

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат
среднего общего образования № 1 г. Пензы
(МБОУ ОШИ №1 г. Пензы)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШИ №1
г. Пензы

Е.В. Майская
Приказ № 25-оп
от 26.03.2021

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
общеобразовательной
школы-интерната среднего
общего образования №1
г. Пензы
Протокол №3
от 25.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования г. Пензы

Л.В. Чашина
« » 2021г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
общеобразовательной школы – интерната
среднего общего образования № 1 г. Пензы
на 2021-2026 годы**

**ПЕНЗА
2021**

Содержание

Раздел I

- Паспорт программы развития МБОУ ОШИ №1 на 2021-2026 годы.
- Информационная справка о школе.

Раздел II

– Образовательная политика школы в процессе построения гуманистической личностно-ориентированной развивающей школы – интерната для детей из малообеспеченных и социально-неблагополучных семей (концепция будущей школы).

- Идеальный образ выпускника начальной школы.
- Идеальный образ выпускника основной школы.
- Политика школы-интерната в области воспитания.

Раздел III

Анализ существующих в школе-интернате №1 условий и концептуальные основания программы развития по направлениям:

- Сегодняшний уровень качества образования в школе-интернате:
 1. обеспечение реализации образовательной программы начальной школы и основной школы;
 2. обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся;
 3. организация научно-методической и инновационной работы;
 4. повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Существующая система воспитательной работы.
- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
- Развитие внешних связей.
- Совершенствование системы управления школой.
- Ресурсное обеспечение программы.

Раздел IV

Приоритетные направления реализации программы:

1. Достижение современного качества образования в соответствии с образовательными стандартами второго поколения.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в условиях модернизации образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Развитие внешних связей школы-интерната.
5. Совершенствование системы управления качеством образования в школе-интернате.
6. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
7. Развитие цифровой образовательной среды.
8. Совершенствование системы управления школой-интернатом

Раздел I

ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ ОШИ №1 на 2021-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ОШИ №1 на 2021-2026годы
Основание для разработки Программы	<p>— Конституция Российской Федерации.</p> <p>— Конвенция о правах ребенка.</p> <p>— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>— Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));</p> <p>— Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</p> <p>— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</p>

	<p>Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;</p> <p>— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;</p> <p>— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;</p> <p>— Положение о Службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);</p> <p>— Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 28.06.2013 г.</p> <p>— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования № 1 г. Пензы</p>
<p>Муниципальный заказчик Программы</p>	<p>Управление образования города Пензы.</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Коллектив МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обучения и воспитания компетентной, физически и духовно здоровой личности, с целью формирования идеального представителя гражданского общества, способного к саморазвитию, самоопределению и социальной адаптации.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>– Реализация прав ребенка в области образования через построение гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – определение оптимального содержания воспитания, обучения, развития воспитанников интерната с учетом требований ФГОС и специфики образовательного учреждения; – расширение использования современных образовательных технологий и образовательных ресурсов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися основных образовательных программ; – своевременное формирование и поддержание мотивации к обучению, познанию и творчеству, способности к обновлению компетенций; – создание в школе-интернате адаптивной образовательной среды для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – создание безопасной среды в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности; – укрепление ресурсной базы школы-интерната с целью обеспечения наибольшей эффективности его деятельности; – развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования толерантной, политкультурной личности.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип системно-действенного подхода в образовании; – принцип детоцентризма и человекоцентризма; – принцип органического единства преемственности и инновационности, основанного на компетентностном подходе, проблемно-ориентированном и личностно-ориентированном развивающем образовании, смысловой педагогике вариативного развивающего образования контекстном и системно-деятельностном подходах; – принцип программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременной коррекции и регулирования действий.
<p>Механизм реализации и</p>	<p>Координатором Программы является администрация МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы.</p>

<p>управления Программой</p>	<p>Координатор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; 2) несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; 3) организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода реализации программных мероприятий; 4) обеспечивает многостороннее взаимодействие школы с ее социальным окружением; 5) обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; 6) уточняют перечень программных мероприятий на очередной учебный год.
<p>Исполнители и участники Программы</p>	<p>По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, назначены ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Каждый проект курируется одним из заместителей директора.</p> <ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора по УВР Н.Г.Пудеева; – заместитель директора по ВР С.Ю.Сергеева.
<p>Сроки и этапы Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы - 2021-2026 годы</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Ориентировочный</u> (подготовительный) – январь-август 2021 года. Выявление проблемных участков деятельности ОУ, анализ причин их возникновения, определение путей ликвидации недостаточности и стратегии дальнейшего развития школы-интерната. 2. <u>Основной этап</u> (сентябрь 2021 года – сентябрь 2025 года). Реализация программы. 3. <u>Обобщающий</u> (сентябрь – декабрь 2025 года). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
<p>Объем и</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных</p>

<p>источники финансирования Программы</p>	<p>источников финансирования: бюджетные и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Ожидаемая эффективность и результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего начального, основного и дополнительного образования; - повышение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, установленных ФГОС; - своевременное формирование (в соответствии с возрастными требованиями) личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий воспитанников; - обеспечение получения образования каждому воспитаннику школы-интерната на максимально возможном качественном уровне с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья; - удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей учащихся, их родителей или лиц их заменяющих, общества; - обеспечение возможности получения технологического образования воспитанниками школы-интерната; - обеспечение эффективной социально-психологической адаптации воспитанников и успешной интеграции их в систему общественных отношений; - сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; - повышение эффективности использования бюджетных средств.
<p>Индикаторы (качественно-операционные показатели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты обучения учащихся (показатели качества и обученности) за рассматриваемый период); - повышение рейтинга школы по результатам ГИА; - показатели в динамике успешности формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с критериями ФГОС; - показатель количества выпускников, продолжающих образование после окончания школы-интерната; - показатели уровня воспитанности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья обучающихся и учителей; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удельный вес педагогических работников, занимающихся опытно-экспериментальной работой; - показатели роста качества управления ОУ; - показатели развития материально-технической базы образовательного учреждения; - рост привлеченных средств; - степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образованных услуг.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы и его заместителями. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги реализации Программы ежегодно подводятся на заседаниях педсовета; - ежегодные отчеты о ходе выполнения программы доводятся до участников образовательного процесса в рамках публичного доклада анализа работы ОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования было организовано в сентябре 2005 года на основании Постановления Главы администрации г. Пензы от 02.09.2005г. № 1105 «О создании муниципального образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования №1 г. Пензы». Контингент воспитанников школы-интерната составляют дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, с неблагоприятными условиями воспитания в семье, низкой педагогической культурой родителей.

Школа-интернат размещается в 2-х этажном кирпичном (основном) и одноэтажном (вспомогательном) зданиях, расположенных в Ленинском районе г. Пензы по адресу: 440011, Россия, Пензенская область, г. Пенза, Проспект Победы, д. №25.

Кроме основного и вспомогательного зданий задействована база МБОУ СОШ №27, где осуществляется учебный процесс для воспитанников интерната.

В школе пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в режиме одной смены. В 1-ом классе школы безотметочное обучение.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариативная часть учебного процесса сохранена полностью без изменения. Вариативная часть учебного процесса представлена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план отражает особенности УВП школы. Учебные программы и практическая часть по всем предметам были выполнены в полном объеме.

Учитывая проблемы детей и их семей, в школе-интернате развивается и успешно реализуется система дополнительного образования, которая направлена в первую очередь на реализацию профилактики отклоняющегося поведения воспитанников.

Социальный состав воспитанников школы-интерната №1:

Количество детей	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Опекаемые дети	15с(18д)	20с(22д)	24с(30д)
Дети инвалиды	4	3	8
Одинокие матери	40с(48д)	37с(50д)	31с(45д)
Многодетные семьи	29с(52д)	35с(60д)	35с(63д)
Неполные семьи	112с(126д)	125с(130д)	109с(138д)
Неблагополучные семьи	35с(40д)	33с(43д)	34с(42д)
Дети, стоящие на учете в ВШУ	3	5	3
Дети, стоящие на учете в ПДН	2	4	5
Дети, стоящие на учете в ДЕСОП	27с(30д)	28с(35д)	32с(44д)
Общее количество	168	179	195

обучающихся в школе-интернате			
-------------------------------	--	--	--

Более 75% родителей учащихся – неработающие.

Вследствие того что подавляющее большинство воспитанников имеют различные отклонения в развитии (более 90% от общего числа обучающихся), в школе - интернате, наряду с общеобразовательными классами, создаются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы для детей с отклонениями в развитии.

№	Статистические данные	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Обучались на конец года.	168	177	190
1.1.	В начальной школе	90	89	94
1.2.	В основной школе.	85	79	96
2.	Отсев	-	-	-
3.	Выбыли	18 (10,7%)	6 (3,4%)	14 (7,4%)
3.1.	Из начальной школы.	4 (5%)	4(2%)	7 (4 %)
3.2.	Из основной школы.	10(6%)	2 (0,01%)	7 (4%)
4.	Не получили аттестат.	-	-	-
5.	Оставлены на повторный год обучения.	-	4 (2%)	10 (5%)
5.1.	В начальной школе.	-	4 (2 %)	9 (4,7%)
5.2.	В основной школе.	-	-	1 (0,5%)
6.	Условно переведены в следующий класс.	2	6	-
7.	Закончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-
8.	Закончили школу с «золотой медалью».	-	-	-
9.	Закончили школу с «серебряной медалью».	-	-	-

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах.

Занятия проводятся в режиме одной смены. В 1-ом классе школы безотметочное обучение. Продолжительность урока 40 минут.

Средняя наполняемость классов – 21 человек, что соответствует установленным нормативам наполняемости классов интернатного типа. Деление

классов осуществлялось на уроках технологии.

Недельная нагрузка учителей соответствует установленным нормам и составляет в среднем 20-25 часа.

В школе-интернате реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также адаптированные программы начального и основного общего образования. Учебный план школы-интерната включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть учебного плана сохранена полностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Такая работа необходима для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с ОВЗ и для реализации творческого потенциала обучающихся, удовлетворения социального запроса.

Использование педагогических технологий и методик.

5-9 класс – В соответствии с ФГОС ООО; для учащихся компенсирующих классов (КРО) - по адаптированным учебным программам

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и предусматривает:

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих обучающихся, так и для развития детей,

мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов, для реализации творческого потенциала обучающихся, удовлетворения социального запроса родителей.

В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «Русский язык», «Литература», «Второй иностранный язык (немецкий язык)», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Алгебра», «Обществознание».

Курс Всеобщей истории в 5-9 классах представлен в 5 классе Историей Древнего мира, в 6 классе - Историей Средних веков, в 7 классе - Историей нового времени 1500-1800 г.г., в 8 классе - Историей нового времени 1800-1900 г.г., в 9 классе - Новейшей историей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах представлены предметами «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В МБОУ ОШИ №1 предметная область ОДНКНР реализуется через:

- 1) Ведение курса ОДНКНР в 5 классе.
- 2) Литературное краеведение в 6 классе.
- 3) История Пензенского края в 9 классе.
- 4) включение в рабочие программы учебных предметов, тем («История России», «Литература») тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 5) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность («Семьеведение» в 1-9 классах) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При реализации нормативных требований по изучению второго иностранного языка (немецкого) языка учитывались необходимые условия: в связи с тем, что в школе-интернате работает только один учитель иностранного языка, поэтому изучение осуществляется в 8,9 классах – по 5 модели.

Все классы школы-интерната обучаются в первую смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Для всесторонней подготовки молодежи к инновационной деятельности, создания условий для включения учащихся в техническое творчество и предпринимательство, обучение навыкам ведения бизнеса и расширения знаний о

профессиях учебный предмет «Технология» в 5-9 классах, факультативные занятия по социально-трудовой подготовке в 9 классе, ведение курса «Основы предпринимательства» организованы на базе Межшкольного учебного комбината.

Индивидуальная работа с учащимися и родителями, постоянный контроль со стороны администрации за выполнением мероприятий, направленных на компенсацию низкой успеваемости, дифференцированная помощь на уроках, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях помогают учащимся с особыми потребностями в обучении освоить образовательный минимум, перейти в следующий класс, закончить основную школу.

Учитывая проблемы детей и их семей, в школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения, которая направлена в первую очередь на реализацию профилактики отклоняющегося поведения воспитанников.

Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование может быть получено в очной форме, в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому и по индивидуальному учебному плану.

При всех формах получения образования действует единый государственный образовательный стандарт.

С целью организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся с 2005-2006 учебного года началась совместная деятельность с Отрядом милиции особого назначения при УМВД Пензенской области. На базе этого сотрудничества была создана детская организация ОЮОН (Отряд Юнтеров Особого назначения). Цель ОЮОН: воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине. С 2008 года ведется работа по созданию системы ученического самоуправления.

В зоне постоянного внимания школы находится здоровье обучающихся. Ежегодные профилактические осмотры проходят 100% учащихся. Углубленную диспансеризацию осуществляют врачи-специалисты МУЗ «Детская поликлиника №3» г. Пензы на основании Постановления Правительства РФ от 31.12.2010г. № 1234 «О порядке предоставления субсидий из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования бюджетам территориальных фондов обязательного медицинского страхования на проведение диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и приказа Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 19.01.2011 года №10 «О реализации постановления Правительства РФ от 31.12.2010 года №1234».

Состояние здоровья учащихся

Учебный год	Класс	Кол-во детей	Нарушения			Группа здоровья			
			зрения	речи	осанки	I	II	III	IV
2017-2018	1-9	168	42	42	27	24	98	44	2
2018-2019	1-9	177	29	46	15	28	107	27	3
2019-2020	1-9	190	37	46	11	25	126	30	9

Оздоровление учащихся диспансерной группы проводится планомерно в течение года также в ГБУЗ «Детская поликлиника №3» г. Пензы.

Проводятся летние оздоровительные компании, санаторно-курортное лечение. За период 2015-2019 г.г. в школе в оздоровительных лагерях оздоровились 82% человек и в санаториях 16% учащихся.

В оздоровительных целях в начальных классах проводятся:

утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках,

подвижные игры на удлиненных переменах, введен спортивный час.

обследованы на гельминты – 100% воспитанников, результаты обследований - отрицательные.

Питание учащихся организовано в соответствии СанПиН. В меню включаются натуральные продукты, разнообразные мясные, рыбные, кисломолочные продукты, натуральные соки, свежие фрукты и овощи.

Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья, олимпиады, викторины, лекторий с привлечением врачей-специалистов. За учебный год в школе-интернате было проведено:

- лекций - 5,
- бесед -70,
- показано видеофильмов, презентаций - 14,
- выпущено санитарных бюллетеней - 1,
- проведено воспитательских часов -90.

