

Фонд оценочных средств по английскому языку 5 - 9

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументов.

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический. Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, заполнение анкеты, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. Отсроченный контроль предполагает проверку умений и навыков устной речи за рамками темы, раздела.

Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2\3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Дети с ЗПР: особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Объем грамматического материала сокращен. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Дети с ЗПР: аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали

ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе

Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

% правильных ответов	Оценка уровня знаний
81-100	5
61-80	4
41-60	3
40 и менее	2

Дети с ЗПР: письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Итак, детей с ЗПР Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

5 класс

Задание 1. Вставьте слова в предложения по смыслу.

- bedroom • block • books • window • cooker • first • garage
- lamp • mirror • sink • wardrobe

Her living room is on the floor. Mark has got a in his bathroom.
Dave lives in a of flats. I have got a bookcase in my
My sister reads her in the bedroom. Tom's clothes are in his
There is a in the kitchen. Wendy has got a on her desk.
She washes dishes in the Dad's car is in the

Задание 2. Выберите правильный предлог.

Dan has got a poster the wall. His bed is the window.
A on B in C in front of A behind B in C under
The desk is the bed. Mary's trainers are the bed.
A on B next to C under A in B on C under
There's a lamp the desk. The sofa is the fireplace.
A next to B in front of C on A next to B behind C on

Задание 3. Вставьте слова в предложения по смыслу.

*friendly *kind *naughty *sweet *funny *clever

- 1) My dad speaks five languages. He's very
- 2) Mike is very He smiles at everyone around.
- 3) My teacher is and I like her very much!
- 4) My brother is very He makes people laugh like a clown.
- 5) My baby sister is noisy and

Задание 4. Переведите предложения на английский язык:

- 1) Он высокий и худой.
-

2) У нее длинные светлые волосы.

3) У него большие глаза и маленький нос.

4) У него короткие темные волосы.

5) Она низкого роста и пухленькая.

Задание 5. Выбери правильный ответ:

- 1) This is easy! You can/ can't do it!
- 2) I can only speak English. I can/ can't speak French.
- 3) Mark can/ can't play football. He plays it on Mondays.
- 4) Sarah can/ can't play the guitar. She's a good musician!
- 5) She is a little baby, she can/ can't walk yet.
- 6) I can/ can't swim in the river.

Задание 6. Соедини вопрос и ответ:

What's his name?	A It's Jack's.
Who is she?	B My best friend.
How old are they?	C The USA.
Where is his house?	D It's Mark.
Whose car is this?	E In London.
Where are they from?	F They're twelve and fourteen.

Задание 7. Опиши себя, вставив слова в пропуски (рост и телосложение, длина и цвет волос, описание черт лица, качества характера).

I'm _____ and _____.

I've got _____ hair.

I've got _____ and _____.

I'm _____ and _____.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

6 класс

Задание 1. Отгадайте названия ТВ программ и вставьте пропущенные буквы.

e.g. *d r a m a*

1 _ i t _ _ _

2 _ e _ _

3 r _ _ _ _ _ _ _ _ h _ _

4 _ a _ _ s _ _ _

5 _ c _ _ _ _ c _ f _ _ _ _ _

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных слов.

e.g. disgust – *disgusting*

1 wonder -

2 enjoy -

3 interest -

4 fantasy -

5 excite -

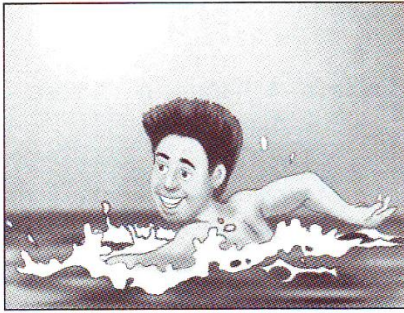
Задание 3. Вставьте подходящее по смыслу прилагательно/глагол:

- 1) This was a _____ evening! I enjoyed it very much!
- 2) I _____ fish, I think it's disgusting!
- 3) Your mum cooked such a _____ cake!
- 4) The book is _____, I didn't like it at all.
- 5) The park is _____ ! There are a lot of green trees and a nice pond (пруд) with ducks in it!
- 6) I think it's a _____ idea to visit Paul for his birthday and give him his present!

