

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ОШИ №1 г. ПЕНЗЫ**

**Анализ результатов внешних оценочных процедур
2023/24 учебного года**

В МБОУ ОШИ №1 г. Пензы обучаются 194 учащихся. Из них 189 чел с ОВЗ с диагнозом ЗПР (задержка психического развития), дети-инвалиды -7 чел. (тяжелые множественные нарушения развития, интеллектуальные нарушения, психические нарушения).

Школа-интернат предоставляет все условия для получения начального, основного общего образования для детей из семей социального риска, семей, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие их возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития детей. Учащиеся интерната не имеют поддержки со стороны родителей, так как более 78% родителей – асоциальные граждане.

Основная задача работы интерната - успешная социализация воспитанников и их полноценная интеграция в широкий социум.

В школе-интернате осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В связи с тем, что в школе-интернате во 2-9 классах обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые множественные нарушения развития, психические нарушения), по согласованию Учредителем и региональным представителем обучающихся с ОВЗ школы-интерната не участвуют во внешних оценочных процедурах (ВПР).

Качество знаний учащихся на протяжении последних семи лет остается стабильно положительным (результатов ГИА– 100%). Выпускники школы-интерната сдают ГИА в форме ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году выпускников 9 класса – 19 человек. Из них итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавало 18 человек, в форме ОГЭ – 1 человек. По результатам ГИА в форме ГВЭ качество за 2023-2024 г. – математика 75%, русский язык – 100%; в форме ОГЭ (1 учащийся) получил неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике. Данная ситуация с неудовлетворительным результатом ОГЭ сложилась из того, что данный ученик имел заключение ПМПК с диагнозом ЗПР. В период обучения в основной школе требовалось подтверждение диагноза ЗПР. Однако мама (законный представитель) не нашла время на своего ребенка (мама злоупотребляет алкогольными напитками).

Дети школы-интерната освобождены от участия в ВПР, так как учащиеся МБОУ ОШИ №1 г. Пензы являются детьми с ОВЗ диагноз ЗПР (задержка психического развития).

В МБОУ ОШИ №1 педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный методический уровень (педагогические советы, методические семинары, курсы повышения квалификации, методические вебинары, участие в работе стажировочных площадок, педагогическом салоне). В 2019- 2021 годах МБОУ ОШИ №1

г. Пензы являлась Площадкой Института регионального развития Пензенской области методического сопровождения «Профессиональная компетентности педагога как условие успешной социализации детей с ОВЗ».

Однако есть и трудности в работе с детьми: низкая мотивация, ослабленное здоровье большинства детей по разным соматическим причинам, задержка многих основных мыслительных функций, напрямую влияющих на уровень интеллекта.

I. РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку

2023-2024 учебный год

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
16	1	0,6	0	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	7	5,0	71,4%
2	Синтаксический анализ предложения	1	0	0
3	Пунктуационный анализ	1	0	0
4	Синтаксический анализ словосочетания	1	0	0
5	Орфографический анализ	1	0	0
6	Анализ содержания текста	1	0	0
7	Анализ средств выразительности	1	1,0	100
8	Лексический анализ	1	1,0	100
9	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	9	5,0	55
10	Практическая грамотность и фактическая точность речи (на основе написания сочинения и изложения)		2	20
	Соблюдение орфографических норм	2	0	0
	Соблюдение пунктуационных норм	2	0	0

	Соблюдение грамматических норм	2	0	0
	Соблюдение речевых норм	2	0	0
	Фактическая точность письменной речи	2	2	100

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (9 класс)

Не вызвали затруднений у учащегося (1 человек) тестовые задания № 8, № 12.

Со всеми остальными заданиями данный учащийся не справился.

