

**«Принято»**

на заседании педагогического совета  
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы  
«№3» от 31.01.2025 г.



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ОШИ №1 г. Пензы  
Е.В. Майская  
Приказ «УТВ»  
2025 г.

## **Планируемые меры и мероприятия по повышению качества образования МБОУ ОШИ №1 г. Пензы (Дорожная карта).**

**Цель:** Повышение качества образования в МБОУОШИ №1 г. Пензы.

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие обучающихся в уроке, а также в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**Ожидаемые результаты:**

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.
- Рост степени информированности участников образовательного процесса.
- Снижение численности семей обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.
- Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

## **Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ ОШИ №1 г. Пензы**

В МБОУ ОШИ №1 г. Пензы обучаются 194 учащихся. Из них 189 чел с ОВЗ с диагнозом ЗПР (задержка психического развития), дети-инвалиды - 7 чел. (тяжелые множественные нарушения развития, интеллектуальные нарушения, психические нарушения).

Школа-интернат предоставляет все условия для получения начального, основного общего образования для детей из семей социального риска, семей, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие их возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития детей. Учащиеся интерната не имеют поддержки со стороны родителей, так как более 78% родителей – асоциальные граждане.

Основная задача работы интерната - успешная социализация воспитанников и их полноценная интеграция в широкий социум.

В школе-интернате осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Качество знаний учащихся на протяжении последних семи лет остается стабильно положительным (результатов ГИА – 100%). Выпускники школы-интерната сдают ГИА в форме ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году выпускников 9 класса – 19 человек. Из них итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдало 18 человек, в форме ОГЭ – 1 человек. По результатам ГИА в форме ГВЭ качество за 2023-2024 г. – математика 75%, русский язык – 100%; в форме ОГЭ (1 учащийся) получил неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике.

По итогам проведенного самоанализа за 2023-2024 учебный год было выявлено следующее:

1. Не все педагоги (много новых сотрудников) школы-интерната достаточно хорошо владеют методиками, приемами и технологиями обучения, особенно детей с задержкой психического развития. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР.
2. Не все педагоги участвуют в сетевых сообществах с целью обмена опытом.
3. Низкая мотивация, ослабленное здоровье большинства детей по разным соматическим причинам, задержка многих основных мыслительных функций, напрямую влияющих на уровень интеллекта.

## **Актуальность «Дорожной карты» по выходу из категории ШНОР**

«Дорожная карта» на 2024 – 2025 годы – нормативно-управленческий документ, направленный на достижение поставленных целей.

Она представляет собой работу школы в поиске путей совершенствования образовательного процесса выхода из числа школ с низкими образовательными результатами и обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья, социально-экономического положения их семей.

Актуальные аспекты деятельности педагогов нацелены на разработку механизмов учебно-воспитательной работы и обеспечение повышения качества обучения. В основе программы заложен принцип ориентации на динамику и результат.

В документе выделены главные проблемы, поставлены задачи и намечены пути преодоления низких образовательных результатов.

«Дорожная карта» является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования.

п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Показатель реализации	Ответственный исполнитель	Целевой результат
<b>1. Организационно-управленческие мероприятия</b>					
1.1.	Издание приказа по МБОУ ОПШ №1 г. Пензы о реализации проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году	Январь, 2025	Издание приказа	Директор МБОУ ОПШ №1 г. Пензы	Размещение приказа на школьном сайте
1.2.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году	Январь, 2025	Издание приказа по созданию рабочей группы, выбора ответственного лица за реализацию проекта	Директор МБОУ ОПШ №1 г. Пензы, заместитель директора по УВР	Создана рабочая группа, выбран ответственный за реализацию проекта
1.3.	Координационное совещание куратора-наставника, муниципального координатора по планированию мероприятий повышения качества образования и выхода из статуса ШНОР	Февраль, 2025	Составление договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ №27, планирование мероприятий	Директор МБОУ ОПШ №1 г. Пензы, муниципальный координатор, куратор.	Подписан договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №27, создана «Дорожная карта»
1.4.	Проведение совещаний, педагогического совета «Повышение учебной мотивации как эффективный фактор повышения качества образования обучающихся школы-интерната»	Март-май, 2025	Протокол	Рабочая группа	Участие педагогов в совещаниях и педагогическом совете
1.5.	Координационное совещание с куратором, муниципальным координатором, педагогами школы-интерната «Учебная успешность :	Март-апрель, 2025	Протокол	Муниципальный координатор, куратор педагогический коллектив	Участие педагогического коллектива в совещании