Школа-интернат находится в центральной части города. В нашем микрорайоне много культурно-просветительских учреждений, учреждений дополнительного образования. Интернат тесно сотрудничает с большим количеством организаций в рамках развития и создания системы дополнительного образования. Воспитанники интерната занимаются в различных кружках учреждений дополнительного образования г. Пензы, регулярно посещают спортивные секции: художественной гимнастики (спортивный зал ПГПУ), бывают частыми гостями Областной библиотеки для детей и юношества и библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Особое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению. Учащиеся школы-интерната постоянно принимают участие в городских, районных, мероприятиях, занимают призовые места. С 2013 года в школе-интернате работает группа для занятий драматическим искусством. Педагоги в своей работе используют разнообразные виды деятельности, способствующие самораскрытию детей. Все это стимулирует и развивает познавательный интерес учащихся, повышает уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Исследования, проведенные в педагогическом коллективе школы-интерната, показали его работоспособность, деловитость, гуманное отношение к детям. Педагоги в полной мере осознают всю сложность поставленных перед ними задач, оптимистично прогнозируя будущее своего образовательного учреждения.

Администрация школы-интерната

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Звание
1.	Майская Елена Владимировна	директор МОУ ОШИ №1 учитель иностранного языка	В В	Грамота Министерства образования РФ
2.	Пудеева Наталья Геннадьевна	заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы	В В	Почетный работник ОО РФ
3.	Сергеева Светлана Юрьевна	заместитель директора по ВР социальный педагог	В В	Почетный работник ОО РФ
4.	Грекова Елена Алексеевна	председатель профсоюзного комитета, заведующая библиотекой	-	-
5.	Алексеева Лариса Викторовна	главный бухгалтер	-	-

Педагогические кадры школы-интерната

№	Основные данные	Кол-	% от	Кол-	% от	Кол-	% от
---	-----------------	------	------	------	------	------	------

		во	общего кол-ва	во	общег о кол- ва	во	общег о кол- ва
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
1.	Общее количество педагогических работников	27		28		29	
2.	Образование						
2.1.	высшее педагогическое	24	89%	23	82%	26	93%
2.2.	высшее непедагогическое	1	4%	2	7%	-	-
2.3.	среднее педагогическое	2	7%	3	11%	3	17%
2.4.	среднее специальное	-	-	-	-	-	-
2.5.	непедагогическое среднее образование	-	-	-	-	-	-
3.	Стаж работы						
3.1.	до 2-х лет	3	11%	6	21%	2	7%
3.2.	от 2-5 лет	2	7%	3	11%	4	14%
3.3.	от 5-10 лет	2	7%	0	0	2	7%
3.4.	от 10-20 лет	5	19%	4	14%	4	14%
3.5.	свыше 20 лет	15	56%	15	54%	17	58%
4.	Возраст						
4.1.	от 20-30	5	19%	4	14%	3	11%
4.2.	от 30-40	5	19%	5	18%	6	21%
4.3.	от 40-50	14	52%	15	54%	10	34%
4.4.	свыше 50	3	11%	4	14%	10	34%
5.	Квалификация						
5.1.	высшая категория	9	33%	10	36%	10	34%
5.2.	первая категория	12	44%	6	21%	9	31%
5.3.	соответствие должности	-	-	-	-	-	-
5.4.	без категории	6	33%	12	43%	11	35%
6.	Повышение						
6.1.	квалификации	8	30%	9	32%	29	100%
6.2.	обучались на курсах в течение последних 5 лет	19	70%	19	68%	27	93%
	не проходили курсы					2	7%

По результатам 2019-2020 учебного года работает квалифицированный и в основном стабильно педагогический коллектив:

- *высшая категория* – 10 человек
- *первая категория* – 9 человек
- *без категории* - 11 человек



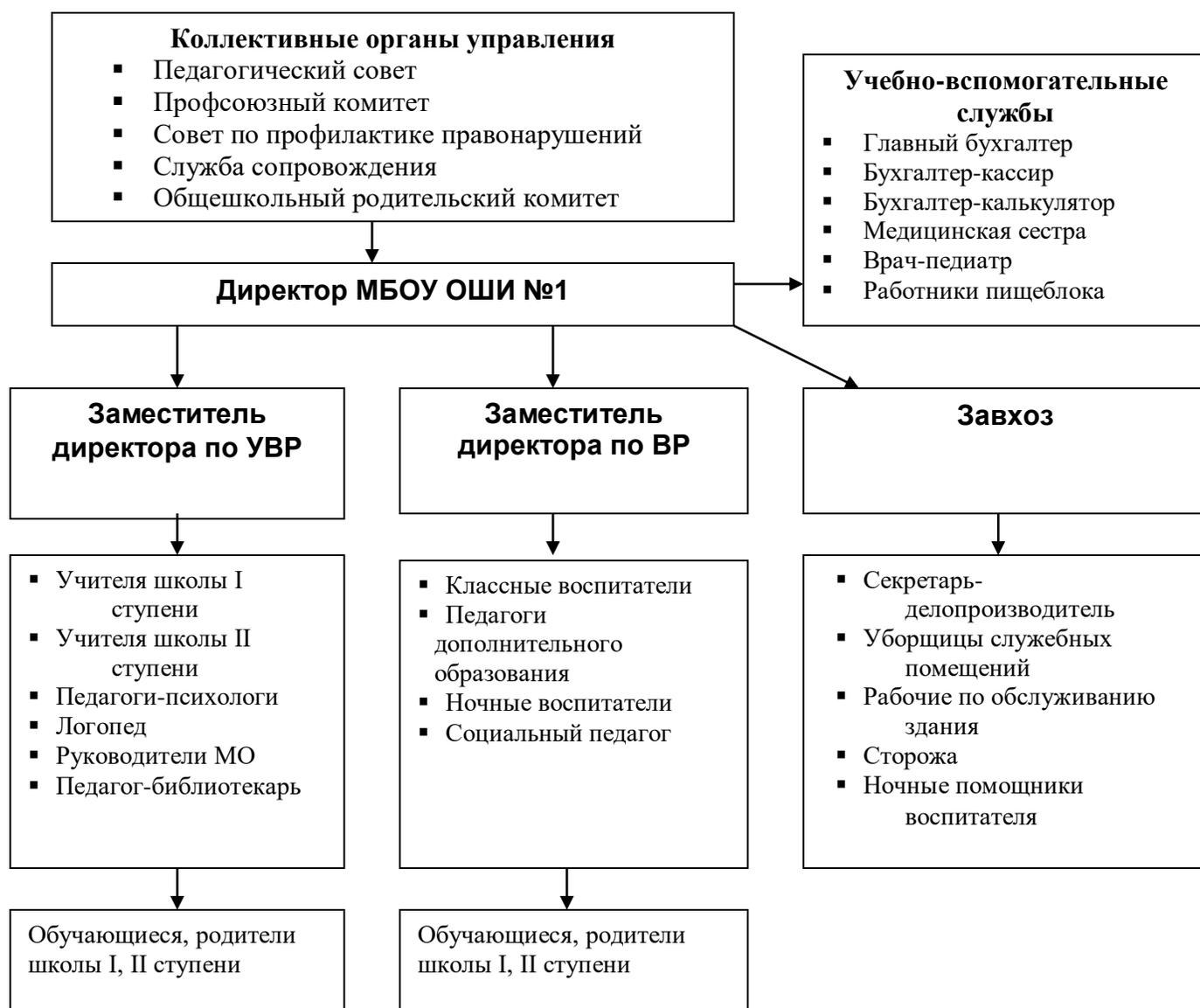
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 19 педагогов, что составило 100 %.

В 2019-2020 курсы повышения квалификации прошли 9 человек, что составляет 32 % от общего числа педагогических работников.

Государственные награды педагогического коллектива:

- Почётный работник общего образования РФ - 2 человека;
- Почётная грамота Министерства образования РФ - 6 человек;

Организационная структура МБОУ ОШИ №1 г. Пензы



РАЗДЕЛ II

Образовательная политика школы-интерната №1 в процессе построения гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения

Стратегическая линия образовательной политики школы-интерната на современном этапе определяется Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», с также Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Главной своей целью школа-интернат считает создание условий для обучения и воспитания компетентной, физически и духовно здоровой личности, с целью формирования идеального представителя гражданского общества, способного к саморазвитию, самоопределению и социальной адаптации.

Большое количество планируемых изменений в деятельности школы: двухчастность образовательной программы, внеаудиторная занятость учащихся, учет индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников в обучении и др., связано с реализацией образовательных стандартов ФГОС НОО и ООО.

Образовательный процесс предполагается строить в соответствии с целями опережающего развития, которое будет обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и новых перспективных технологий. Воспитанникам школы будут предложены исследовательские проекты и творческие занятия различного уровня сложности, чтобы научить их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, грамотно формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Современное качество образования ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, поэтому образовательный процесс объединит усилия учителей разных предметов для получения учениками не только знаний по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Это позволит воспитанникам школы-интерната полноценно интегрироваться в социум, обретя целостный социально-ориентированный взгляд на мир.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, в школе планируется создание новых кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Учитывая наличие большого количества воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в школе будет ежегодно совершенствоваться и развиваться психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся.

Важнейшим в планируемой модернизации образовательного процесса в школе, был и остается вопрос сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, которые подавляющее время в учебный период проводят в условиях школы-интерната. Создаваемая программа предусматривает наличие нескольких подпрограмм, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников через совершенствование деятельности школьной службы сопровождения, обеспечение детей сбалансированным горячим питанием, своевременным медицинским обслуживанием, спортивными занятиями, учитывающими индивидуальные возможности обучающихся, реализацию профилактических программ, воспитательной работы по обсуждению с детьми вопросов здорового образа.

Таким образом, школа-интернат считает чрезвычайно важным, при создании новой программы развития, учет современных требований к обучению, которые в большой степени строятся на культурно-исторической теории развития человека, разработанной Л.С. Выготским и его последователями и, будучи ориентированной на личность каждого ребенка, будет направлена на его реальное развитие.

Программа призвана решать следующие задачи в рамках общих образовательных целей:

1. научить детей организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

2. научить воспитанников объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

3. сформировать у обучающихся навыки умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

4. научить детей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя

определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

5. сформировать у обучающихся ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

6. оказывать своевременную помощь в виде коррекционно-развивающей и компенсирующей работы специалистов службы сопровождения с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

7. подготовить выпускников к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении.

В основных образовательных программах данные цели будут конкретизированы на уровне ступеней общего образования и далее – обязательных учебных предметов.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В течение последних 3-х лет эту проблему в школе-интернате пытаются решить в том числе через организацию проектной деятельности (для младших школьников - проектные задачи). Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов (исходя из возможностей психофизического развития учащихся).

Особую значимость в рамках культурно-исторического подхода в образовании приобретает принцип самооценности каждого возраста, который может быть раскрыт посредством двойного требования к содержанию и методам образования:

- обеспечение полноты реализации возможностей ребенка определенного возраста;
- опора на достижения предыдущего этапа развития.

С учетом особенностей возрастных периодов и специфики нашего образовательного учреждения, целесообразно выделить следующие этапы

развивающего образования:

1. начальный этап, состоящий из трех периодов:

- переходный период от дошкольного образования к начальной школе (период адаптации к школе);
- период формирования коллективного субъекта учебной деятельности и общности класса, социализация и при необходимости ресоциализация детей из социально неблагополучных семей;
- переходный период из начальной школы в основную;

2. подростковый этап школьного образования, состоящий:

— из периода формирования индивидуального субъекта учебной деятельности, переходного периода от основной к начальной профессиональной (период осмысления и самоопределения).

Кроме того, для всех возрастных периодов сохраняется направленность на профилактику отклоняющегося развития и поведения детей, учитывая их семейный статус.

Свою образовательную политику мы планируем и структурируем таким образом, чтобы школьная жизнь детей проходила ритмично, с учетом определенных этапов развития образовательного учреждения и периодов взросления детей. На каждом из этих этапов строится своя «жизнь», исходя из специфики каждого из них, с одной стороны, задач, связанных с социальным заказом общества, а с другой стороны - связанных с возрастными особенностями детей.

I. Начальный этап общего образования (1-4 классы)

1. Переходный период - период адаптации ребенка к школе.

Данный период может занимать в зависимости от возраста детей от 2 до 6 месяцев и, являясь переходным, характеризуется тем, что психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит чрезвычайно обострена, у детей происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к школе. В этот период помимо учебной деятельности, педагоги начальной школы уделяют большое внимание и другим видам деятельности: эмоциональному и предметно-деловому общению, игровому сотрудничеству, внеучебным видам занятости: художественной, трудовой, спортивной, игровой, конструкторской, организационной и др.

Вследствие того, что образование в начальной школе является базой всего

последующего обучения, мы считаем необходимым заложить в качестве обязательной составляющей формирование учебной деятельности ребенка как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения обеспечит познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35мин (1 и 2 четверти), 40 минут (2-ое полугодие), для 2-4 классов – 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в I-IV классах.

Образовательное учреждение реализует программы внеурочной деятельности, воспитательные программы.

Учебный план является механизмом формирования образовательного плана общеобразовательного учреждения и одним из оснований финансирования общеобразовательного учреждения.

Организация учебной деятельности в классе по основным предметам строится на традиционном содержании через решение учебных задач, как системы понятий.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

1. формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
2. формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
3. знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Цель изучения предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

Изучение предметов **эстетического цикла** направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «**Технология**» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение **физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

2. Период формирования коллективного субъекта учебной деятельности.

Этот период (второе полугодие 1 класса и середина 4 года обучения) относится к стабильному возрасту младшего школьника.

Действия педагогов связаны с систематическим построением учебной деятельности класса как общности, для которой характерны:

- 1) представленность содержания в виде основ понятийного знания (а не разрозненных определений, фактов, формул);
- 2) организация коррекционно-развивающего обучения, развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер учащихся;
- 3) развитие произвольности, взаимоконтроля и самооценивания;
- 4) решение учебных задач в творческой форме.

Основными результатами на конец этого периода можно считать умение класса, работающего сообща, под руководством учителя:

- а) обнаружить недостаточность знаний для решения задач;
- б) выдвинуть гипотезы о возможном решении;
- в) проверить эти гипотезы экспериментально или обращаясь к авторитету: к учителю, справочнику, учебнику;
- г) создать модельно-схематические средства для фиксации новых свойств явления и новых способов действия;
- д) успешно действовать новым способом, контролируя и оценивая себя и своих партнеров.

В круг способностей ребенка должны войти способность к рефлексии, а также развиваться оценочная самостоятельность с использованием технологии «учебное портфолио».

3. Переходный период от начальной к основной школе (период осмысления себя в начальной школе).

Этот период обучения (конец 4 года обучения) относится к критическому возрасту при переходе от младшего школьника к подростку.

Основной задачей переходного периода педколлектив считает создание условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сконструированный в начальной школе «инструмент» (действие самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способность к рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях. Среди ведущих приемов организации учебного процесса: групповые формы работы и разновозрастное сотрудничество, где каждому можно побывать в позиции «учителя».

