

Фонд оценочных средств 1 класс
Русский язык
График проведения контрольных

| месяц | Вид контроля | Количество часов |
|----------------|------------------------|------------------|
| 1 класс | | |
| февраль | Контрольное списывание | 1 |
| май | Контрольный диктант | 1 |
| | всего | 2 |

1. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. Задания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (**Б**) - обучающийся научится и повышенный (**П**) - обучающийся получит возможность научиться.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

2. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе. В конце этого времени работы сдаются

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

1 класс

Контрольная работа №1

Контрольное списывание

Птичница

За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставьте ударение в словах первого предложения.
3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставь ударение в словах первого предложения.
3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

Спецификация списывания

| Кодификатор | Элементы содержания |
|-------------|---|
| 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря |
| 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |

| | |
|------|---|
| 6.18 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |

Спецификация грамматических заданий

| № задания | Кодификатор | Уровень освоения | Элементы содержания |
|-----------|-------------|------------------|---|
| 1 | 5.1 | Б | Грамматика. Синтаксис |
| | | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) |
| 2-3 | 1.6 | Б | Фонетика |
| | 1.7 | | Делить слова на слоги |
| | | | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (1 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

| Кодификатор | Элементы содержания |
|-------------|---|
| 1.8 | 1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. |
| 6.2 | 2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | 3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.18 | 6. Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | 7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и |

| | |
|--|------------------------|
| | восклицательный знаки. |
|--|------------------------|

Спецификация грамматических заданий

| № задания | Кодификатор | Уровень освоения | Элементы содержания |
|-----------|-------------|------------------|--|
| 1 | 1.1 | Б | Фонетика, графика и орфоэпия |
| | 1.2 | | Различение звуков и букв: буква как знак звука |
| 2 | 1.6 | Б | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |
| | 1.3 | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |
| 3 | 1.8 | П | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков |

Фонд оценочных средств 1 класс

Литературное чтение

1 вариант

1. Назначение контрольной работы – Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий. Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня. К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов. В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

Проверяемые элементы содержания

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень (Б) - 55% от общего объема работы. Повышенный (П) - 30% от общего объема работы. Высокий (В) - 15% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности | Количество заданий | Мах первичный балл | % махпервичного балла |
|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Базовый | 4 | 4 | 55 |
| Повышенный | 2 | 2 | 30 |
| Высокий | 1 | 1 | 15 |
| Итого | 7 | 7 | |

5. Система оценивания контрольной работы. Правильно выполненная работа оценивается 7 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень 100-85 % (7-6 баллов) Средний уровень 70-57 % (5-4 баллов) Низкий уровень 42-28% (3-2 баллов)

Критический уровень менее 20% (менее 2 баллов)

| КОД | Проверяемые умения |
|-----|--|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; |
| 1.2 | Определять характер героев; |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Контрольная работа

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать: — Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает: — Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь? — То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит: — Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1.Подчеркни нужное слово. «Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ Сказка Стихотворение

2.Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3.Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4.Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Ловись, рыбка! Мерзни волчий хвост! Бейте, волка!
Дополнительная часть

5.Что значит слово прорубь? Запиши. Прорубь – это

6.Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

- 1)расплатиться деньгами
- 2)поблагодарит лису 3)отомстить лисе

7.Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

2 вариант

1. Назначение контрольной работы – контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования за 1 класс.

2 . Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 состоит из 10 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию А1 – А10 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В задании В1 предлагается выбрать восстанавливать порядок событий. В задании В2, В3 требуется развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять жанр произведения. Определять времена года. Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень (Б) - 77% от общего объема работы Повышенный (П) - 8% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности | Количество заданий | Макс. первичный балл | % макс. первичного балла |
|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Базовый | 10 | 10 | 77 |
| Повышенный | 1 | 1 | 8 |
| Высокий | 2 | 2 | 15 |
| Итого | 13 | 13 | |

5. Система оценивания контрольной работы. Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень (15-13 баллов) Средний уровень (12-10 баллов) Низкий уровень (9-5 баллов)