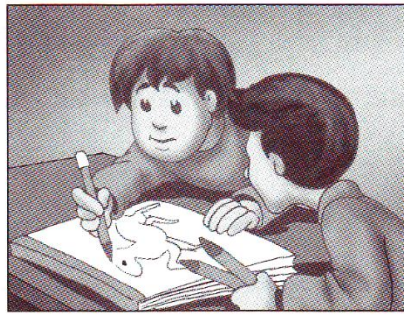
Задание 4. Соедините слова в словосочетания и переведите их.

- | | | | | |
|---|---------|-------|---|----------|
| 1 | traffic | | A | warden |
| 2 | parking | | B | zone |
| 3 | traffic | | C | belt |
| 4 | yellow | | D | sign |
| 5 | zebra | | E | crossing |
| 6 | seat | | F | lines |

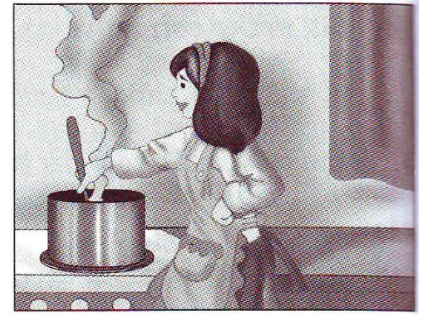
Задание 5. Вставьте can или can't.



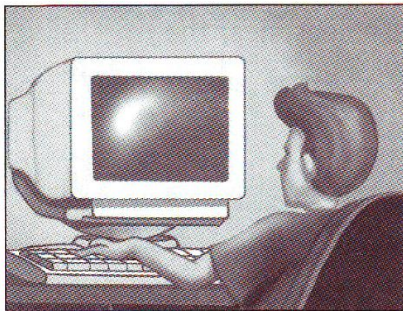
e.g. I can swim.



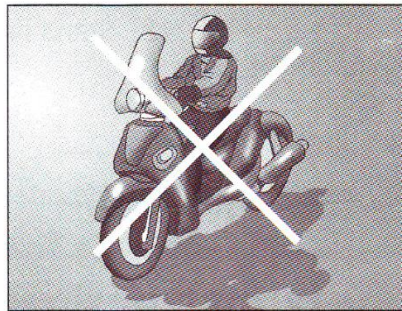
1 They draw.



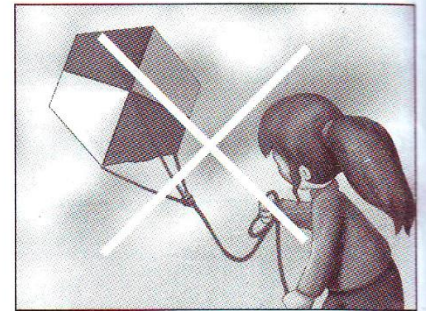
2 She.....cook.



3 He.....use a computer.



4 I..... ride a motorbike.



5 She..... fly a kite.

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

1 How old is Fran's best friend?

.....

2 What can Susan play?

.....

3 What sport can't Fran do?

.....

4 Who cooks lunch every day?

.....

5 What can't Susan and Fran do?

.....

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

7 класс










1. Заполни таблицу:

Healthy habits	Unhealthy habits

drinking soft drinks, doing sports, eating a lot of fruit and vegetables, doing physical exercises, eating fast food, smoking, watching TV a lot, going for a walk, playing tennis, eating a lot of sugar and candies

2. Соедини название еды и соответствующую картинку:

MATCH

CAKE	
CHEESE	
CHICKEN	
RICE	
EGGS	
FISH	
MILK	
JUICE	
HAMBURGER	

3. Read the text and match the headings with the paragraphs.

- A The vitamins make your bones hard.
- B Tastes differ.
- C You can't live without food.
- D Vitamins and the ABC.

Healthy food

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have favourite food. Some people enjoy eating things like nuts, fruit and vegetables. Other people enjoy protein foods like milk products, eggs and chicken. Eating healthy food is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we eat healthy food, our body works well. _____
2. To get vitamins you need to buy pills. _____
3. Vitamin C is important for our skin. _____
4. You can get vitamin D only when eating fish, butter and cheese. _____

4. Ответь на вопросы :

- 1) What healthy food do you know? (не менее 7 слов)
- 2) What unhealthy food do you know? (не менее 7 слов)
- 3) What team sports do you know? (не менее 4 слов)
- 4) What individual sports do you know? (не менее 8 слов)
- 5) What ball sports do you know?
- 6) What water sports do you know?