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы в среднем звене, как и в начальной школе сохранялись те же классные воспитатели.

II. Собственно подростковый этап развивающего образования (5-9 классы)

1. Период формирования индивидуального субъекта учебной деятельности

Этот период соответствует возрасту 11(12) - 15 лет и длится с 5 класса по второе полугодие 9 класса.

На сегодняшний день нет общего взгляда психологов на подростковый возраст. Педагогический коллектив школы-интерната опирается на научную школу Л.С. Выготского и его последователей о «культурном возрасте».

Дополнительными формами работы на уроке в этот период являются: разные виды группового взаимодействия, диалоги, дискуссии, ролевые игры, конференции.

В основной (подростковой школе) прежде всего, должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону расширения сферы самостоятельности, особое место начинают занимать взаимоотношения сверстников через их общение между собой. Одно из наиболее общих условий успешности обучения на этом этапе является сохранение и расширение поискового характера учебной деятельности обучающихся, превращение ее в индивидуальную форму учебной активности каждого.

Основным результатом учащихся к концу этапа должна стать сформированность у них способности к осуществлению личного ответственного действия за выбор собственной образовательной траектории.

Переходный период от основной школы к начальному профессиональному

самоопределению (период осмысления и самоопределения учащихся, 15-16 лет) относят к критическому этапу в развитии ребенка. Но он в отличие от других критических этапов (6-7 лет и 10-12 лет) не является чаще всего предметом особой заботы. Формально он связан с проведением итоговой аттестации и переходом в ССУЗ.

ГИА являются основной формой контроля и оценки учащихся.

Вводимая в настоящее время в школе система предпрофильной подготовки наиболее близка к нашей образовательной программе. В настоящее время школа-интернат тесно сотрудничает с МБУ ДО ЦТО, где учащиеся 9-х классов проходят предпрофильную профессиональную подготовку, которая готовит их к осознанному выбору дальнейшего профессионального образовательного маршрута.

Основным результатом этого периода должны стать успешная социализация воспитанников и выбор учащимися своего дальнейшего пути. Именно с этой целью планируются спецкурсы и дополнительные занятия, разрабатываются индивидуальные образовательные программы на весь учебный год.

Значительное внимание планируется в ближайшие 5 лет уделить личности педагога, как активного участника образовательного процесса. Образ педагога, осуществляющего обучение и воспитание детей по новым образовательным стандартам, предполагает наличие у него следующих качеств:

1. Гуманистическая педагогическая позиция, как следствие обладания гуманистическими ценностями, как личностно-профессиональными;
2. положительная «Я-концепция»;
3. способность к саморазвитию и творчеству;
4. владение технологиями и методиками субъект-субъектного взаимодействия;
5. обладает способностями к эмпатии, перцепции, креативными, коммуникативными и организаторскими способностями;
6. обладает духовностью, толерантностью, любовью к детям.

Таким образом, **образовательная политика школы** направлена на создание следующих принципиальных педагогических условий:

1. Ориентация содержания образования на индивидуализацию учебного процесса.
2. Вариативность и личностная направленность системы обучения на всех этапах образования.
3. Развивающаяся социальная направленность и возрастная адекватность

образования.

Именно такая образовательная политика школы позволит выпускнику школы реализовать свои внутренние способности и потребности, найти свое место в любых социально-экономических и политических условиях

Обобщением итогов образовательного процесса являются разработанные для начальной и основной школ идеальные образы выпускника.

Идеальный образ выпускника начальной школы

Планируемые результаты деятельности субъекта образования	Образ выпускника начальной школы
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• сформирована внутренняя позиция школьника, образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;• сформированы основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;• сформированы адекватная самооценка, критичность, самоуважение;• сформированы высокая познавательная активность а также учебная мотивация, включающая в себя социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учащийся знает моральные нормы, у него сформированы морально-этические суждения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Метапредметные результаты (умение учиться)	<p>1. Сформированность регулятивных учебных действий. Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;- умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

	<p>реализации и искать средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; - проявлять самостоятельность и инициативу в обучении. <p>2. Сформированность универсальных учебных действий. Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск, а также сбор и выделение существенной информации из различных источников; - использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям. <p>3. Сформированность коммуникативных учебных действий. Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогом и сверстниками; - при решении учебных проблем умеет принимать на себя ответственность за результаты своих действий
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоены опорные системы знаний по русскому языку, родному языку, математике; - сформированы правильные предметные действия (или действия с предметным содержанием); - учащийся умеет осознавать и произвольно выполнять учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
<p>Знание целей, законов, норм, правил по которым осуществляется УД</p>	<p>Учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои права и обязанности, Устав школы; - правила поведения для обучающихся; - расписание урочной и внеурочной деятельности.

Идеальный образ выпускника основной школы

<p>Планируемые результаты деятельности субъекта образования</p>	<p style="text-align: center;">Образ выпускника основной школы</p>
<p>Личностные УУД</p>	<p>В области самоопределения и смыслообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащегося сформирована общая мотивация к процессу учения; он умеет задавать себе вопрос: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ. - сформированы основы гражданской идентичности. <p>В области нравственно-этического оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся умеет провести оценивание усваиваемого содержания и сделать моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные действия</p> <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели на уроках (занятиях). - самостоятельно осуществляет расширенный поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета. - умеет делать предварительный анализ текста задачи, самостоятельно переводит текст на знаково-символический язык (вещи или графики). - умеет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - самостоятельно работает с моделью и схемой, умеет соотнести результаты, полученные на модели и схеме, с реальностью (текстом). <p>Логические действия</p> <p>Учащийся может самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; – сделать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – провести подведение под понятие, выведение следствий; – установить причинно-следственные связи по существенным признакам; – построить логическую цепь рассуждений; - предложить несколько гипотез, обосновать их и привести доказательства. <p>Действия постановки и решения проблем</p> <p>Учащийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать проблему; – предложить несколько способов решения проблем творческого и поискового характера; - предложить критерии для осуществления правильного выбора.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>У учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель коммуникации, адекватно оценивать ситуацию коммуникации; - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, правильно определяя намерения и способы коммуникации партнёра; - умение планировать и выбирать адекватные стратегии коммуникации; - умение гибко регулировать собственное речевое поведение в соответствии с ситуацией коммуникации; - умение вести себя в ситуации разрешения конфликтов: выявлять, идентифицировать проблему, осуществить поиск и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; - умение принять решение и его реализовать.
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>В области целеполагания и прогнозирования</p> <p>Учащийся может самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить перед собой учебную задачу на основе

	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить самостоятельное планирование, т.е. определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - предвосхитить результат и уровень его усвоения, его временных характеристик. <p>В области контроля, коррекции и оценки</p> <p>Учащийся может самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружить отклонение и отличие от эталона путем сличения своего способа действия и его результата с заданным эталоном - внести необходимые дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценить или выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также дать оценку качеству и уровню усвоенного. <p>В области волевой саморегуляции</p> <p>У учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
<p>Знание целей, законов, норм, правил по которым осуществляется УД</p>	<p>Учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Декларацию о правах ребенка. — Устав школы, свои права и обязанности. — Правила поведения для обучающихся. — Учебный план, учебные программы, вариативные учебники и пособия. — Расписание урочной и внеурочной деятельности. — Инструкции по итоговой аттестации. — Владеет данными о возможных местах получения профессии и трудоустройства после окончания основной школы. Знает правила зачисления в ССУЗ.

Политика школы-интерната №1 в области воспитания

Мы понимаем *воспитание* как целенаправленный процесс управления развитием личности через совместную деятельность взрослого и ребенка.

Основанием для создания программы послужили научные концепции о социальной сущности человека, о становлении и развитии личности, о сознании как основе социальных связей, об отношении как содержании внутренней структуры личности, о ценностях и ценностных отношениях. Философской базой является идея гуманизма - признания Человека наивысшей ценностью.

Деятельностный подход, ориентированный на субъективность воспитанника, уравнивает в функциональном плане обе сферы образования - *обучение и воспитание*.

Педагоги-профессионалы призваны специально организовывать деятельность детей, в процессе которой учащиеся вступают во взаимодействие с окружающим миром на уровне культуры и обретают социально-психологические новообразования в соответствии с их возрастом и современной культурой. Программа воспитания, принимаемая для работы в школе-интернате, делает процесс воспитания детей целенаправленным, планируемым и прогнозируемым.

Центральная идея программы состоит в разрешении противоречия между индивидуальной свободой взрослеющего школьника и социальной необходимостью, ограничивающей свободу каждого члена общества.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

1. В периоде начального обучения (учитываем ортодоксальность как присущую черту этого периода) – **«Правила жизни»** (социальные нормы).

Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки культуры жизни, разнородной деятельности и поведения.

2. Для младшего подросткового периода (учитываем интенсивное развитие самосознания) – **«Человек»**.

Итоговым воспитательным результатом должна стать привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) – **«Общество»**.

Итоговый воспитательный результат – признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

Школьные годы обучения складываются из перехода детей из одной возрастной группы в другую. И каждая возрастная группа обретает особенную способность к присвоению, то есть, включению в свой внутренний личностный мир, тех или иных ценностей. Так, возникают пять отношенческих блоков, заполняющих содержательное поле воспитания:

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека - и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

Природа как базовая ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

Ни одно качество личности не формируется разом, полностью и окончательно. Но развивается вместе с развитием самого ребенка, обретающего физические и духовные силы с возрастом. И имеет свои возрастные модификации.

Поступенчатое движение «вперед и вверх» наделяет школьника способностью быть «человеком» - «личностью» - «социальным субъектом» - «индивидуальностью», будучи, конечно же, особью и индивидом, но – культурой и социумом преображенной особью и очеловеченным индивидом. Столь же поступенчато развивается каждое отношение у меняющейся личности школьника.

Лейтмотив работы педагога с детьми в разные возрастные периоды их личностного становления адекватен доминантной идее:

- «Творим своё «Я» как представителя человечества».
- «Выстраиваем образ достойной Человека жизни».
- «Наша жизнь осуществляется в обществе».
- «Живем среди других людей».
- «Живем по человеческим правилам жизни».

Таким образом, программа воспитания – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

Учитывая периодизацию детского развития, **цели и задачи воспитательной**

системы школы мы представляем следующим образом:

Ступени воспитания	Цели	Задачи
1. Начальный этап	<p><u>Воспитание субъекта учебной деятельности.</u></p> <p>Воспитание уважения к другим людям, толерантности, стремления к сотрудничеству, умения конструктивно разрешать конфликты. Обеспечение свободы выбора действий.</p>	<p>1. Организация совместной учебной деятельности.</p> <p>2. Разработка единых коллективных требований к общению и сотрудничеству (Правила жизни в коллективе).</p> <p>3. Формирование рефлексии и самоконтроля.</p>
2. Основной этап	<p><u>Становление субъекта социальных отношений, развитие самосознания.</u></p> <p>Формирование системы ценностей и установок человеческого поведения, уважения к закону и правам других людей.</p>	<p>1. Изучение правовых норм.</p> <p>2. Развитие классного самоуправления.</p> <p>3. Включение учащихся в социально-значимую общественную деятельность.</p>

Движение личности воспитанника по пути становления субъекта образовательной деятельности мы представляем следующим образом:

	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Ведущая деятельность	Учебная деятельность	Общение
Результат воспитывающей деятельности	Ребенок как субъект деятельности, которая «поворачивает ребенка на самого себя», требует рефлексии, самооценивания.	Становление субъекта социальных отношений, развитие самосознания.
Трудности возраста	<p>1. Отношение между детьми в классе строится преимущественно через учителя.</p> <p>2. Чувствительность к выполнению правил.</p>	<p>1. Кризис отрочества, неадекватное проявление специфических подростковых реакций.</p> <p>2. Потребность утвердиться в</p>

	3. Недостаточная сформированность учебной мотивации.	системе общественных отношений, познать себя, стать вровень с взрослыми. 3. Снижение учебного мотива как особенность возрастного периода.
Методы воспитания	1. Самоанализ 2. Самооценка 3. Самокритика 4. Самообучение 5. Самовоспитание 6. Самоконтроль	1. Самоанализ 2. Самоконтроль 3. Самокритика 4. Самоограничение 5.Обращение к чувствам (совести, стыду, любви, самолюбию). 6.Планирование, целеполагание. 7. Профорентация.
Методы организации детского коллектива	1. Коллективные требования. 2. Коллективное самоуправление. 3. Коллективные соревнования. 4. Игры по правилам.	1. Коллективная перспектива. 2. Прогнозируемый результат. 3. Рефлексия деятельности. 4. Объединение групп в творческое дело.
Методы повседневного общения	1. Уважение детской личности. 2. Педагогическое требование 3. Убеждение. 4. Доверие. 5. Побуждение. 6. Сочувствие.	1. Уважение личности подростка. 2. Обсуждение разнообразных вопросов жизни. 3. Понимание. 4. Доверие. 5. Сочувствие. 6. Разрешение конфликтных ситуаций.
Методы взаимодействия	1. Поддержка инициативы. 2. Самоорганизация взаимодействия. 3. Совместная учебная деятельность.	1. Общение. 2. Совместная деятельность подростка и взрослого.

РАЗДЕЛ III

Анализ существующих в школе-интернате №1 условий и концептуальные основания программы развития

Основанием для анализа существующих в школе-интернате №1 условий для обучения и воспитания учащихся послужили следующие документы:

1. Публичный отчет школы за 2019-2020 учебный год.
2. Результаты реализации программы развития школы на 2014-2020 годы.
3. Результаты самообследования деятельности школы-интерната группой педагогов-экспертов в рамках работы ШСОКО по 16 выделенным направлениям (всего рассматривалось около 200 параметров) за период с 2014 по 2020 учебный год.

Анализ работы программы развития на 2014-2020 годы на заключительном этапе реализации Программы показал, что большая часть рассматриваемых параметров образовательной деятельности школы имеют положительную динамику. К началу 2019-2020 учебного года:

1. Созданы условия для успешной адаптации обучающихся к условиям школы и их дальнейшей социализации: количество дезадаптированных воспитанников уменьшилось на 5%, последние годы 100% выпускников школы-интерната продолжили обучение в различных колледжах города.

2. Качество обучения остается стабильным 26%, успеваемость 100%

3. Успешно реализуются образовательные программы.

4. Планомерно реализуются ФГОС НОО и ОО.

5. Созданы условия для более успешного развития творческой самореализации обучающихся и педагогов (количество учащихся и педагогов, принимавших участие в различных творческих конкурсах выросло на 15%);

6. Увеличилось до 65% количество уроков, на которых используются творческие задания;

7. Выросло на 58% число уроков с использованием ИКТ и инновационных технологий. Активно внедряются уроки с использованием электронных ресурсов.

8. Снизилось на 12% количество учащихся и их семей, стоящих на учете в правоохранительных органах.