	причины и пути преодоления»					
1.6.	Круглый стол с муниципальным координатором и куратором по линквидации рисков учебной неуспешности учащихся школы-интерната»	Август, 2025	Протокол	Рабочая группа	Участие педагогического коллектива в совещании	
1.7.	Проведение педагогического совета « Мониторинг и оценка эффективности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности»	Декабрь, 2025	Протокол	Директор МБОУ ОПШ №1 г. Пензы, заместитель директора по УВР	Обощен опыт педагогов по снижению учебной неуспешности учащихся школы-интерната	
1.8.	Круглый стол педагогических работников МБОУ ОПШ №1 с муниципальным координатором и куратором по итогам работы проекта «Равенство образовательных возможностей»	Декабрь, 2025	Протокол	Директор МБОУ ОПШ №1 г. Пензы, муниципальный координатор, куратор, педагогический коллектив	Обощены позитивные изменения, обозначены проблемы и пути их решения	

## 2. Организационно-методические мероприятия

2.1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, мастер-классы)	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение	Директор МБОУ ОПШ №1, муниципальный куратор	Повышение профессионального уровня учителей-предметников
2.2.	Вовлечение педагогов в профессиональные сообщества	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение	Председатели МО	Участие педагогических работников в сообществах
2.3.	Методическое сопровождение при разработке нового содержания рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных нарушений	Март-июнь, 2025	Обновленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Внесены изменения в содержание рабочих программ
2.4.	Обмен опытом педагогов школы-интерната с педагогами школы-	В течение года	Обмен опытом (по согласованию)	Педагоги школы	Участие педагогического

куратора				коллектива в обмене опытом
<b>3. Мониторинговая, диагностическая деятельность</b>				
3.1.	Анализ результатов обучения с учетом результатов ГИА	Февраль, 2025	Аналитическая справка	Заседание МО учителей-предметников по корректировке плана подготовки к ГИА
3.2.	Анализ деятельности школы-интерната, самодиагностика	Февраль-март, 2025	Аналитическая справка	Определены ключевые риски для разработки плана повышения качества образования
3.3.	Разработка дорожной карты по итогам анализа ключевых рисков с целью повышения качества образования в школе-интернате	Февраль, 2025	Утверждение дорожной карты	Разработка дорожной карты
3.4.	Выявление учащихся 6,7,8 классов с рисками учебной неуспешности	До 21.03.2025	Справка	Анализ динамики успеваемости
3.5.	Мониторинг динамики результатов образовательной деятельности МБОУ ОШИ №1 г. Пензы	Август, 2025	Аналитическая справка	Анализ качества образования по результатам учебного года
3.6.	Анализ эффективности принятых мер	Декабрь, 2025	Аналитическая справка	Анализ результатов проекта
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений</b>				
4.1.	Проведение семинара-практикума «Психолого-педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ с проблемами в обучении»	Апрель, 2025	Материалы семинара-практикума	Участие педагогического коллектива в семинаре-практикуме
4.2.	Психологические консультации для педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	В течение всего периода реализации проекта	Материалы консультаций (протоколы консилиума, журнал консультаций)	Составление индивидуальных планов сопровождения (при необходимости)

	обучающихся						
4.3.	Мониторинг формирования высших психических функций обучающихся с ОВЗ	Май, 2025	Результаты мониторинга	Педагог-психолог	Выявление детей «Группы риска» по социальной и учебной дезадаптации		
4.4.	Просветительские мероприятия по темам: «Особенности детей с ОВЗ: дифференцированное обучение»/ «Взаимосвязь психоэмоционального состояния и школьной успешности»/ «Способы повышения учебной мотивации «Метод инициации»»	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение	Педагог-психолог, учителя-предметники	Повышение качества психолого-педагогической компетенции учителей и воспитателей при работе с детьми с ОВЗ		
4.5.	Работа педагогов-логопедов по коррекции и развитию лексико-грамматической стороны речи учащихся с ОВЗ вследствие ЗПР	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение	Учитель-логопед	Работа логопедического пункта		
4.6.	Просветительский практикум для педагогов по классификации логопедических ошибок	Март, 2025	Материалы практикума	Учитель-логопед	Формирование умения классифицировать логопедические ошибки		
4.7.	Просветительский практикум для педагогов по дифференциации орфографических и логопедических ошибок	Апрель, 2025	Материалы практикума	Учитель-логопед	Формирование умения отличать логопедические и орфографические ошибки		