обучающихся, так и внеплановые исследования для определения эффективности работы службы сопровождения, психологическое обследование вновь прибывших учащихся.

В течение учебного года было проведено: 383 психологических обследований, среди них: 338 индивидуальных обследований, 45 – групповых. Увеличение количества индивидуальных обследований произошло в связи с новыми требованиями ТПМПК, а также в связи с индивидуальными особенностями детей-доступностью для них диагностических методик.

По результатам психологической диагностики было составлено 61 экспертных заключений/характеристик:

1 класс (13)- Антипова К., Безверхова А., Безверхова М., Бондарчук Д., Дмитриев И., Карязов Т., Карязова К., Климова Д., Козин В., Леухина А., Няхина А., Патрикеев М., Мартышина С. – ТПМПК.

2 класс (4) – Бирюков Б. – невролог, Гавриков Я. – ОПБ, ТПМПК, Климов П. – ОПБ, ТПМПК, Устинов В. – психиатр, ОПБ.

3 класс (6) – Агеев А. – ТПМПК, невролог, Еськов Д. – ОПБ, ТПМПК, Захарченко М. – ТПМПК, Илюшина А. – невролог, Кононова А. – ТПМПК, Чуранова Н. – ТПМПК.

4 класс (20) - все обучающиеся для ТПМПК;

5 класс (3) – Захарченко Д. – ТПМПК, Песков А. – ТПМПК, Серова Д. – соцзащита.

6 класс (4) – Воронков А. – невролог, психиатр, Климова О. – ОПБ, ТПМПК, Кононова Д. – ОПБ, Фомичев К. – ОПБ, ТПМПК.

7 класс (2) – Фомичев М. – ОПБ, ТПМПК, Федосеева В. – ОПБ, ТПМПК,

8 класс (4) – Киреев В. – МСЭ; Постнов М. – ТПМПК, Климова Е. – ОПБ, ТПМПК, Афтаева М. – ОПБ.

9 класс (5) – Широков А., Сорокин А., Ермаков И., Тельнов А. – военкомат; Агаева Д. – для врача-психиатра.

Результаты психологической готовности к школе обучающихся 1 класса приведены в приложении 1.

Результаты адаптации (в динамике) обучающихся 1-9 классов и особенностей психоэмоционального состояния, личностной сферы приведены в приложении 2.

Результаты мониторинга развития психических сфер обучающихся 1-9 классов приведены в приложении 3.

Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене обучающихся класса приведены в приложении 4.

Результаты диагностики нравственности обучающихся 2-9 классов приведены в приложении 5.

Результаты диагностики удовлетворенности образовательным процессом педагогами, родителями, учащимися 2-9 классов приведены в приложении 6.

Результаты диагностики (в динамике) суицидальных рисков обучающихся 7-9 классов в рамках профилактической работы представлены в приложении 7.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Индивидуальные и групповые консультации по просвещению субъектов образовательного процесса велись по следующим направлениям:

- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка;
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи;
- просвещение педагогов и родителей (законных представителей) об особенностях детей с ОВЗ.

В течение учебного года было проведено 23 индивидуальных и групповых консультаций по просвещению.

| Субъект ОП | Индив.конс. | Груп.конс. |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| <i>Обучающиеся</i> | 2 | 5 |
| <i>Педагоги</i> | 10 | 3 |
| <i>Родители</i> | 1 | 2 |

Профилактическая работа

Психологическая профилактика в течение 2023-2024 учебного года велась по следующим направлениям:

- личностное развитие обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий;
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

В продолжении учебного года было проведено 100 групповых и индивидуальных консультаций по психологической профилактике:

| Субъект ОП | Индив.конс. | Груп.конс. |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| <i>Обучающиеся</i> | 2 | 92 |
| <i>Педагоги</i> | 0 | 3 |
| <i>Родители</i> | 0 | 3 |

Групповые занятия данного направления проводились по «Комплексной программе профилактики и коррекции зависимого поведения, суицидального риска обучающихся младшего и среднего звена школы-интерната №1 г.Пензы».

Экспертная деятельность

В продолжение 2023-2024 учебного было проведено 12 заседаний ПМПк школы-интерната №1 (6-плановых, 6 – внеплановых). По итогам проведения школьных ПМПк составлено 12 протоколов.

В процессе работы было проведено 48 психологических обследований детей, с целью представления учащихся в территориальную ПМПК. Подготовлено 48 психолого-педагогических представлений.

По итогам учебного года составлен отчет о результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в следствие ЗПР в МБОУ ОШИ №1 в 2023-2024 учебном году, а также подготовлены списки учащихся классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в следствие ЗПР на новый учебный год.

Научно-методическая работа

Методическая работа педагога-психолога поведилась по следующим направлениям:

1. Планирование работы (составление годового плана работы)
2. Анализ своей работы
3. Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения) 5. Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)
6. Анализ коррекционных занятий.
7. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
8. Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.). 9. Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
10. Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).
12. Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
13. Самообразование.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОШИ №1 г.ПЕНЗЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2023-2024 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 201 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 94 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 107 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30/17% человек/% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1(6%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 (18%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 147/73% человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21/11% человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16/6% человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5/3% человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25/96% человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/88% человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/8% человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/8 % человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/65% человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 10/38% человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 7/27% человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/35 % человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/23% человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/38% человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | 3/11,5% |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/74% человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/92% человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 201/100% человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10м ² |