9. Параметры здоровья учащихся, связанные с их пребыванием в образовательном учреждении, существенно улучшились за счет реализации программы здоровья, оборудования нового медицинского кабинета и изолятора а также введения в эксплуатацию современного кухонного оборудования для

приготовления пищи детям. На 15% увеличилось количество детей во 2 группе здоровья.

Рассмотрим подробнее те направления деятельности школы-интерната, которые отражают настоящий уровень качества образования в школе-интернате и видятся на сегодняшний день наиболее проблематичными.

1. Обеспечение реализации образовательной программы начальной школы и основной школы

Анализируя статистические данные по количеству обучающихся в школе-интернате за последние 3 года, мы можем сделать вывод, что количество учащихся постоянно возрастает при неизменных площадях, которыми располагает школа-интернат. Это обстоятельство несомненно ухудшает условия пребывания, обучения и воспитания обучающихся. Подобные негативные тенденции, возможно, лежат в основе того, что с каждым годом растет количество детей, оставленных на повторный год обучения с 2% до 4,5% от общего количества учеников. В настоящее время в образовательном учреждении решается вопрос о регулировании оптимального количества воспитанников в рамках объективно существующих условий школы-интерната.

Среди актуальных задач, стоящих перед школой, следует в первую очередь назвать те, что были затронуты в 2019-2020 учебном году на педагогических советах. Они были посвящены следующим вопросам: «Создание здоровьесберегающей среды учебно-воспитательного процесса школы-интерната, «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ», «Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе-интернате в свете реализации ФГОС НОО и ООО», «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования». «Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива».

По итогам 2019-2020 учебного года количество учащихся в школе-интернате составило 190 человек, средний показатель качества знаний по школе-интернату составил 16%, этот показатель снизился на 10%.

Динамика успеваемости учащихся по школе.

Учебный год	Количество на конец года	Количество аттестованных (без 1 класса)	Не аттестованные	Не успевающие	Успеваемость	Отличники	Ударники	Всего	Качество знаний
2017-2018	175	149	-	-	100%	1(6%)	36/24%	37/25%	26%
2018-2019	168	144	-	2(11%)	99%	1(7%)	37/26%	38/26%	26%
2019-2020	190	161	-	1(6%)	99%	1(6%)	24/15%	25/16%	16%

Таблица №2

Качество знаний на разных ступенях обучения.

Учебный год	Начальная школа (2-4 классы)					Основная школа (5-9 классы)				
	Всего	5	4	3	2	Всего	5	4	3	2
2017-2018	90	0/0%	18/30%	72/70%	0	85	1/1%	18/21%	66/78%	0/0%
2018-2019	89	0	16/18%	71/80%	1	79	1/1%	21/27%	56/71%	1/1%
2019-2020	94	1/1%	11/12%	81/86%	1	96	0	13/14%	83/86%	0

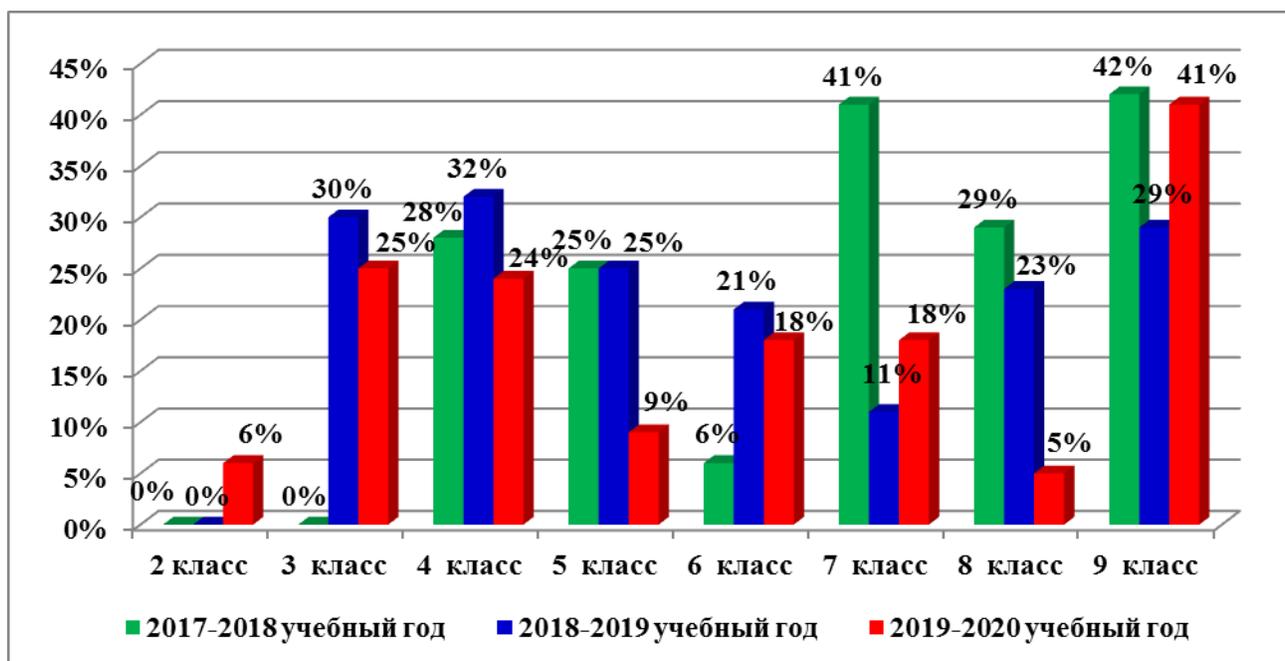
Динамика успеваемости и качества обучения учащихся по школе-интернату за 2019-2020 учебный год

Диаграмма №2



Динамика качества знаний у учащихся за 2019-2020 учебный год

Диаграмма №3



По итогам 2019-2020 учебного года количество учащихся в школе-интернате составило 190 человек, средний показатель качества знаний по школе-интернату составил 16%, этот показатель сохранился по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

В результате анализа полученных результатов успеваемости и качества знаний во 2-9 классах было отмечено:

Сохранили:

Высокий уровень качества знаний (40% и более)	9
Средний уровень качества знаний (30- 40%)	-
Низкий уровень качества знаний (0-30 %)	2,3 ,4,6,5,7,8

Повысили:

со среднего до высокого	9
при сохранении низкого	4,6,7,8

Сохранили:

на низком уровне	2,3,5
------------------	-------

По результатам 2019-2020 учебного года во всех классах осталось низкое качество знаний учащихся. Отчасти сказалась сложившаяся ситуация с многочисленными пропусками учащихся в период января-февраля, а также с роспуском всех учащихся на карантин в марте 2020 года, карантин в 4 четверти в связи с переходом на дистанционный способ обучения.

Причиной снижения качественного показателя в классах является сложный контингент учащихся по своим психофизическим особенностям, недостаточный контроль за учащимися со стороны воспитателей, недостаточная работа с родителями.

В части организация учебной деятельности следует сказать, что в школе ежегодно в плановом порядке проводится контроль качества проведения уроков. Надо сказать, что в последние годы данный показатель находится на уровне 72% от максимально возможного результата. Матричная технология системного анализа урока позволила проанализировать все посещённые уроки и представить полученные результаты по направлениям.

Таким образом, мы видим, что средние показатели находятся на достаточной уровне. Самые низкие оценки получили следующие параметры: формы организации учебной деятельности, активизация познавательной деятельности учащихся, средства обучения, домашнее задание, результат (оценка и контроль полученных знаний). Анализ уроков выявил, что у отдельных педагогов по-прежнему преобладают традиционные формы организации урока: фронтальная работа учащихся, мало используются на уроках групповые, парные, индивидуальные формы работы. Уроки с высоким качеством отличались более тщательным тематическим и поурочным планированием, высокой ответственностью учителей, ориентацией при подготовке урока на все параметры системного анализа, широким использованием принципов развивающего обучения. Основными выводами, которые вытекают из анализа качества проведения уроков в школе-интернате, являются необходимость в:

- повышении методической грамотности педагогических работников по вопросам освоения новых технологий;
- более широком использовании при проведении уроков здоровьесберегающих технологий;
- приобретении умения использовать проблемность, значимость и привлекательность учебного материала (история, математика, физика);
- более высоком уровне использования электронных средств обучения, наглядных пособий;
- большей объективности при выставлении оценок за работу на уроке, расширении применяемых форм контроля УУД;

Качество организации учебного процесса в школе-интернате предполагается обеспечивать совершенствованием ранее применяемых апробированных, внедренных форм, средств и подходов:

- повышением вклада Службы психолого-педагогического и медико-

социального сопровождения учащихся в отслеживании процесса адаптации детей к учебному процессу, эмоциональной и интеллектуальной динамики состояния учащихся;

- проведением более активной просветительской и консультативной работы с воспитанниками и их семьями с целью повышения социально-психологической реабилитации;

- совершенствованием технологий обучения, реализацией идей и принципов развивающего обучения;

- созданием положительного психологического климата в школе-интернате;

- обеспечением согласованности требований в учебном процессе учителей-предметников и педагогов-воспитателей;

- созданием в общественном мнении обучающихся установок на успешное освоение учебных программ, утверждением ценностей образованности, моральной и этической культуры.

2. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Развитие познавательной активности учащихся

Вопрос сохранения и развития познавательной активности учащихся актуален для большинства учебных заведений. Он требует пересмотра методических приемов работы в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Поэтому в ближайшие годы мы всячески будем акцентировать внимание на технологизации учебно-воспитательного процесса, повышении познавательной активности воспитанников, в том числе и через более широкое использования ИКТ на уроках и внеурочных мероприятиях.

Проектная деятельность

Полезным и интересным опытом за последние два года была работа по подготовке и защите социальных проектов. Учащиеся 1-8 классов совместно с педагогами в течение года (а в некоторых классах и дольше) разрабатывают и впоследствии представляют всей школе свои проекты разной направленности. За 2 года было проведено более 20 презентаций проектных работ. Такая форма работы показала актуальность и современность подобной педагогической технологии, т.к. со всей очевидностью она способствует процессу активизации творческих способностей учащихся и педагогов. Мы планируем и в дальнейшем развивать и совершенствовать внутришкольную проектную деятельность.

Самоподготовка

Проблема крайне слабой подготовки учащихся к уроку остается нерешенной

в рамках послеурочной работы. Исследуя причину этого, мы пришли к выводу о недостаточной согласованности работы учителей и педагогов-воспитателей, отсутствию единства требований педагогов-предметников, разнице в подходе оценивания знаний воспитанников. Эту задачу мы также планируем решать в рамках новой Программы.

Недостаточная подготовленность учащихся к занятиям, пробелы в знаниях, безусловно, влияют на учебную мотивацию воспитанников и, без сомнения, на результат совместной работы учителя и учеников. Значимой остаётся проблема освоения новых технологий в работе с детьми ОВЗ, компенсирующее обучение и способы повышения учебной мотивации учащихся этих классов.

3. Организация научно-методической и инновационной работы

Методическая работа

Основной целью методической работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году было создание организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий компетентностного и системно-деятельностного подходов как средств модернизации образовательного процесса школы-интерната и повышения качества образования

Задачи методической работы:

1. Продолжить внедрение передовых педагогических технологий в целях развития познавательных интересов учащихся и повышения качества образовательного процесса, формирование у обучающихся ключевых компетенций.
2. Разнообразить формы методической работы.
3. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и основной школой.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива было продолжение внедрения передовых педагогических технологий, реализация инновационной деятельности и инклюзивного образования в работе с детьми с ОВЗ.

С целью обеспечения повышения методической грамотности педагогов совместно с ГАОУ ДПО ИРР ПО организована площадка методического сопровождения

«Профессиональная компетентность педагога как условие успешной социализации детей с ОВЗ». В рамках работы методической площадки был составлен план совместной работы и проведен ряд мероприятий.

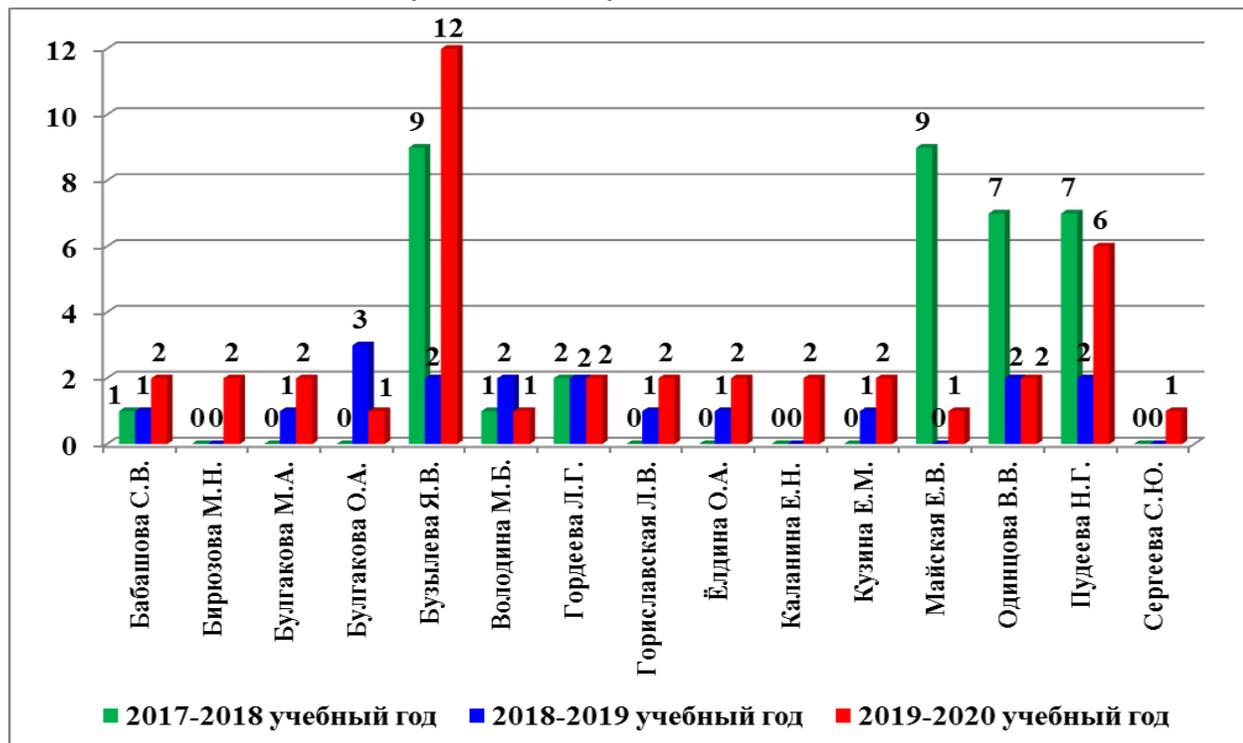
Инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Во-первых, в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО, изменениями в системе образования (цифровизация образовательного процесса) последних лет и объемом новой информации в различных науках сформировали задачу обучить школьников умению искать нужную информацию через цифровые ресурсы, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, в связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: цифровые технологии; здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги и воспитатели приняли участие в городских, областных, Всероссийских конференциях, форумах, конкурсах.