Критический уровень менее (менее 4 баллов)

| КОД | Проверяемые умения |
|-----|---|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; |
| 1.2 | Определять характер героев; |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |

| | |
|-----|--|
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Вариант 1

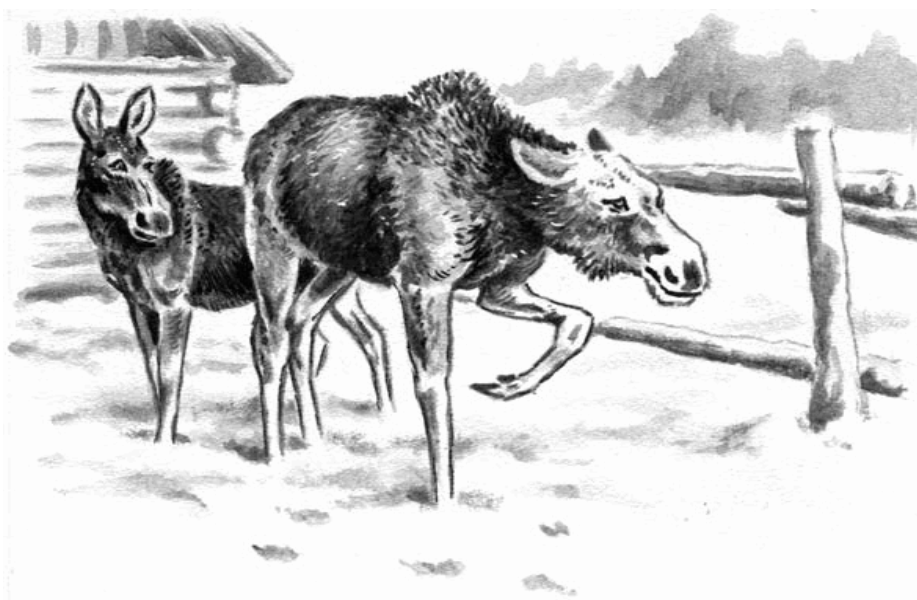
Прочитай текст и выполни задания.

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков. Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгрёбал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г. Скребицкому.)



Часть I

A1. Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей
- 2) Митя
- 3) Игорь

А3. В какое время года происходят события?

- 1) зима
- 2) осень
- 3) весна

А4. Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев
- 2) лосей
- 3) оленей

А5. Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой
- 2) выстрелил из ружья
- 3) замахнулся лопатой

А6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике
- 2) в ельнике
- 3) в лесу

А7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика
- 2) разгребал снег
- 3) заливал каток

А8. Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) слышался хруст снега

А9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие
- 2) смелость
- 3) сила

А10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

Часть II

В1. Восстанови порядок событий в тексте.

- Погоня.
- Во дворе лесника.
- Ночь в осиннике.
- Рядом с другом.

В2. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

В3. Закончи предложение:

Впереди беглецов –

Фонд оценочных средств 1 класс

Математика

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1 класса.

2. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе содержит типовое контрольное задание.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых контрольной работе

В

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

| Код раздела | Код контролируемого элемента содержания | Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации |
|--|--|--|
| 1. Раздел «Нумерация» | | |
| 1.1 | Умение (увеличения) в | располагать числа в порядке уменьшения пределах 20 |
| 2. Раздел «Числа и величины» | | |
| | 3.1 | Умение сравнивать именованные числа |
| 3. Раздел «Арифметические действия» | | |
| | 3.2 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20 |
| 4. Раздел «Работа с текстовыми задачами» | | |
| | 4.1 | Умение решать текстовую задачу в одно действие |
| | 4.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение |
| 5. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | | |
| | 5.1 | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) |
| 6. Раздел «Геометрические величины» | | |
| | 6.1 | Умение выражать величины (дм., см.) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

| Код | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень |
|---|--|---|----------------|
| Базовый уровень (выпускник научится) | | | |
| Раздел «Числа и величины» | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| Раздел «Арифметические действия» | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с числами в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.3 | | | Б |
| Раздел «Работа с текстовыми задачами» | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в одно действие | - Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | | | |
| 4.1 | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. | Б |

2. Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

Предметные: к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.
2. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
3. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
4. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

Информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Включены задания *двух уровней сложности*: базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 2-х вариантах.

Проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**.

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

| 90-100% | 70-89% | 50%-69% | 0% - 49% |
|--------------|--------------|--------------|----------------------------|
| 9-10 баллов | 7-8 баллов | 5-6 баллов | 4 баллов и менее |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Ниже базового уровня (НБУ) |
| уровень (ВУ) | уровень (ПУ) | уровень (БУ) | |

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по математике.