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

8 класс

1. Заполни таблицу:

<i>Healthy habits</i>	<i>Unhealthy habits</i>

drinking soft drinks, doing sports, eating a lot of fruit and vegetables, doing physical exercises, eating fast food, smoking, watching TV a lot, going for a walk, playing tennis, eating a lot of sugar and candies

2. Переведи слова на английский язык:

1. health
2. healthy habits
3. unhealthy habits
4. healthy food
5. unhealthy food
6. fast food
7. soft drinks
8. cake
9. eggs
10. chicken
11. olive oil
12. chocolate
13. fruit
14. vegetables
15. potatoes

3. Прочитай текст и выполни задания:

Healthy lifestyle

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is above wealth, it means it's more important than money. So what things help us to stay healthy?

Healthy food. Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Eating healthy, nutritious (питательный) and

vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful elements. Bread, milk products, nuts, fish and chicken give you a large amount of energy and nutritious elements.

Bad habits. A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer(рак). Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver (печень) disfunction. If you want to live a long and healthy life you should give up (бросить) all your bad habits.

An active life with lots of physical exercises. Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

Good and healthy sleep. Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

1) *Заполни пропуски в предложениях словами из текста:*

1. Our health depends on
2. Health is above...
3. Eating healthy food like,,,, products can improve your health.
4. Fruit and vegetables are natural resources of..... .
5. Smoking cigarettes makes your life shorter and can cause
6. Drinking alcohol ruins, destroys and leads to
7. Bad sleep can decrease

2) *Ответь на вопросы:*

1. What does our health depend on?
2. What are the main components of healthy well-being?
3. How can bad habits influence our life and health?
4. Are physical exercises and healthy sleep important for our health?

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

9 класс

Task 1. Переведите на русский язык.

an advertisement
daily newspaper
mass media
local \ national \ international news
a TV channel
a documentary film
a celebrity
content
a tabloid
a broadsheet newspaper
a monthly magazine
feature films
low-grade programmes
entertainment for children
a TV commercial
a newspaper advertisement

Task 2. Соедините название программы и её описание.

- 1) documentary
- 2) the news
- 3) talk show
- 4) serial
- 5) nature programme
- 6) weather forecast
- 7) commercial

- a) factual film about animals and plants
- b) informal talk, usually with famous people
- c) the latest events in the world and in your country
- d) non-fiction film based on real events
- e) a show that has a continuing plot that unfolds in episode-by-episode fashion
- f) advertisement
- g) information about temperature, wind, rain, sun and so on

Task 3. Прочитайте текст и соедините абзацы с заголовками А- F. Один заголовок лишний.

Television unifies us (ТВ нас объединяет).

1. The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of the society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say, "News is not what happens – it is what you see or read in mass media." In other words, mass media shapes public opinion.

2. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers and magazines. Television dominates one's life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people. It is also a habit-forming drug impossible to resist. Various TV games, such as quiz shows, and music programmes attract a large audience. During TV quiz programmes the questions are answered by the viewers. Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring, others consider them to be good entertainment and relaxation.

3. There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods. Advertising often annoys the general public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for the soap powder or new perfume. To convince the viewers that a certain product is the

best and to persuade him to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same advertisements are repeated dozens of time every day, which bores the viewers.

4. Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on viewers, especially young people. Television often shows scenes of violence.

5. But it is hardly fair to say that TV doesn't try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many of TV programmes are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programmes. Good or bad, television brings the world into our home and makes us closer to other people. Besides, it is a good company for people who live alone.

- A. Promoting hate and violence
- B. A pleasant way to relax and spend our free time
- C. Annoying advertising
- D. Time is money
- E. TV does a lot of good
- F. TV is more real than reality

Paragraph	1	2	3	4	5
Heading					

Task 4. Ответь на вопросы:

- 1) **What kinds of mass media do you know? (не менее 5)**

- 2) **What British channels can you name?**

- 3) **What Russian channels do you know?**

- 4) **What types of British newspapers can you name?**

- 5) **What are the names of the British broadsheet newspapers?**

- 6) **What are the names of the British tabloids?**

- 7) **What is the difference (разница) between broadsheet and tabloid newspapers?**

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

5 класс

1. Write the plurals

- | | |
|---------|---------|
| 1 party | 5 child |
| 2 knife | 6 mouse |
| 3 woman | 7 man |
| 4 tooth | 8 ball |

2 Cross the odd word out

- 1 Art, Music, English, Wendy
- 2 fridge, book, table, cooker
- 3 lion, paw, tail, feather
- 4 warm, cold, hot, leaves

3 Match the products to the shops.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 trousers | a chemist`s |
| 2 boots | b toy shop |
| 3 CDs | c clothes shop |
| 4 aspirin | d newsagent`s |
| 5 magazines | e music shop |
| 6 dolls | f shoe shop |

4 Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous.