Таким образом, 52% педагогов принимали активное участие по самообразованию и подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Это на 2% больше, чем в 2018-2019 учебном году.



Таким образом, 121 чел (64%) учащихся явились призерами участия в конкурсах различного уровня. Наблюдается стабильная динамика участия и побед школьников в конкурсах, олимпиадах всех уровней по сравнению с прошедшим учебным годом: 2018-2019 уч.год - 117 человек (65%); 2017-2018 уч.год - 86 человек (51%)

Новая Программа предусматривает продолжение работы по вовлечению учащихся и педагогов в мероприятиях районного, городского и областного уровня, а также в работу творческих групп учителей-предметников, организованных МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы.

Ежегодно по результатам деятельности школы-интерната учебном году было проводится анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности их результатами образовательной деятельности.

Вопросы охватывают четыре тематических блока: деятельностный, организационный, социально-психологический, административный.

По результатам опроса деятельностного блока можно сделать вывод, что только 90% педагогов (также как и в течение 2 последних лет) удовлетворены организацией учебного процесса в школе; 86% - считают, что могут проявлять максимально свои знания и способности по существующей организации образовательного процесса. Однако, при этом только 57% (на 12% меньше чем в 2019 и на 31% - чем в 2020 учебном году) получают удовольствие от работы. С этими цифрами пересекаются данные (также 57%) удовлетворенности деятельностью учеников по овладению знаниями (ниже, чем в 2019 году на 9%). 14% педагогов считают, что применяемые ими методы обучения не обеспечивают успешное решение образовательных задач. Полученные данные позволяют предположить существование некой усиливающейся негативной тенденции, проявившейся в области ключевой деятельности педагогов в школе-интернате – обучению и воспитанию учащихся.

В качестве положительных изменений можно рассматривать тенденцию по уменьшению количества педагогов, считающих образовательный процесс не соответствующим потребностям учащихся. Стабильным на протяжении последних 3-х лет (86%) остается процент учителей, которые полагают, что могут проявлять максимально свои знания и способности при существующей организации образовательного процесса.

В рамках ответов на вопросы по социально-психологическому блоку все педагоги школы-интерната убеждены, что их труд оценен администрацией справедливо, в достаточной мере и что их радует работа в данном коллективе.

Результаты опроса 4-го блока показали, что все педагоги школы-интерната уверены, что им предоставлена необходимая самостоятельность в работе, есть право высказывать и доказывать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений, в школе созданы все условия для распространения передового педагогического опыта и для творческой самореализации. 100% педагогов школы уверены, что деятельность администрации направлена на повышение статуса школы-интерната и способствует ее развитию.

Таким образом, анализируя ответы педагогов, мы можем утверждать, что в целом они положительно оценивают деятельность школы-интерната по всем четырем блокам, и при этом обозначают направления работы с педколлективом на ближайшую перспективу, что и будет учтено в новой Программе.

Для обеспечения полноценного всестороннего развития учащихся с ОВЗ в школе-интернате реализуется коррекционно-развивающая область. Для педагогов был подготовлен информационный материал по особенностям развития детей с ОВЗ, основным направлениям работы, по способам активного воздействия на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Данные виды работ постоянно присутствуют в планах школы-интерната ввиду постоянно обновления педколлектива школы.

В течение всего учебного года проводились предметные декады согласно планам работы методических объединений учителей-предметников, что, безусловно, способствовало активизации познавательной деятельности учащихся, позволило реализовать творческий потенциал педагогов и школьников через использование различных форм внеурочной деятельности: викторины, игры, весёлые эстафеты, лингвистический турнир, литературная гостиная, путешествие в страну сказок и т.д. Деятельность предметных методических объединений имела практический характер, способствовало более эффективному решению общешкольных задач, вытекающих из анализа работы школы-интерната. Новая Программа предусматривает продолжение работы по освоению новых педагогических технологий как для повышения профессиональной компетентности учителя так и с целью повышения учебной мотивации учащихся и освоения ими новых прочных знаний и приобретения компетенций.

Инновационная деятельность

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива было осуществление внедрения передовых педагогических технологий, реализация инновационной деятельности.

Инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса.

Во-первых, в связи с изменениями в системе образования последних лет и объемом новой информации в различных науках сформировали задачу обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, в связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

Школа-интернат продолжает использовать на отдельных предметах дробное оценивание, цель которого:

- стимулирование интенсивности и регулярности работы обучающихся по освоению основных общеобразовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ посредством систематического объективного контроля знаний;
- формирование дифференциальных и интегральных количественных показателей качества учебных достижений обучающихся;
- формирование лидерских качеств обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс соревновательного аспекта (системы рейтингов);
- повышение объективности принятия решений о поощрении обучающихся по результатам учебной работы;
- инструментальное обеспечение сравнения качества подготовки обучающихся по различным дисциплинам.

Были созданы электронные таблицы успеваемости (приложения к классным журналам) учащихся 5-9 классов по математическим дисциплинам.

Кроме того, была организована психолого-педагогическая работа по сопровождению данной работы: проведены обследования по уровню адаптации учащихся (эмоционально-волевая сфера), проводилось анкетирование учащихся. По результатам анкетирования 87% учащихся уверены, что применение дробного оценивания помогло им повысить интерес к учебному предмету, отрицательных ответов нет, 13% - не дали ответа. Для 73% учащихся данный вид оценивания оказался возможностью проявить лидерские качества.

По результатам посещенных уроков, собеседованию с педагогами-

предметниками было отмечено, что учащиеся с большим интересом работают на уроках дробного оценивания, более активны при устных ответах и стремлении получить дополнительную положительную оценку, тем самым создавая момент соревновательности на уроке. В целом можно отметить, что дробный вид оценивания в школе-интернате прошел удовлетворительно.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогические технологии

Педагогические школьные форумы показали, что с каждым годом меняется система образования, происходит ее цифровая трансформация, увеличивается число эффективных педагогических технологий, в том числе дистанционных. Педагоги школы ежегодно знакомятся с новыми формами и методами работы с детьми. В связи с этим для нашего образовательного учреждения крайне важно всячески стимулировать и заинтересовывать педагогов для включения ими новых технологий в процесс обучения. Это позволит организовать работу на уроке таким образом, чтобы каждый ученик, имеющий свой индивидуальный уровень развития, был активен и старался перейти с репродуктивного уровня выполнения заданий на более высокий. Так, например, для нашего образовательного учреждения остается актуальной задача алгоритмизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические советы, семинары, проходящие в школе, в обязательном порядке включают в себя практические занятия, где педагоги знакомятся с лучшим опытом свои коллег. Работая в группах, они анализируют урок с разных точек зрения. Перед нами стоит задача сделать так, чтобы каждый педагог был лично заинтересован в отработке технологии алгоритмизации в своей работе с детьми.

Использование электронных средств обучения на уроках

В основном все педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению дистанционных технологий. Однако есть группа педагогов, не имеющих прохождения курсов. Поэтому готовность учителей к использованию электронных средств обучения на уроках и дистанционно сильно различается. Равно как и навыки учащихся в использовании информационных технологий разная. В основном в 5-9 классах работа по обучению учащихся навыкам работы на компьютерах, интерактивной доске возложена на учителя информатики, но на других уроках педагоги также стараются обучать учащихся использовать всевозможные информационные ресурсы.

Ежегодно при посещении уроков и воспитательных мероприятий

проводится проверка использования электронных ресурсов и дистанционных технологий на уроках. В результате была накоплена информация, которая выявила эффективность применения электронных средств обучения в следующих случаях:

- при повторении и закреплении изученного материала (русский язык, математика, физика, иностранный язык);
- при организации коррекционной-развивающей работы (математика, русский язык);
- как источник дополнительной информации по предмету (биология, химия);
- служат для активизации познавательной деятельности учащихся, а также способствуют решению дидактических задач урока ;
- использование электронных ресурсов положительно отражается на активности учащихся на различных этапах урока, особенно - во второй части урока, когда мыслительная активность учеников снижается.

Однако проблемой остается недостаточная степень обеспеченности компьютерами семей учащихся для расширения индивидуальной активности детей, как способ их самообразования.

Работа в класса для детей с ОВЗ

В работе некоторых педагогов слабым звеном остается постановка коррекционной задачи на уроке для детей с ОВЗ, вопрос адекватного для таких детей контроля полученных знаний, вариативность в организации работы учащихся на уроке и в проверке домашнего задания.

В связи с этим в ближайшие годы остается актуальной задача совершенствования практических знаний и умений по методике проведения урока в классе для детей с ОВЗ; видов и форм организации учебной деятельности учащихся на уроке, на коррекционно-развивающих занятиях.

5. Система воспитательной работы.

В целях реализации принципа целостности, систематичности и преемственности воспитательного процесса в школе-интернате работает и постоянно совершенствуется «Программа воспитания и содержания учащихся школы-интерната».

Разработанная в школе-интернате программа воспитания в настоящее время решает следующие задачи:

- 1) сформировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;

- 2) сформировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- 3) развить у учащихся способность быть субъектами деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
- 4) сформировать умение и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
- 5) наделить учащихся жизненно важными умениями по овладению современной культурой;
- 6) вовлечь воспитанников в процесс сопереживания жизни человечества на земле, жизни российского народа и соучастие в происходящих социальных событиях;
- 7) вовлечь детей в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
- 8) способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;
- 9) сформировать у детей потребность в самообразовании и самосовершенствовании, научить способам саморегулирования для успешного достижения жизненных перспектив.

Практически решение данных задач производится одновременно во всех возрастных группах, однако их содержательный вес и иерархия неодинаковы для разных периодов школьной жизни.

Ключевым показателем качества воспитательного процесса является рост уровня воспитанности детей и успешная адаптация выпускников школы-интерната в обществе. Диагностика уровня воспитанности детей осуществляется нами на основе

1. Опросник школьной тревожности Филипса

Позволяет оценить не только уровень общей школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

2. Госпитальная шкала Тревоги и Депрессии Гамильтона

Диагностика тревожных и депрессивных состояний.

3. Цветовой тест Люшера

Диагностика психофизиологического состояния, уровня стресса.

4. Оценка школьной мотивации младших школьников

Изучение уровня учебной мотивации.

5. Шкала Векслера

Измерение уровня интеллектуального развития.

6. Методика «Тип мышления»

Диагностика типа мышления испытуемого.

7. Тест Тулуз-Пьерона

Диагностика скорости переработки информации, развитости произвольного внимания, способность к произвольной концентрации.

8. Методика измерения самооценки Дембо – Рубинштейна

Диагностика самооценки испытуемого.

9. Методика многофакторного исследования личности Р. Кетелла

Оценка индивидуально – психологических особенностей личности.

10. Характерологический опросник Леонгарда

Предназначен для выявления типа акцентуации характера, т.е. определенного направления характера.

11. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А. Дарки

Диагностика агрессивных и враждебных реакций.

12. Методика «Несуществующее животное»

Исследование психомоторных связей и особенностей психики.

13. Методика «Рисунок семьи»

Позволяет получить информацию об особенностях семейных отношений.

14. Методика «Школа зверей»

Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.

15. Методика «Почта»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье.

16. Методика «Дом, дерево, человек»

Оценка личности испытуемого, его взаимоотношений с окружающим миром.

17. Методика «Незаконченные предложения» Дж. Сакса

Позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека по отношению к родителям, противоположному полу, к своим страхам и опасениям и т.д.

Полученные данные обсуждаются с педколлективом школы, где они сопоставляются с результатами психодиагностических исследований. При этом учитывается динамика личностного развития воспитанника и определяется стратегия дальнейшей работы с ним.

Воспитательный процесс в школе-интернате строится с учетом расписания школьных занятий, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

на основе требований санитарно-гигиенических правил и регулируется распорядком дня школы-интерната.

Наибольшей проблемой в работе является развитие позитивных личностных качеств воспитанников. Эту проблему планируем решать за счёт: всестороннего изучения личности ребёнка, индивидуальных форм педагогического воздействия, активного внедрения в практику методик, направленных на формирование у воспитанников навыков самоорганизации, самореализации и волевого преодоления жизненных трудностей, проведение тренингов социальной компетентности. Для этого в школе создана программа «Профилактики зависимостей воспитанников школы-интерната» целиком построенная на развитии индивидуального ресурса каждого ребенка для осуществления в нем личностного роста. Только зрелая личность, у которой сформирована социально значимая система ценностей сможет противостоять разрушительному влиянию негативной составляющей широкого социума.

Важную роль в формировании особой образовательной среды, которая сориентирована на интересы воспитанников и позволит проявить им свои способности, играет система дополнительного образования школы-интерната. Для развития музыкальных способностей воспитанников в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные музыкальные занятия (вокально-хоровой ансамбль «Ровесник», фольклорный ансамбль «Забавушка»), работает театральная студия, проводятся хореографические занятия. Кроме того, с детьми занимаются специалисты службы сопровождения: психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели классов, медицинский персонал.

В систему воспитательной работы школы-интерната включаются и такие масштабные блоки, как общешкольное проведение праздников: Новый год, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др. Они способствуют восстановлению культурных традиций, позволяют детям ощутить себя частью большой общекультурной общности, формируют у детей культурно-гражданскую самоидентификацию.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Следующее направление, которому необходимо уделять постоянное внимание, в том числе и в ближайшие 5 лет, - совершенствование здоровьесберегающей среды учебно-воспитательного процесса школы-интерната. В этом направлении работают несколько школьных программ:

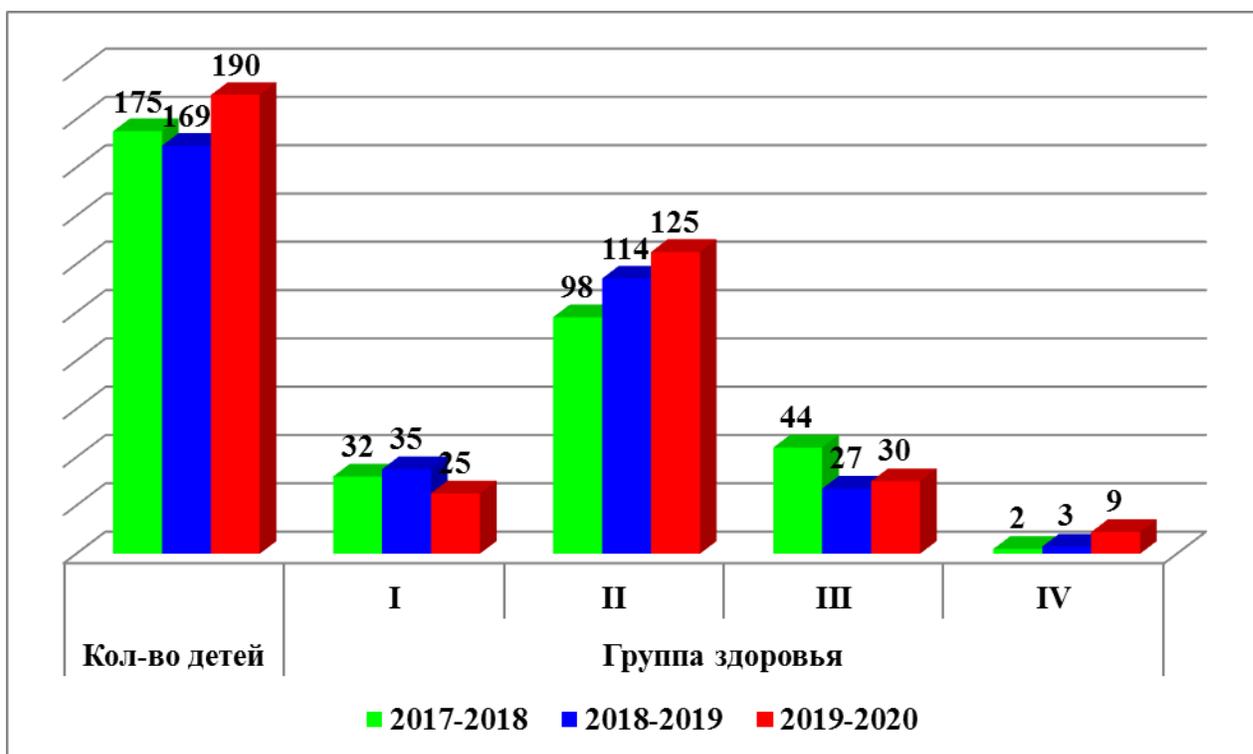
- «Быть здоровым - это способ жить!»