1 вариант

Базовый уровень

1. Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9 + 6 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 = \quad 10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

3. Сравни:

15 ... 16

9 ... 7
1 дм 4 см ... 14 см
10 - 6 ... 5

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

1. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

2. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

2 вариант

Базовый уровень

1. Выполни действия:

| | | |
|------------|-------------|------------|
| $5 + 0 =$ | $10 + 7 =$ | $7 + 5 =$ |
| $2 + 7 =$ | $16 - 6 =$ | $9 + 3 =$ |
| $6 + 4 =$ | $15 - 10 =$ | $12 - 6 =$ |
| $10 - 6 =$ | $7 - 7 =$ | $13 - 5 =$ |

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

3. Сравни:

14 ... 17
8 ... 6
1 дм 5 см ... 15 см
10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

1. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

3. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать.
Сколько ложек убрала Настя?

Ключи:

| № задания | 1 вариант | 2 вариант | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|---|
| Основная часть. Учащийся научится: | | | |
| 1 | $1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7 = 3$ $4 - 4 = 0$ $12 - 4 = 8$ | $5 + 0 = 5$ $10 + 7 = 17$ $7 + 5 = 12$ $2 + 7 = 9$ $16 - 6 = 10$ $9 + 3 = 12$ $6 + 4 = 10$ $15 - 10 = 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6 = 4$ $7 - 7 = 0$ $13 - 5 = 8$ | 2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует |
| 2 | $4 + 5 = 9$ (в) | $7 - 4 = 3$ (г) | |
| | Ответ: 9 вилок | Ответ: 3 груши | |
| 3 | $15 < 16$ $9 > 7$ $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$ $10 - 6 < 5$ | $14 < 17$ $8 > 6$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ $10 - 7 < 6$ | |
| 4 | 9см | 6см | |
| 5 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | |
| Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться: | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 1 | 1) $7+3=10$ (р) 2) $7+10=17$ (ц) Ответ: 17 цветов | 1) $6+4=10$ (в) 2) $6+10=16$ (и) Ответ: 16 грушек | Не оценивается |
| 2 | 4 | 3 | |

Фонд оценочных средств ФЗК 1-4 класс

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстреего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

1 класс

| № п/п | Нормативы; испытания. | 1 класс (ГТО 6-8 лет) | | | |
|-------|---|-----------------------|-----------|------------|------------|
| | | | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) или | м | 5,6(6,0) | 7,3(6,7) | 7,5(6,9) |
| | | д | 5,8(6,2) | 7,5(6,8) | 7,6(7,1) |
| 2 | Челночный бег 3x10 м (сек.) | м | 9,9(9,2) | 10,8(10,0) | 11,2(10,3) |
| | | д | 10,2(9,5) | 11,3(10,4) | 11,7(10,6) |
| 3 | 1000 м ГТО | м | 5,20 | 6,40 | 7,10 |
| | | д | 6,0 | 7,05 | 7,35 |
| 4 | Бег 500 м (мин,сек.) | м | 2,50 | 3,05 | 3,35 |
| | | д | 3,15 | 3,45 | 4,15 |
| 5 | Подтягивания (кол-во раз) | м | 3 | 2 | 1 |
| | | д | - | - | - |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | м | 18(17) | 14(10) | 6(7) |
| | | д | 9(11) | 7(6) | 4(4) |
| 7 | Гибкость наклон вперёд из положения сидя (стоя) | м | +9(+7) | +3(+3) | -1(+1) |
| | | д | +11(+9) | +6(+5) | -2(+3) |
| 8 | Прыжок в длину с места (см) | м | 140(140) | 115(120) | 100(110) |
| | | д | 135(135) | 110(115) | 85(105) |
| 9 | Метания теннисного мяча в цель с дистанции 6 метров (количество попаданий) ГТО | м | 4 | 3 | 2 |
| | | д | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине за 30 сек(1 минуту ГТО) (кол-во раз) | д | 18(35) | 14(24) | 8(21) |
| | | м | 15(30) | 11(21) | 7(18) |
| 11 | Бег на лыжах 1 км. ГТО | м | 8,00 | 9,00 | 10,15 |
| | | д | 8,30 | 9,30 | 11,00 |