- 1 What(you/do) now?
- 2 Where(she / leave)?
- 3 She always.....(wear)boots in winter.
- 4 She(wear) a raincoat now.
- 5 Mary(cook) well.

5 Underline the correct word

- 1 This is **you/your** bed.
- 2 This is my brother. Look at **he/him**.
- 3 Can **you/your** mother play the piano?
- 4 Susan is my friend. I see **she/her** every day/
- 5 Look at that boy. What is **he/his** name?

6 Circle the correct word

- 1 I **will/ will not** go shopping now. It is too late.

- 2 Will you **get/getting** the tickets for me?
3 Where **did/will** he go last Sunday?
4 She **watched/will watch** TV last night
5 **Did you/Do you** go to the seaside last weekend

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

6 класс

Обведи верный вариант ответа или, если этого требует задание, дай полный ответ.

1. Marina is _____ sister

- A. Jenny B. Jennys' C. Jenny's

2. We went to the _____ after school to buy some cakes

- A. Bakers's B. baker's C. school's

3. У нее **есть** тетья и дядя

- A. She an aunt and an uncle B. She have got an aunt and an uncle C. She has got an aunt and an uncle

4. Sam _____ any friends. He is **alone**.

- A. Hasn't got B. Haven't got C. has got

5. Сегодня – двадцать второе мая

- A. Today is twenty-twoth May B. Today is the two-secoth of May C. Today is the twenty-second of May

6. The _____ of May is a Victory Day in Russia

- Nine'th B. Nine's C. Ninth

7. Боб должен усердно работать (потому что он хочет поехать в Европу)

- A. Bob can work hard... B. Bob has to work hard... C. Bob must work hard...

8. _____ you speak German? It's sad to say, but no, I _____.

- A. Must, mustn't B. have, haven't C. can, can't

9. You _____ go to school on Sunday, because it is a weekend.

- A. can't B. don't have to C. mustn't

10. _____ go home now? It's sad, but yes... My mother asked me to help her with computer.

- A. Do you have to B. Do you must C. Can you

11. The warning says: "Don't walk _____ the road!"

- A. On B. in C. at

12. We agreed to meet _____ Friday _____ the evening.

- A. at, in B. on, in C. in, on

13. When does the train come? It must be _____ a minute or two!

- A. at B. on C. in

14. I was _____ school _____ 10 o'clock A.M. yesterday

- A. at, on B. in, on C. at, at

15. People always give and get presents _____ New Year's Day

- A. at B. on C. in
16. There are 3 floors and 40 classrooms ___ our school.
- A. at B. on C. in
17. This famous singer lives _____ San-Francisco
- A. at B. on C. in
18. The car stopped ___ the traffic lights.
- A. at B. on C. in
19. There are no clouds ___ the sky ___ night.
- A. on, in B. at, in C. in, at
20. Он - знаменитый певец и актер
- A. He famous singer & actor B. He was a famous singer & actor C. He is a famous singer & actor
21. When I ___ a child (in 2010), I ___ kind. Now I ___ kind too.
- A. was, is, is B. was, was, am C. was, is, am
22. ___ you ready for the competition? No, I _____. I _____ in hospital for 6 weeks.
- A. Are, am, was B. Do, don't, am C. Are, am not, was.
23. Шутки одноклассников – смешные
- A. Classmates of jokes are funny B. Classmate's jokes are funny C. Classmates' jokes are funny
24. Книги детей – тяжелые
- A. Children's books are heavy B. Childrens' books are heavy C. Children books are heavy
25. - Who is you best friend? - John is!
- A. Это вопрос к подлежащему B. Это специальный вопрос C. Это общий вопрос
26. - What can I do for you? – You can help me with English test
- A. Это вопрос к подлежащему B. Это специальный вопрос C. Это общий вопрос
27. - What time do you have breakfast? – I have it at 8:00.
- A. Это вопрос к подлежащему B. Это специальный вопрос C. Это общий вопрос
28. Какие формы может иметь глагол **to be** в Past Simple?
- A. am/is/are B. Did C. was/were
29. Как образуются **вопросительные** предложения в Present Simple
- A. Только путем добавления окончания –s/es к смысловому глаголу
 - B. Только с помощью вспомогательных глаголов do/does
 - C. С помощью вспомогательных глаголов do/does и добавления окончания –s/es к смысловому глаголу
30. В какой строке все указатели (слова-подсказки) времени относятся к **Present Continuous**?
- A. At the moment / rarely / now /
 - B. Now / tonight / never
 - C. Still / Tonight / these days
31. «Кельвин играет на гитаре по средам»:
- A. Kelvin play the guitar on Wednesdays
 - B. Kelvin plays the guitar on Wednesdays
 - C. Kelvin is playing the guitar on Wednesdays
32. «Я не могу дать тебе эту книгу, потому что я сам ее читаю»:
- A. I can't give you this book, because I read it