- «Разговор о правильном питании»;
- «Программа профилактики зависимостей для учащихся школы-интерната»;
- «Здоровое питание».

Педагоги школы стараются включать в свою деятельность здоровьесберегающие технологии на уроках, при выполнении домашних заданий, пересматривают и по новому конструируют требования к выполнению домашней работы, стараясь все более дифференцировать домашние задания в зависимости от индивидуального когнитивного профиля учащегося. Тем не менее, потери здоровья детей за годы обучения в школе, остаются значительными.

Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты углубленных профилактических осмотров.

Распределения детей по группам здоровья



В сравнении с 2018-2019 годом изменение числа детей в 1, 2 и 3 группах произошло за счет введения более углубленного медицинского осмотра и дальнейшего обследования у специалистов, выходом специалистов в школу для осмотра учащихся.

На диспансерном учете состоит 102 человека, что составляет 53,9% от общего числа учащихся, некоторые учащиеся имеют несколько хронических заболеваний.

Динамика детей с нарушениями зрения, речи, осанки показывает за

последние 2 года снижении количества детей с нарушениями. Тем не менее, на диспансерном учете состоит 51 человек, что составляет 30,7% от общего числа учащихся, некоторые учащиеся имеют несколько хронических заболеваний.

Учёт острой и диспансерной заболеваемости учащихся

Учебный год	Вид	Класс	Количество учащихся	Случаи	%
2016-2017	Диспансерная	1-9	175	40	22,7%
	Острая			225	144,9%
2017-2018	Диспансерная	1-9	169	72	40,9%
	Острая			299	169,9%
2019-2020	Диспансерная	1-9	190	102	53,7%
	Острая			308	162,1%

Оздоровление учащихся диспансерной группы проводится планомерно в течение года в ГБУЗ «Городская детская поликлиника. Поликлиника №3» г. Пензы. Проводятся летние оздоровительные компании, санаторно-курортное лечение.

В оздоровительных целях в начальных классах проводятся:

- утренняя гимнастика, физкультминутка на уроках,
- подвижные игры на удлиненных переменах, введен спортивный час.
- обследованы на гельминты – 100% воспитанников, результаты обследований - отрицательные.

С целью выявления педикулеза еженедельно проводятся осмотры детей. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал.

Структура общей заболеваемости учащихся в 2019-2020 учебном году выглядит следующим образом:

1 место - заболевание органов дыхания 192% с преобладанием фарингитов.

2 место – заболевание глаз 33,8%.

3 место болезни органов пищеварения – 32,8%;

4 место - заболевание эндокринной системы 10%.

Данные учета заболеваемости воспитанников подтверждают особенности

контингента учащихся, социального состава их семей, условий их проживания, питания, ухода.

Здоровье детей – это общая проблема педагогов, медиков и родителей. Основными причинами ухудшения здоровья детей школьного возраста являются: недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка, нарушение питания. Известно, что некоторые школьники, приступив к обучению, с большим трудом проходят адаптационный период. Это относится к детям со сниженным уровнем здоровья, а также при несоответствии у первоклассников биологического возраста паспортному.

Основной задачей оздоровления детей в условиях школы-интерната является снижение острой и хронической заболеваемости учащихся. Для этого в интернате используются эффективные, достаточно простые методы: прием витаминов, проводятся физкультурные занятия с учащимися со специальной физкультурной группой, обязательная витаминизация пищи, проведение разъяснительной работы с родителями и законными представителями.

Оптимальность учебного процесса с точки зрения нагрузки на обучаемых, снижения уровня его вредного воздействия на здоровье учащихся в ближайшие годы предполагается обеспечивать следующим:

- обучением всех педагогов совершенным владением здоровьесберегающими технологиями снятия напряжения в ходе урока;
- повышением знаний учителей и воспитателей в области индивидуальной познавательной траектории каждого учащегося;
- совершенствование работы школьной службы Сопровождения учащихся;
- учетом валеологического фактора при составлении уроков.

Развитие внешних связей.

Профориентационная работа

В ходе педагогического совета «Технологическая подготовка школьников на современном этапе модернизации российского образования» были рассмотрены отчеты воспитателей по организации профориентационной работы в классах. Опыт одного из воспитателей, Володиной Марии Борисовны, учителя технологии, оказался показательным и заслуживающим внимания. Она представила информацию по работе организованной ею школьной компании, которая занималась пошивом различных изделий, изготовлением сувениров. Это стало началом нового практического направления профориентационной работы в

школе-интернате, которое следует развивать и пропагандировать. По результатам этой деятельности в школе была создана программа «Азбука предпринимательства».

В школе-интернате успешно реализуется муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение».

Социализация воспитанников

Социализация личности ребенка из неблагополучных семей в современных условиях неизбежно связана с умением выходить в широкий социум. В школе-интернате многое делается для успешной адаптации и интеграции воспитанников во внешкольное пространство.

В этом направлении педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Активизация совместной работы с учреждениями и органами системы профилактики;
2. Применение различных методов и оптимальных форм психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений;
3. Внедрение инновационных подходов в работе с неблагополучными семьями;
4. Осуществление социальной реабилитации, ориентированной на семьи с детьми и подростками, находящимися в социально-опасном положении;
5. Разработка и внедрение системы работы по преодолению неуспешности в обучении детей с девиантным поведением;
6. Создание условия для более успешной социализации воспитанников.

Работа с воспитанниками и родителями проводится при поддержке практически всеми государственными организациями нашего города, имеющими отношение к решению проблем, связанных с детьми:

- Администрацией и педагогическим коллективом МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы;
- Областным детским приютом;
- Комплексными центрами социальной помощи семье и детям;
- Районными КДН и ЗП;
- ОП УМВД России по г. Пенза;
- Органами опеки и попечительства

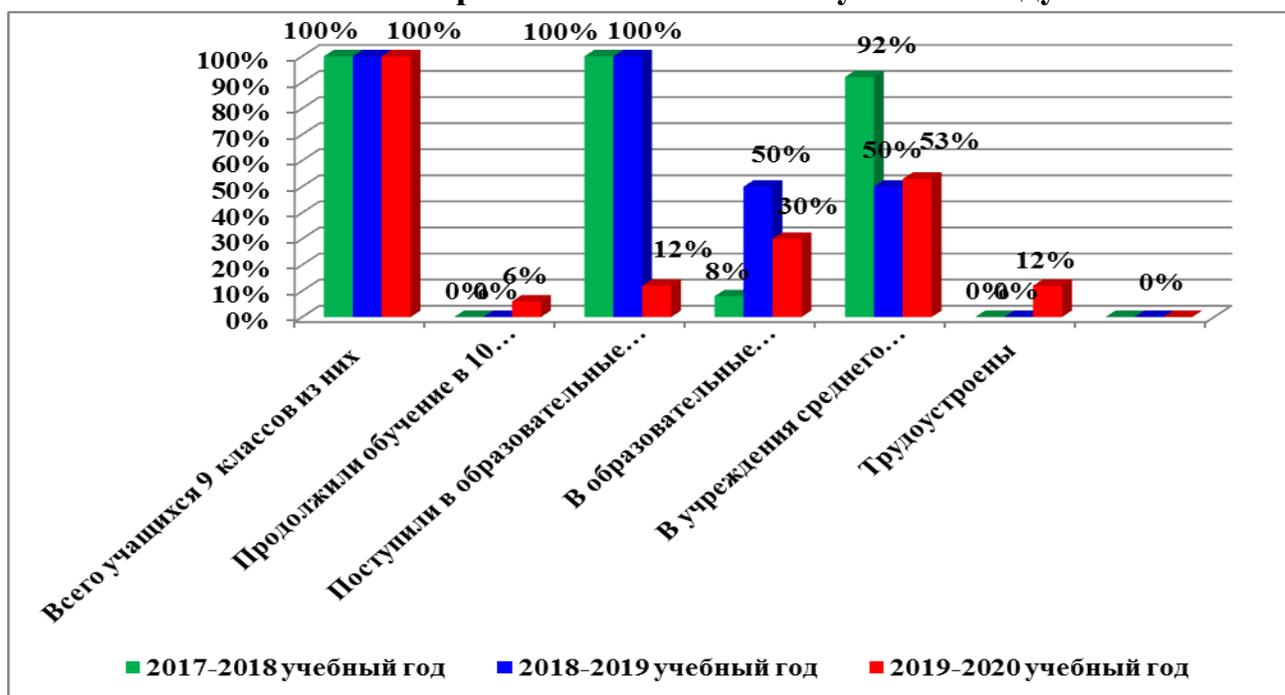
- Комитетом по делам молодежи и спорта Пензенской области;
- Центром занятости молодежи Пензенской области;
- Муниципальными лечебно-профилактическими учреждениями (наркологическим диспансером);
- Российским детским фондом.

Результат такой работы - 100% выпускников школы-интерната после окончания школы продолжает образование в одном из ССУЗ-ов или техникумов города.

В соответствии с Программой работы школы-интерната №1 в образовательном учебном заведении проводится планомерная работа с выпускниками по дальнейшему профессиональному самоопределению: Одним из приоритетных направлений является постинтернатное сопровождение воспитанников.

К сожалению не всегда меры, направленные на успешную социализацию личности ребенка из неблагополучных семей, имеют положительный результат. Необходимо учитывать, что пополнение состава учащихся в интернате происходит за счет наиболее трудных подростков из неполных семей, находящихся в социально-опасном положении и, как правило, уже поставленных на разные формы учета.

Информация о самоопределении выпускников школы-интерната №1 в 2019-2020 учебном году



Работа с общественностью города

- разработаны и осуществляются совместные планы работы с ОП УМВД России по г. Пенза.
- разработаны и осуществляются совместные планы работы с КЦСПСид районов по г. Пенза.
- Центр «Надежда» (приют) всегда принимает на каникулы детей из семей, где дети находятся в опасном положении. Принимает наших детей летом на оздоровительную площадку при центре.
- Отдел опеки и УСВ оказывает помощь по лишению нерадивых родителей родительских прав и устройству детей в детские дома, а так же в установлении опеки.
- Большую помощь оказывают предприниматели одеждой и обувью.

Это направление дает возможность привлечь внимание учреждений социальной, медицинской, ОВД и ГИБДД служб к помощи в работе с детьми, которая является очень полезной и нужной в воспитании уважения к закону, гражданской и социальной ответственности как составной части гармоничного развития личности.

Работа с семьями воспитанников

При работе с неблагополучными семьями сложилась определенная система работы, которая направлена на социальную реабилитацию и практическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, это прежде всего изучение причин семейного неблагополучия. С целью эффективной координации мероприятий по работе с семьями привлекались заинтересованные социальные структуры.

на совете по профилактике правонарушений - 17;

на педагогическом совете - 1;

- количество детей изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью, совместно с межведомственными организациями - 1;

- количество семей, по которым направлены материалы:

в органы опеки и попечительства -14;

Разработанная нами система межведомственного взаимодействия дает пусть небольшие, но положительные результаты.

В 2019-2020 учебном году:

- Снято с учета семей за позитивные изменения в жизни семьи - 3;
- Снято с учета ПДН ОП за позитивные изменения в поведении и обучении

в конце учебного года - 5 воспитанников.

Совершенствование системы управления школой.

В соответствии с предыдущей Программой в сфере управления образовательным учреждением и образовательным процессом за истекший год произошли определенные положительные изменения:

- в школе-интернате создана локальная компьютерная сеть.
- в последние годы приобретено большое количество оргтехники, в каждом классе подведен выход в интернет с возможностью вести занятия в любом классе школы с использованием средств ИКТ;
- на протяжении последних 5 лет выполнение решений педсовета и мероприятий годового плана сохраняется на уровне 100%;
- социальная эффективность деятельности школы и ее звеньев стабильна на протяжении последних трех лет. В школе-интернате традиционно конструктивно разрешаются споры и жалобы, возникающие среди участников образовательного процесса. К сожалению, не удается в течение последних лет создать условия для более комфортной и качественной работы учителей с целью снижения текучести кадров. Необходимо уменьшить процент уволенных на 30% и повысить процент учителей, имевших поощрения и награды (было запланировано увеличение на 20%);
- за последние годы произошло изменение школьной инфраструктуры в связи с превращением школ в социокультурные центры творчества и информации. Школа вовлекает местное сообщество в жизнь образовательного учреждения, поддерживает тесную взаимосвязь с Общественным советом микрорайона, с домом ветеранов, с учреждениями культуры. Однако деятельность в этом направлении пока еще недостаточна.

По результатам самообследования (в рамках деятельности ШСОКО) выявлены основные плюсы и минусы в работе управления образовательным учреждением. Суммарный балл за 2019-2020 учебный год составил 3,5 балла (на 0,3 балла ниже, чем за предыдущий год). При этом по 3-м направлениям произошел рост (материально-финансовые условия, образовательная инфраструктура и управление образовательным учреждением).

Ресурсное обеспечение программы.

1.1. Обеспечение реализации образовательной программы начальной и

основной школы

Проблемно-ориентированный анализ школьных условий и концептуальные основания программы развития по направлениям:

1. Достижение современного качества образования
2. Обеспечение реализации образовательной программы

Главной задачей в полноценной реализации образовательной программы является обеспечение индивидуальной траектории развития каждому ребенку.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 194 воспитанников. В школе первой ступени - 4 класса, в школе второй ступени - 5 классов.