Рекомендации учителям:

1. Учить работать с текстом: понимать не только его содержание, но и оценивать роль языковых единиц.
2. Систематизировать грамматические, синтаксические знания и умения, а также навыки правописания обучающихся.
3. Учить использовать лингвистические знания и умения при анализе текстов (в том числе собственных) разных жанров и стилей, функционально-смысловых типов речи.
4. Постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием.
5. Отрабатывать у обучающихся умение определять в тексте микротемы, их структуру и средства связи между собой.
6. В процессе преподавания курса русского языка на текстовой основе продолжать работу с обучающимися по овладению ими основными приёмами сжатия текста.
7. Совершенствовать умения обучающихся передавать в устной и письменной формах индивидуальное восприятие текста.
8. Развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции (в том числе грамматически не связанные с предложением), определять предикативную часть, видеть структуру предложения, составлять и читать его схему.
9. В процессе языкового разбора текста уделять достаточное время и внимание опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка.
10. Совершенствовать навыки синтаксического анализа предложений и словосочетаний.
11. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

ГВЭ по русскому языку (9 класс) **Результаты ГВЭ по русскому языку**

Год	Кол-во участнико в экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл	
		в среднем					
		по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2022	17	24	84,7	100	100	3,0	4,1
2023	21	76	90,3	100	100	3,9	3,9
2024	15	100	84.6	100	100	4.5	4.3

Анализ выполнения заданий ГВЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Количество участников, выполнявших задание	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Сочинение (содержание, грамотность)	1	17	Провести анализ не представляется возможным, т.к. в протоколе РЦОИ нет результатов по заданиям и первичных баллов.	
2	Изложение с творческим заданием (подробное или сжатое изложение, творческое задание, грамотность)	10	17		
3	Диктант (грамотность, точность записи текста)	0	17		

Общий вывод и рекомендации учителям

После проведенного анализа результатов ОГЭ и ГВЭ можем отметить, что основной проблемой является отсутствие навыков работы с текстом. Обучающиеся не могут проводить грамотный анализ текста, возникают сложности в определении темы, идеи, проблемы текста. Зачастую школьники не понимают содержание текста, потому что у них достаточно беден словарный состав.

Опираясь на проведенный анализ, мы предлагаем следующие рекомендации учителям:

1. Интеграция заданий ОГЭ, ГВЭ в процесс изучения соответствующей темы или же при написании самостоятельных и контрольных работ.
2. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
3. Осуществлять различные формы словарной работы.
4. Установление межпредметных связей русского языка и литературы с целью наилучшего понимания и усвоения текста.
5. Развитие речевых навыков школьников.

II. МАТЕМАТИКА

1. Анализ результатов ОГЭ по математике Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество участников экзамена	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
2024	1	0	0,36	3	0

2023-2024 учебный год

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
16	1	0,6	0	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ

Не вызвали затруднений у учащегося (1 человек) тестовые задания № 13 (решение неравенств), № 19 (задание по геометрии).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

ГОД	Кол-во учащихся	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Подтверд или год. оценку к-во -%	Повысили год. оценку к-во -%	Понизил и год. оценку к-во -%
		5	4	3	2	5	4	3	2			
2021-2022	ОГЭ	-	-	1	-	-	-	1	-	16 (84%)	1 (5%)	2 (11%)
	ГВЭ	-	4	14	-	-	3	15	-			
2022-2023	ГВЭ	0	4	17	-	2	10	9	-	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)
2023-2024	ОГЭ	-	-	1	-	-	-	-	1	5 (35%)	8 (48%)	3 (18%)
	ГВЭ	0	4	14	-	2	6	7	-			

Рекомендации для педагогов по подготовке школьников на уроках математики.

1. На уроках математики необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ. 2. Дифференцированный подход в обучении позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно корректировать. Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы.

3. Обучающимся с низкими образовательными результатами (дети с ЗПР) предлагается выполнять упражнения по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, помощь консультантов из групп, обучающихся со средними или высокими образовательными результатами.

4. При тематическом повторении геометрического материала целесообразно:

- давать задания по одному рисунку с разными вопросами, включать такие задания в аудиторную и домашнюю работы;
- предлагать задания с разными числовыми данными по одному рисунку, уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом;
- как можно раньше начинать работать со справочным материалом.
- значительную часть времени следует посвятить выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся. Кроме того, обучающимся с низкими образовательными результатами нужно давать больше времени на выполнение обязательного задания.

Справку составил замдиректора по УВР

Пудеева Н.Г.