- B. I can't give you this book, because I reading it
- C. I can't give you this book, because I am reading it

33. В предложении «I am doing morning exercises on Mondays» допущена ошибка. Как ее исправить?

- A. Нужно убрать вспомогательный глагол to be (в форме am)
- B. Нужно заменить 'on Mondays' на 'at the moment'
- C. Нужно убрать вспомогательный глагол 'to be' и смысловой глагол 'doing'

34. I like crisps and cookies very much. Почему использовано время **Present Simple**?

- A. Речь идет о повторяющемся действии B. Речь идет о постоянном состоянии C. Закон природы

35. We _____ for a concert these days

- A. prepare B. prepared C. are preparing

36. Anton _____ on the art project two years ago

- A. is working B. works C. worked

37. It was late at night. She was afraid and _____ her friend but she _____ answer...

- A. calls, doesn't B. called, didn't C. is calling, isn't

38. Peter usually _____ films on Sundays, but right now he _____ cartoons.

- A. watched, watches B. watches, is watching C. watches, watched

39. My little brother _____ a car

- A. Can't leap B. Can't ride C. Can't drive

40. - Where are you? - I'm ___ a bus, going home. See you in 50 minutes!

- A. in B. on C. At

41. It was hot in the room, so Paul _____ the window.

- A. is opening B. opens C. opened

42. Что такое неправильный глагол? (своими словами)

43. Выбери ряд, где все глаголы – неправильные:

- A. Do / play / call
- B. Forget / take / see
- C. Spend / is / travel

44. Раскрой скобки в нужном времени: He doesn't like coffee, but he _____ (like) it in 2016.

45. Раскрой скобки в нужном времени: My friend often _____ (attach) pictures to his posts in the VK

46. Раскрой скобки в нужном времени: I _____ (be fond of) chess last year.

47. Раскрой скобки в нужном времени: We _____ (do) a test in English right now.

48. Построй **специальный** вопрос по данному предложению:

- Dasha watched film at the cinema yesterday.
-

49. Построй вопрос к **подлежащему** по данному предложению:

- Rita and Kolya can ride a bike.
-

50. Какие вопросительные слова можно использовать, как для специального вопроса, так и для вопроса к подлежащему? _____.

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

7 класс

1. Match the words with their Russian equivalents.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. relaxing | a) мечеть |
| 2. century | b) век |
| 3. challenging | c) шедевр |
| 4. to hang out with | d) кафедральный собор |
| 5. to be mad about | e) трудный, но увлекательный |
| 6. a mosque | f) архитектор |
| 7. a cathedral | g) обожать что-либо (сходить с ума от) |
| 8. architect | h) расслабляющий |
| 9. masterpiece | i) проводить время, тусоваться с кем-либо |

2. Fill the gaps with correct words from the table.

unique	Library	ancient	magnificent	fortress	Gallery
	Museum	Cathedral	restored	founded	

1. Moscow is an _____ city. It was _____ by Yuri Dolgoruky in 11th century.
2. The Kremlin is a _____. It was _____ many times after wars and fires.
3. St. Basil's _____ was designed by Barma and Postnik.
It is a _____ cathedral in the centre of Moscow.
4. The famous Pushkin _____ and Tretyakov Art _____ are world's masterpieces.
5. In the Russian State _____ you may read some _____ books. This is one of the largest libraries in the world.