Цель – максимально возможное развитие мышления обучающихся.

Суть данной системы – осуществление индивидуально-деятельностного подхода с использованием различных форм обучения, широким внедрением новых эффективных образовательных технологий, подготовкой индивидуально-направленных методик, учитывающих особенности обучающихся.

Основные принципы организации обучения:

- плавный переход от конкретного к абстрактному;
- развитие дедукции на основе содержательных обобщений;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- теоретическое содержательное обобщение;
- содержательная рефлексия.

Особенности содержания учебного предмета:

- широкое использование опор, учитывающих индивидуальный профиль учащегося;
- моделирование содержания научной области знаний;
- содержание ориентировано как на обучение научным понятиям, так и на развитие образного мышления;
- в процессе обучения значительное место отводится овладению нравственными ценностями.

Особенности урока:

- коллективная мыследеятельность;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- диалог;
- деловое общение детей;
- вариативность используемых методов обучения, учитывающая индивидуальные особенности учащихся;

— широкое внедрение методов проблемного изложения знаний учителем.

Основные условия реализации учебной деятельности при личностно-ориентированном развивающем обучении:

1. Развертывание учебной деятельности с целью формирования у школьников учебной познавательной потребности.

2. В процессе поиска и осмысления научного знания школьник имеет право на ошибку, т.к. она является частью познавательного процесса.

3. Суть учебной деятельности состоит в инториаризации необходимых знаний и способов решений задач различного профиля.

Условия развертывания учебной деятельности:

Учитель ищет учебный материал, задания которого позволяют ввести школьников в проблемную ситуацию, включающую в себя историю происхождения и сущность того или иного явления (события).

Школьники с помощью учителя, опробуя различные способы деятельности, пытаются найти пути решения учебной задачи.

Нужный способ решения учебной задачи школьник должен находить в дискуссии со сверстниками и самим учителем.

Наряду с развивающими технологиями должное место занимают и репродуктивные методы обучения для создания базы знаний учащихся с учетом их индивидуальных познавательных потребностей.

В школе-интернате реализуются педагогические технологии контрольно-оценочной, деятельности в условиях работы с детьми с ОВЗ. В 9 классе реализуется система предпрофильной подготовки.

Создавать зону ближайшего развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства и соблюдению психологических принципов РО на всех ступенях обучения.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

1.2. Обеспечение развития интеллектуальных способностей

обучающихся

В рамках образовательного процесса образовательному учреждению необходимо решить проблему создания зоны ближайшего развития для учащихся одного возраста, но с различным уровнем развития интеллекта.

Для этого необходимо целенаправленно формировать у учащихся:

- а) основы абстрактного мышления;
- б) поддерживать и развивать познавательную активность и учебную мотивацию;
- в) создавать устойчивый мотив к самореализации через осуществление самостоятельной познавательной деятельности.

В настоящее время достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне. По мере овладения педагогическим коллективом технологией развивающего обучения должно увеличиваться количество детей в школах I и II ступеней, способных к теоретическому мышлению. Следовательно, можно прогнозировать и увеличение спроса на осуществление интеллектуальной деятельности.

Пока у большинства нынешних воспитанников превалирует эмпирическое мышление. Но среди них есть учащиеся, способные саморазвиваться. Их выявлению способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала воспитанников интерната необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности субъекта познавательной и исследовательской деятельности:

1.3. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Становление педагогической деятельности в рамках школы-интерната является инновационным процессом, связанным с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей, а в большей степени, с их пересмотром. Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Реализуемая дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта

исследовательской, проектной, учебной деятельности.

Однако, и рефлексивный самоанализ педагогической деятельности, и внешняя экспертная оценка свидетельствуют о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечиваются плановые курсовые подготовки в высших учебных заведениях города, работают методические объединения в рамках МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы. Учителя активно участвуют в работе школьных и городских методических объединений, ведут опытно-экспериментальную работу в школе, выступают с обобщением передового опыта на городских конференциях. В школе была опробована и давала хорошие результаты такая форма повышения методического мастерства как коллективные курсы на базе школы, проводимые специалистами института развития образования, внутришкольные семинары тематические семинары. Все это необходимо продолжать и совершенствовать.

Стратегические направления развития

В настоящее время в школе действуют программы, позволяющие реализовать важнейшие направления образовательного и учебно-воспитательного процессов:

- Программа воспитания и содержания учащихся школы-интерната «Я как часть мира»;
- «Быть здоровым - это способ жить!»;

- «Разговор о правильном питании»;
- «Юный гражданин России»;
- «Я сын своего Отечества»;
- «Интернат и семья - ступени сотрудничества»;
- «Программа профилактики зависимостей для учащихся школы-интерната»;
- «Здоровое питание».

Наряду с этими программами, планируется в ближайшие 5 лет реализовать дополнительные программы по следующим направлениям:

- «Как прекрасен этот мир...»;
- «Школьная сцена - детям»;
- «Проектная симфония»;
- «Семейная азбука»;
- «Фестиваль семейных традиций».

РАЗДЕЛ IV

Приоритетные направления реализации программы

1. Достижение современного качества образования

Цель программы: Обеспечение качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка и обучающихся с ОВЗ независимо от социального статуса и материального положения семей школьников, показывающих низкие образовательные результаты; воспитание компетентной, физически и духовно здоровой личности с целью формирования идеального представителя гражданского общества, способного к саморазвитию, самоопределению и социальной адаптации.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- создание современной инфраструктуры школы;
- Повышение качества знаний обучающихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (учителей и воспитателей) в условиях школы-интерната
- обновление и совершенствование технологий воспитания с целью повышения его эффективности;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, педагогических работников, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от их уровня подготовленности
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений

1.1 Обеспечение реализации образовательной программы МБОУ ОШИ №1

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Обновление содержания образования: Подготовка новых кадровых	1.Школа работает по ФГОС НОО и ООО. ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР , педагоги	2021-2026 гг.

	ресурсов	Учебный план на 80% обеспечен рабочими программами.	школы
	Ввести новый вариант образовательной программы школы, обеспечивающий вариативность образования: - разработка рабочих программ на основе государственного стандарта общего образования;	Подготовлены новые кадровые ресурсы	
2.	Разработка компонента образовательного учреждения базисного учебного плана: - разработка содержания и программно-методического обеспечения компонента образовательного учреждения: • для начальной ступени общего образования; • для ступени общего образования.	2.Реализуется компонент образовательного учреждения	
3.	Отработка адаптационных периодов при переходе из начальной школы в основную	3. Разработано программно-методическое сопровождение образовательного процесса.	
4.	Реализовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов	4. Обеспечение преемственности в технологиях обучения, методах формирования общеучебных навыков.	
5.	Совершенствование воспитательной системы школы, добавление новых элементов с целью обеспечения органического сочетания урочной и внеурочной воспитательной работы.	5. 100% учащихся 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой.	
6.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса,		

	обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.		
7.	Активно внедрять в практику преподавания использование на уроках технологий по здоровьесбережению учащихся	7. Получение более качественных результатов обучения учащихся (познавательных, личностных, коммуникативных).	
8.	Продолжить работу по изучению и формированию индивидуальных познавательных стратегий учащихся.	8. Снижение заболеваемости воспитанников, улучшение их здоровья.	
9.	Создать условия для движения учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве по собственной траектории через разработку индивидуальных образовательных программ учащихся.	9. Повышение учебной мотивации учащихся, повышение качества знаний.	
10.	Совершенствовать методику организации этапа самостоятельной работы учащихся. Освоить новые подходы к организации итоговой аттестации учащихся 9-х классов	10.Создание индивидуальных образовательных программ. Повышение познавательной активности воспитанников.	
11.	Обеспечить логопедическое сопровождение учащихся начальных классов;	11. Создание творческих мастерских и лабораторий учащихся.	
12.	Обеспечить психологическое сопровождение учащихся	12.План педагогической и психологической подготовки	

13.	начальной и основной школы. Проводить мониторинговое исследование образовательных запросов всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогов учащихся).	учащихся 9 класса к ГИА. 13.План работы логопункта. Снижение количества детей с речевыми нарушениями.		
14.		14.План работы педагога-психолога. Повышение адаптивности учащихся к обучению в школе.		
15.	Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей школы при реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.	15. Протокол исследования. Получение обратной связи всех субъектов образовательного процесса. Высокие показания по адаптации воспитанников к процессу обучения в школе. Протоколы обследования.		

1.2. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Широкое использования ИКТ на уроках и внеурочных мероприятиях.	1.Повышение познавательной активности учащихся.	Заместитель директора по УВР , педагоги школы	2021-2026 гг.
2.	Совершенствование и развитие проектной деятельности учащихся.	2. Подготовка проектов и презентаций. Повышение творческой активности учащихся.		
3.	Разработка новых технологий самоподготовки воспитанников.	3. Повышение качества подготовки домашних заданий. Повышение качества знаний учащихся.		
4.	Освоение новых технологий для работы в классах для детей с ОВЗ	4. Повышение качества обучения воспитанников с		

	(алгоритмизация познавательного процесса, привлечение системы опорных стимулов, использование личных семантических образов и пр.).	ОВЗ.		
5.	Проведение конкурсов творческих, исследовательских работ воспитанников.	5. План работы системы дополнительного образования.		
6.	Создать условия для более широкого использования учащимися ИКТ для удовлетворения их познавательных запросов.	6.Создание творческих работ, участие в конкурсах и олимпиадах.		
7.	Стимулировать учащихся по вовлечению их в разнообразные виды социально-значимой деятельности для развития их способностей.	7. Повышение активности участия учащихся в конкурсах и олимпиадах.		
8.	Способствовать заинтересованности школьников в создании «учебного портфолио» - коллекции собственных достижений.	8.Создание качественных «портфолио» учащихся.		
9.	Своевременно поощрять наиболее успешных детей.	9.Повышение количества, успешно творчески реализующихся учащихся.		
10	Совершенствование работы по формированию знаний и навыков робототехники	10.Совершенствование у учащихся навыков работы с ИКТ и робототехникой.		

1.3. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
	Научно-методическую работу педагогического коллектива сосредоточить на следующих направлениях:		Заместитель директора по УВР , педагоги школы	2021-2026 гг.
1.	1.Создать банк инновационных подходов (методических приемов, уроков, дидактических материалов для «стола - помощников» и «стола - заданий», проверочно-контрольных работ и т.п;	1. Создание «Банка инноваций». Повышение педагогической и научно-методической компетенции педагогов.		
2.	Продолжить внедрение технологии «полного усвоения знаний» по выбранным учебным предметам и темам.	2. Повышение качества знаний учащихся, повышение учебной мотивации.		
3.	Продолжить и распространить на другие классы общей школы новую контрольно-оценочную систему деятельности учащихся.	3. Повышение познавательной активности, учебной мотивации, самоконтроля, самооценки, развитие лидерских качеств учащихся.		
4.	Дальнейшее использование и развитие технологии проблемного обучения в младшей и основной школе.	4.Формирование учебных компетенций воспитанников. Диагностические протоколы.		
5.	Продолжить работу по освоению технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов в ходе индивидуально-деятельностного подхода для детей с ОВЗ.	5. Повышение качества адаптации к обучению в школе детей с ОВЗ. Диагностические протоколы.		
6.	Развивать и совершенствовать			

7.	<p>работу школьной системы качества образования.</p> <p>Создать условия для 100% обучения педагогов работе с ИКТ.</p>	<p>6. Самообследование школы по 16 направлениям.</p> <p>Ежегодные отчеты экспертов.</p> <p>7. Высокие оценки качества проведения уроков.</p>		
----	---	--	--	--

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Введение технологии алгоритмизации в работе с детьми ОВЗ.	1. Повышение успеваемости учащихся. Повышение удовлетворенности педагогов результатами деятельности в классе. Диагностика удовлетворенности.	Заместитель директора по УВР, педагоги школы	2021-2026 гг.
2.	100% подготовка педагогов для работы с ИКТ.	2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.		
3.	Повышение педагогических компетенций педагогов в работе с детьми в классах для детей с ОВЗ.	3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.		
4.	Постоянное включение в работу методических объединений задачи приобретения педагогами практических навыков для работы в условиях ФГОС НОО и ООО.	4. Создание творческих групп педагогов. План работы методических объединений.		
5.	Посещение уроков представителями администрации для контроля качества проведения уроков и подготовки рекомендаций педагогам.	5. Повышение качества проведения уроков педагогами школы. План работы школы.		

6.	Продолжить работу постоянных методических семинаров: - «Особенности проведения уроков в классах для детей с ОВЗ для детей с ЗПР в условиях ФГОС НОО и ООО». - «Теория и технология развивающего обучения»; - «Психология развивающего обучения»; - «Инновационная педагогика».	6. Включение в урочную деятельность педагогов, работающих в классах для детей с ОВЗ (ЗПР) новых форм и методов.		
7.	Стимулирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, научных сообществах.	7.Повышение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, научных сообществах.		
8.	Своевременно проводить аттестацию педагогических работников школы.	8.Повышение кадрового потенциала школы.		
9.	Продолжить формирование учительских «портфолио».	9.Повышение самооценки и самоуважения педагогов.		
10	Регулярное проведение психолого-педагогических тренингов по саморазвитию и профилактике профессионального выгорания педагогов.	10. Снижение уровня профессионального выгорания педагогов школы.		

2. Совершенствование системы воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Создание и внедрение Программы воспитания	1. Формирование личностных компетенций обучающихся.	Зам директора по ВР, воспитатели, классные руководители	
2.	Продолжение сотрудничества с	2.Формирование гражданских		

	ОМОН	и патриотических убеждений учащихся.	
3.	Продолжение работы по программе «Профилактика зависимостей».	3. Приобретение практических навыков самозащиты и самообороны. Снижение случаев отклоняющего поведения учащихся.	
4.	Создание программ «Как прекрасен этот мир», «Школьная сцена - детям», «Прокетная симфония».	4. Повышение личностных компетенций воспитанников, повышение их социализации.	
5.	Разработка программы по правовому воспитанию обучающихся.	5. Повышение правовой компетенции учеников, повышение социализации.	
6.	Реализация программы «Быть здоровым - это способ жить».	6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.	
7.	Проведение школьных олимпиад по физической культуре.	7. Развитие самопринятия и повышение самооценки учащихся.	
8.	Организация и проведение общешкольных соревнований по футболу, пионерболу, ОФП, «Лыжня зовет», «Веселые старты».	8. Формирования навыков регулярных занятий физической культурой.	
9.	Регулярное проведение выставок детского творчества. Реализация программы «Как прекрасен этот мир».	9. Развитие творческого потенциала учащихся.	
10.	Продолжить работу по программе «Школа этикета».	10. Формирование коммуникативных компетенций школьников.	