3. Fill the gaps with prepositions (by/ with).

1. The Red Square was made _____ red bricks.
2. St Paul's Cathedral was designed and built _____ Sir Christopher Wren.
3. The Monument was made _____ white marble.
4. The birds build their nests _____ branches.
5. "Romeo and Juliette" was written _____ William Shakespeare.
6. The Tower of London was founded _____ William the Conqueror
7. This street was designed _____ Russian architect, and made _____ stone.

4. Choose the right word.

1. I'm **interesting/interested** in collecting stamps.
2. Everyone is **depressed/depressing** by the awful weather.
3. I think that airports are **exciting/excited** places.
4. I'm **tired/tiring**. I think I'll go to bed.
5. The journey was **exhausted/exhausting!**
6. It's not **surprising/surprised** that she's busy. She's got six children.
7. The teacher was **annoying/annoyed** because I had forgotten to do my homework.

8. He loved the museum — he thought it was **fascinating/fascinated**.
9. We went to the cinema but I was very **boring/bored** because I had seen the film before.
10. I like this monkey. It is very **amused/amusing**.

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

8 класс

1. Fill in the gaps with correct words from the box.

trainers	casual	oversized	tight
leather	shoes	embroidery	jewellery

1. We got used to wearing an _____ jumper and _____ jeans.
2. _____ style is popular among the teenagers nowadays.
3. Teenagers also prefer _____ to high heel _____.
4. _____ jacket is the latest craze of the season.
5. Hippies enjoy ethnic _____ and blouses with _____.

*2. Fill in the gaps with **suit, match, fit, go**.*

1. This sweater doesn't _____ with the trousers.
2. Put those trendy denim jeans on, they will _____ you perfectly.
3. You are so big! This shirt doesn't _____ you anymore.
4. The blouse is terrible! It does not _____ you at all! Take it off.
5. My mother bought a bag and a hat to _____ it.
6. Black is my colour, it _____ the colour of my eyes.

3. Match the words with Russian equivalent.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Casual | a) узкий |
| 2. Stylish | b) повседневный |
| 3. Tight | c) спортивная одежда |
| 4. Sportswear | d) джинсовая ткань |
| 5. Denim | f) стильный |
| 6. Fashionable | g) спортивный костюм |
| 7. Tracksuit | h) вышивка, украшение |
| 8. Embroidery | i) модный |

4. Put the words in the correct word order.

comfortable / silk / dress / baggy
 norak / cotton / wonderful / pink
 new / leather / shoes / black
 scarf / woolen / old / nice
 denim / tight / white / skirt

5. Reading.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Shop and travel

They don't want to change anything

A shop for the rich

Shopping on water

5. Children's dreamland

6. Shopping alone

7. A taste from the past

8. Not new but good and cheap

Hamleys is the best toyshop in the UK. It has seven floors of toys, games and sweets. The shop assistants often dress up in costumes of famous characters from fairy tales and stories. Because of this the place looks like a magic land. The atmosphere is wonderful, and the shop really has everything young ones could ever want.

Harrods, perhaps London's most famous department store, is named after Charles Harrods, who opened a family member's shop on the site in 1849. The little shop has grown and become a symbol for expensive and glamorous shopping. It contains over 300 departments selling luxury items, from furniture and ladies fashion to sports equipment. Harrods continues to astonish customers from around the world with first-class service and product quality.

The Old Umbrella Shop is one of the shops that hasn't changed from the early twentieth century. Inside it looks exactly as it was years ago. There are old telephones, shelves, shop windows and an umbrella museum. What's more, it sells umbrellas and doesn't want to specialize in anything else. The shop has faithful clients who have been coming here for years.

Muara Kuin is an unusual river market in Indonesia. With the sunrise people from local villages arrive here by boat to buy fresh fruit and vegetables. Buyers get to the market in the same way. Nobody goes on shore, all business is done on boats. If you wish to get a cup of tea, there are special motor boats selling drinks and cookies.

The city of Dongguan in China has the world's largest shopping mall. There are seven zones in it, which are designed to look like world's cities and regions. In no time you'll get from Paris to Amsterdam. Take a lift and it will take you from Europe to Canada. There's even a small river with boats, where you can relax and take a trip after shopping.