		Приобретение практических навыков социализации.	
11.	Проведение мониторинга воспитанности обучающихся.	11.Результаты диагностических протоколов.	
12.	Организация и проведение совместных концертов учащихся, родителей и учителей ко Дню Конституции, Дню пожилых людей, Дню учителя, 8 Марта.	12.Развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.	
13.	Развитие и совершенствование работы школьного самоуправления.	13.Развитие социализации учащихся, формирование навыков управления, ответственности, самоконтроля.	
14.	Доработка и реализация комплексной целевой программы взаимодействия семьи и школы	14.Формирование здоровых отношений в семьях воспитанников.	
15.	«Интернат и семья: ступени сотрудничества». Проведение в конце учебного года представлений личных достижений воспитанников. Праздник «За честь школы»	15. Повышение самооценки и самоуважения учащихся.	
16.	Создание информационно-методического банка воспитательских разработок отдельных педагогов и групп учителей.	16. Повышение качества воспитательской работы в школе.	
17.	Продолжение работы творческих объединений Фольклорный ансамбль «Забавушка», Театральная студия «Настроение», Творческая мастерская	17. Развитие творческого потенциала обучающихся.	

	«Вдохновней», Хореографическая студия, литературно-музыкальный салон.			
18.	Реализация курса «Семьеведение»	18. Формирование правильных семейных стереотипов учащихся.		

3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Обязательное медико-психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска».	1. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР, педагоги школы	2021-2026 гг.
2.	Контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих сохранению здоровья учащихся (включая соблюдение СанПин, режима питания и двигательной активности).	2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.		
3.	Обеспечить мониторинг состояния здоровья обучающихся.	3. Выработка индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ.		
4.	Контроль адаптации учащихся к учебной деятельности.	4. Учет индивидуальных особенностей реагирования воспитанников на их пребывание в школе.		
5.	Реализация программ по здоровьесбережению: «Быть здоровым - это способ жить!»,	5. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.		

	«Разговор о правильном питании», «Здоровое питание».		
6.	Продолжить работу сети спортивных секций по футболу, ОФП и борьбе.	6. Развитие физического и личностного потенциала учащихся, повышение самооценки, самоуважения.	
7.	Обеспечить проведение диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 1-9 классов.	7. Возможность своевременного реагирования на неблагополучие психологического здоровья учащихся.	
8.	Организовать проведение дней здоровья.	8. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью.	
9.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	9.	
10.	Обеспечить проведение профилактических медосмотров педагогов.	10. Сохранение здоровья педагогов.	
11.	Проведение тематических классных часов по частным проблемам здоровья: профилактика вредных привычек, двигательная активность и здоровье, половое воспитание и др.	11. Повышение коммуникативных компетенций школьников.	
12.	Формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у учащихся посредством урочных и внеурочных форм воспитательно-образовательного процесса.	12. Формирование стереотипа ценностного отношения к своему здоровью.	
13.	Организовать проведение медико-физиологического,	13. Повышение психологического здоровья	

	социологического и психолого-педагогического мониторинга адаптации учащихся к учебной деятельности.	школьников.		
14.	<p>Организовать оздоровление учащихся в период обучения и каникулярное время в образовательном учреждении, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременную иммунизацию; - витаминизацию; - массовую оздоровительную профилактику; - организацию питания; <p>оптимизацию двигательной активности.</p>	15.Профилактика заболеваний учащихся.		

4. Развитие внешних связей школы

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Обеспечить участие школы в ежегодной городской научно-практической конференции работников образования.	1.Пропаганда школьных достижений.	Заместитель директора по УВР , педагоги школы	2021-2026 гг.
2.	Обеспечить информированность городского УО и МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы. о деятельности школы.	2.Обеспечение обратной связи с научно-методическими сообществами.		
3.	Обеспечить информированность городского профессионального сообщества об инновационной деятельности школы: - через участие педагогов школы	3. Пропаганда достижений педагогов школы, распространение положительного опыта.		

	<p>в городских и областных научно-методических конференциях, семинарах;</p> <p>- проведение на базе школы открытых уроков, проектных семинаров;</p> <p>через обобщение опыта педагогов в методических сборниках.</p>			
4.	<p>Организовать взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования города (по плану работы школы).</p>	<p>4. Развитие личностных компетенций учащихся, повышение социализации.</p>		
5.	<p>Обеспечить сопровождение вновь вводимых экспериментальных образовательных курсов специалистами высшей школы.</p>	<p>5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p>		
6.	<p>Установить связи с образовательными учреждениями высшей школы с целью повышения квалификации работников школы-интерната, подготовки будущих профессиональных кадров.</p>	<p>6. Информационная включенность педагогов в современные достижения педагогической науки.</p>		
7.	<p>Установить связи с учреждениями здравоохранения, социальными службами города, КДН, районными отделами милиции, лечебно-профилактическими учреждениями.</p>	<p>7. Повышение эффективности в решении школьных проблем.</p>		

5. Совершенствование системы управления качеством образования в школе-интернате

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	<p>Развитие школьной системы оценки качества образования.</p>	<p>1. Развитие информационной инфраструктуры школы.</p> <p>2. Внедрение механизмов,</p>	.	<p>Развитие школьной системы оценки</p>

		способствующих экономической самостоятельности школы. 3.Получение объективной оценки качества образования и степень ее соответствия с требованиями государственного стандарта.		качества образования.
--	--	---	--	-----------------------

6. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ ОШИ №1 г. Пензы на период 2021-2026 определяет направления деятельности школы-интерната в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления по формированию функциональной грамотности как условие реализации ФГОС.

Цель:

создание условия для формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ ОШИ №1 г. Пензы как (в широком смысле) совокупности знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; как (в узком смысле) ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Задачи:

1. Теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС.
4. Обновление материально- технической базы школы-интерната.
5. Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик.

Основные направления

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.
2. Содержание образования: стандарты, учебные планы, программы.
3. Обновление форм, методов и технологий обучения.
4. Развитие системы оценки результатов обучения школьников.
5. Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.
6. Развитие внеурочной деятельности.
7. Развитие дополнительного образования.
8. Укрепление материально-технической базы.

Этапы реализации

№ п/п	Этап	Продолжительность
1 этап	Организационный	Январь 2021 года - август 2021 года
2 этап	Проектировочный	Сентябрь 2021 года-декабрь 2021 года
3 этап	Основной	Январь 2022 года- август 2026 года
4 этап	Обобщающий	Сентябрь 2026 года - декабрь 2026 года

1 этап - организационный. Сроки реализации: январь 2021 года - август 2021 года

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1.	Просветительская деятельность Заседания МО учителей- предметников «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности»	Пудеева Н.Г. Ушакова О.С. Бихтякова Н.Н. Гордеева Л.Г.	Март, 2021 год
2.	Проектно-аналитическая деятельность 1.Проведение анкетирования педагогических работников «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся» 2.Разработка и утверждение Плана работы школы на 2021-2022 учебный год	Пудеева Н.Г. Сергеева С.Ю. Послушаева Н.Б. Синицина И.И. Бузылева Я.В. Пудеева Н.Г. Сергеева С.Ю.	Июнь, 2021 год Август, 2021 год

	<p>3.Внесение изменений в ООП: учебный план; план внеурочной деятельности</p> <p>4.Разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Послушаева Н.Б. Члены рабочей группы Заместитель директора по УВР Педагоги</p>	<p>Июнь-август, 2021 год Август, 2021 год</p>
--	---	---	---

2 этап - проектировочный. Сроки реализации: сентябрь 2021 года - декабрь 2021 года.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1.	<p>Просветительская деятельность</p> <p>Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>Изучение требований к уроку, на котором формируется функциональная грамотность</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>Сентябрь, 2021 год</p> <p>Октябрь, 2021 год</p>
2.	<p>Курсовая подготовка</p> <p>Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>Зам директора по УВР</p>	<p>Сентябрь, 2021 год</p>
3.	<p>Организационно- методическая деятельность</p> <p>Заседания МО учителей- предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»»</p> <p>Разработка единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Председатели МО.</p> <p>Пудеева Н.Г. Сергеева С.Ю.</p>	<p>Ноябрь, 2021 год</p> <p>Ноябрь, 2021 год</p>
4.	<p>Обновление УМК</p>	<p>Члены рабочей</p>	<p>Октябрь,</p>

		группы	2021 год
5.	<p>Проектно- аналитическая деятельность</p> <p>Проведение анкетирования педагогических работников «Диагностика профессионально- личностной компетентности учителя»</p> <p>Разработка параметров индивидуальной образовательной траектории ученика и критериев оценки его личностного роста</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Зам директора по УВР, педагог-психолог</p>	<p>Ноябрь-декабрь, 2021 год</p> <p>Ноябрь-декабрь, 2021 год</p>

3 этап - основной. Сроки реализации: Январь 2020 года- август 2024 года

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки
1.	<p>Просветительская деятельность</p> <p>Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций</p>	Творческая группа	Январь-март, 2022 год
2.	<p>Курсовая подготовка</p> <p>Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	Зам директора по УВР	Январь, 2022 год-август, 2026 год
3.	<p>1.Организационно- методическая деятельность</p> <p>2.Заседания МО учителей-предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»;</p> <p>«Обновление форм и методов обучения, направленных на установление партнерских отношений между учителем и обучающимися»</p> <p>3.Проведение методических семинаров: «Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей</p>	Председатели МО.	<p>Ежегодно март, август</p> <p>Ежегодно март, август</p>

	<p>и интеграции учебных предметов» «Применение информационных технологий как фактор формирования социально значимых компетенций» «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» «Личностно- ориентированное обучение как фактор формирования социально активной личности» «Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации» 4.«Совершенствование использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»; «Индивидуальная траектория ученика»; Тематика дополняется в соответствии с актуальными изменениями и требованиями</p>		<p>Март, 2022 год Декабрь, 2022 год Октябрь, 2023 год Февраль, 2024 год Ноябрь, 2025 год</p>
4.	<p>Мониторинговые исследования Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, внутришкольных</p>	<p>Зам директора по УВР, председателя МО</p>	<p>По графику исполнительных органов в системе образования. План работы МБОУ ОШИ №1</p>
5.	<p>Проектно-аналитическая деятельность Создание банка проверочных работ по системе критериев: знание- понимание- применение- систематизация- обобщение Формирование базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся</p>	<p>Зам директора по УВР Председатели МО. Зам директора по УВР Председатели МО.</p>	<p>Март , 2020 год- март, 2021 год Март , 2022 год- март, 2023 год</p>

	<p>Создание системы разноуровневых заданий по всем учебным дисциплинам и во всех классах</p> <p>Утверждение требований к портфолио как формы самооценки и учета достижений обучающихся</p> <p>Анализ содержания портфолио</p>	<p>Председатели МО.</p> <p>классные руководители</p>	<p>Март, 2022 г. Март, 2023 г. Апрель, 2020 г.</p> <p>1 раз в четверть</p>
6.	<p>Просветительская деятельность</p> <p>Анализ уровня сформированности предметных компетенций и качества освоения ФГОС</p> <p>Проведение отчетных собраний о деятельности школы и достижениях учащихся</p> <p>Проведение родительских собраний, лекториев, способствующих развитию функциональной грамотности родителей (законных представителей), позволяющей им лучше узнать своих детей</p>	<p>Председатели МО</p> <p>Администрация</p> <p>Педагоги-психологи</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно</p>
7.	<p>Воспитательная, развивающая деятельность</p> <p>Увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью</p> <p>Полный охват внеурочной деятельностью детей из социально незащищенных семей</p> <p>Расширение сети кружков, курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей, удовлетворение потребностей и развитие способностей обучающихся</p>	<p>Зам директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Август (ежегодно)</p>
8.	<p>Проектная деятельность</p> <p>Развитие проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Постоянно</p>
9.	<p>Материально-техническая деятельность</p> <p>Приведение учебных кабинетов и помещений школы в соответствие с требованиями СанПиН, регулярный контроль за состоянием помещений и кабинетов</p> <p>Косметический ремонт учебных кабинетов и помещений к началу учебного года</p> <p>Приобретение мебели и оборудования для</p>	<p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий</p>	<p>Август (ежегодно)</p> <p>Июнь-июль</p> <p>Постоянно</p>

4 этап - обобщающий. Сроки реализации: Сентябрь 2024 года - декабрь 2024 года

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ответственные	Сроки	№ п/п
1	Проектно-аналитическая деятельность	Анализ реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности	Администрация	Сентябрь-ноябрь, 2026 год
2	Просветительская деятельность Проведение отчетных собраний о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2026 гг.		Администрация	Декабрь, 2026 год

7 Развитие цифровой образовательной среды

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса,
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе

обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.д.);

8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда», апрель 2020. педагоги	Администрация,	В течение всего периода
		Использование		2022 год

		цифровых технологий для решения задач управления школой Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы		
2	Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	Администрация	2020-2024
		Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.)	Администрация	2020-2024.
		Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Администрация	2022-2024.
		Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием	Администрация	2023

		начальной школы		
3	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой)	Медиацентр	Администрация, заведующая библиотекой	2023.
4	Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	Учителя-предметники	2021.
5	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	Учителя-предметники	2023
6	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся 8-9 классов	Администрация. Педагоги, Учитель ОБЖ	Ежегодно
7	Использование цифровых технологий в учебном процессе	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-	Администрация, педагоги	В течение действия программы

		технологической деятельности в начальной и основной школе		
		Внедрение дистанционного обучения по основным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ		
		Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ		
8	Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Администрация, педагоги, ответственный за сайт, родители	В течение действия программы
		Включение электронной почты в систему		

	взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель),		
	Формирование корпоративного портала	Администрация, педагоги	2024
	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообщества	Педагоги, Учащиеся, родители	2021
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Педагоги	2022
	Создание системы электронного документооборота	Администрация, педагоги	2022
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Администрация	2024
	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	Администрация, педагоги	В течение действия программы
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного	Администрация, педагоги	2024

		кабинета учителя»		
		Разработка электронной базы мониторинга деятельности воспитателей и учителей-предметников	Администрация, педагоги	2023
9	Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Администрация педагоги	Ежегодно
		Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Администрация педагоги	Ежегодно
		Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы	Администрация педагоги	Ежегодно
		Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети)		
		Определение пробелов в цифровой компетентности	Администрация	2025 год

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

8. Совершенствование системы управления школой

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Привести в соответствие с современными требованиями <i>локальные акты</i> школы Совершенствование системы мониторинга компетенций обучающихся в рамках работы ШСОКО. Своевременно пополнять: - базу данных о выпускниках школы; - базу данных об обучающихся в школе; - базу данных о достижениях	1. Повышение нормативно-правового обеспечение системы управления школой.	Заместитель директора по УВР, педагоги школы	2021-2026 гг.

2.	<p>обучающихся в интеллектуальных, творческих и других видах деятельности; базу данных о педагогах школы.</p> <p>Разработать в школе систему дополнительных образовательных услуг для обучающихся.</p>	<p>2. Повышение эффективности работы механизмов управления качеством образования.</p>		
----	--	---	--	--