Hope and Greenwood is a sweet shop in London. It offers traditional British sweets. They were popular in the 50s and 60s. Now you can't find them anywhere else because chocolate factories use new modern recipes and ingredients. The shop offers a unique opportunity to try the desserts of the previous century.

Oxfam is a chain of shops all over the world, which sells very cheap things. Its aim is to attract shoppers by offering a wide range of many second-hand and donated things of good quality. Also anyone can come and bring the books or clothes they no longer need. Oxfam takes everything: from stamps to furniture.

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

9 класс

1) Put "the" where necessary.

1. They visited a village in ____ Alps.
2. Have you seen ____ Mount Fuji?

3. She went to ____ United Kingdom to study English.
4. ____ Australia is really an enormous place.
5. We went to ____ Republic of Ireland and stayed in ____ Dublin.
6. I often go on holiday to ____ Canary Islands.
7. ____ Greece gets very hot in the summer.

2) Choose the correct answer.

1. I haven't _____ TV since Sunday.
A. watch B. watched C. watching
2. She has been _____ table tennis since childhood.
A. playing B. played C. play
3. Beth and Jeffrey _____ last week.
A. meet B. meted C. met
4. When I came home, my mother _____ cooking dinner.
A. is B. were C. was
5. We _____ done our homework by three o'clock yesterday.
A. have B. had C. did
6. Have you _____ visited the United States? – No, I have never visited it.
A. ever B. yet C. already
7. I _____ the room while my cousin was listening to music
A. was entering B. enter C. entered

3) Choose the correct sentence.

1. A. If I have a lot of money, I would often travel.
B. If I had a lot of money, I would often travel.
C. If I had a lot of money, I would often travelled.
2. A. If my sister prepared for a test well yesterday, she would have got a better mark.
B. If my sister had prepared for a test well yesterday, she would get a better mark.
C. If my sister had prepared for a test better, she would have got a better mark.
3. Match the sentence parts:

1. If I were rich,	a. if he had trained better.
2. I would be happy	b. she would join the party.
3. If we had left home earlier,	c. I would buy a sports car.
4. Howard would have won	d. we wouldn't have missed the train.
5. If Susan weren't ill,	e. if you come and see me.

4) Match the words and their definitions.

1.the Solar System	a. a person, who hurts or frightens weaker people
2. drought	b. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
3. to destroy	c. a book to explain how to do something or how to use something
4. the environment	d. the ship on which the Pilgrims left England to go to America
5. Ottawa	e. a programme which gives facts and information about a particular subject
6. a power station	f. the Sun together with the planets going around it
7. a tabloid	g. to damage something so much that it cannot be repaired

8. UNESCO	h. a long period of dry weather when there is not enough water
9. a documentary	i. the capital of Canada
10. a manual	j. a large building in which electricity is made
11. a bully	k. a newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news
12. the Mayflower	l. natural conditions, such as air, water, land, in which people, animals and plants live

5) **Read the text and complete the sentences choosing A, B or C.**

Mass Media

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programmes report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is - should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

1) **The term the *mass media* in English refers basically to.....**

A) TV and radio .

B) the newspapers , magazines, television, video and radio.

C) the newspaper, television and radio.

2) **If a person wants.....he reads newspapers and watches TV programmes.**

A) to have an interview with somebody

B) to overcome fear

C) to be well-informed

3) **Good and serious journalists and reporters provide people with.....**

A) reliable information

B) gossips

C) advertisements

4) **People are interested in.....**

A) ordinary events that happen every day

B) current events, different reports and interviews and natural disasters.

C) VIP's private lives.

5) **How do paparazzi earn their living?**

A) They ask celebrities a lot of questions and then make a film about them.

B) They follow celebrities, write sensational stories about them and take photos of them in their most intimate moments.

A) They meet very important people and ask them to take part in their performances.

6) **The main source of news for millions of people is.....**

A) television B) magazines C) video

7) **People like watching TV news more than listening news on the radio because.....**

A) TV programmes report the events more objectively than radio programmes

B) Seeing is believing

C) most radio news is bad news

8) **'The news media' tell us.....**

A) what's happening in the world

B) about mysterious stories which are untrue or half-true.

C) only about wars, murders and robberies, and crashes.

9) **The main advantage of the Internet is.....**

A) that the news appears on the screen as soon as things happen in real life

B) that you have to have a computer at home

C) that multimedia web pages with photographs, music and video are very attractive