

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Контрольные измерительные материалы

по русскому языку

5-9 классы

Диктант

Повторение изученного в начальных классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) Ъ для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ъ,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливается, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные, обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака
2) непроверяемые гласные и согласные	Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо
3) проверяемые согласные в корне слова	Лес, редко, голубка
4) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, радостно
5) гласные и согласные в приставках	Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся

6) разделительный Ъ	Соловьином, соловьи, деревьев
Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
7) окончания глаголов	Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает
8) окончания существительных	Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве
9) окончания прилагательных	Лесные
10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся
11) буквы И, У, А после шипящих	Пищат
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве
13) знаки препинания в конце предложения	Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения
14) знаки препинания при однородных членах	Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем.
15) запятая между частями сложного предложения	Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Обитатели, соловьи	Бывают
2	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Раз-вод-им	У-вид-ите
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Умолкают (глагол) лесные (прилаг.) обитатели (сущ.)	Ему (мест.) отзывается (глагол.) голубка (сущ.)
4	Находить грамматическую основу предложения	Роса покрывает	Вы увидите

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропусайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Помогите украсить ёлку.

- 6 Найдите в тексте диктанта два любых однокоренных слова. Запишите их в шары.

Ответ:



- 7 Представьте, что каждый изображённый на рисунке вагон – один однородный член предложения. Найдите в тексте диктанта предложение, в котором столько однородных членов, сколько вагонов на рисунке, и впишите в каждый из вагонов по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:



- 1 Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

- 2 К какому празднику готовились персонажи текста? Напишите название праздника.

Ответ: _____

- 3 Почему мальчик перестал обращать внимание на наряженную ёлку? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____

- 4 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

ёлка
толстая
хлопья
наряженную
читать

Ответ: _____

- 5 Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме $\square \wedge \square$. Выпишите его.

Ответ: _____

8



Какого человека можно назвать ДОБРЫМ? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Добрый человек – это человек, который...

Ответ: _____

1

Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Этот зимний вечер не был похож на остальные. Падал снег. Его большие хлопья казались белыми цветами.

Я вошёл в дом. Взрослые сразу зажгли ёлку. Свечи на ёлке весело потрескивали. Около ёлки лежала толстая книга. Это были прелестные сказки!

Я начал читать и зачитался. На нарядную ёлку я не обращал внимания. Я прочёл сказки о Снежной королеве, стойком солдатике, девочке со стичками. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была похожа на дыхание цветов.

(По К.Г. Паустовскому)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(5 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из диктанта и заданий, выполняемых с опорой на текст диктанта.

Основным назначением и целью диктанта является оценка способности ученика применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложеного текста. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку. Выбор диктанта как

Среди семи заданий, выполняемых после диктанта, два задания связаны со смысловой переработкой текста, ответами на вопросы по его содержанию, одно задание направлено на проверку планируемого результата раздела «Фонетика», два задания на оценку планируемых результатов раздела «Состав слова», одно задание на оценку планируемого результата раздела «Синтаксис», одно задание на оценку умения выражать собственное мнение, аргументировать его.

Наличие в работе заданий на оценку осознанности чтения текста обусловлено несколькими причинами. Работе с текстами уделяется большое внимание на уроках русского языка и литературы, кроме того, смысловое чтение является одним из основных метапредметных результатов.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1. Диктант	
I.3, II.2	Текст диктанта, включающий 75 слов
Часть 2. Задания к тексту диктанта	
I.4	2
V.4	1
V.6	2
V.14	1
I.7	1

центральной части проверочной работы связан, с одной стороны, со значимостью овладения навыком грамотного письма, с другой стороны – с необходимостью проверки умения работать с языковыми единицами на уровне текста, поскольку диктант представляет собой связный текст. Кроме оценки грамотности написания диктанта оценивается и функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание.

4. Структура КИМ

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации. Следует при этом отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм в тексте довольно значительна, но при этом наиболее частотные орфограммы являются самыми характерными для начальной школы (на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе).

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Большая часть времени при проведении проверочной работы по русскому языку отводится на написание диктанта и его проверку.

Следствием временных ограничений является небольшое количество заданий (7 заданий), невозможность охватить значительное количество планируемых результатов. Систематичность проведения проверочных работ позволит использовать ротацию планируемых результатов с обязательной возможностью сравнения результатов по годам.

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы (как диктанта, так и заданий к нему) позволяют не только оценить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся и их способность решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни).

С этой целью при оценке диктанта предлагается достаточно широкий диапазон критериев, а среди заданий есть задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют овладение основополагающими умениями, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания базового уровня конструируются на наиболее значимых элементах содержания курса. Задание повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	6
Повышенный	1
Итого:	7

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются задания различных типов:

- 1) Запись текста диктанта.
- 2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать одно или несколько слов.
- 3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать небольшой текст (1–2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 1–7, дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – 14 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–5 баллов – недостаточный уровень;
- 6–11 баллов – базовый уровень;
- 12–14 баллов – повышенный уровень.

Достижение *базового уровня* свидетельствует о достижении требований ФГОС, достаточных для продолжения обучения по предмету. *Повышенный уровень* демонстрирует высокие потенциальные возможности ученика для продолжения образования на ступени основного общего образования.

8. Обобщенный план работы

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
Часть 1. Диктант					
	Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1.3, 1.4.1, 1.3.7	Б/П в зависимости от качества выполнения	5	25

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
Часть 2. Задания к тексту диктанта					
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.1.1	Б	1	2
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.1.1	Б	1	2
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова	V.4, 2.1.1	Б	1	2
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова	V.6, 2.2.1, 2.2.2	Б	1	3

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
5	Умение находить в тексте родственные слова. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.7, 2.2.1, 2.2.2	Б	1	
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	V.14, 2.5.2	Б	1	
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты	1.7, 1.3.1, 1.3.2	П	1	
ИТОГО: диктант и 7 заданий, максимальный балл – 14 (с учетом 2 дополнительных баллов за грамотное оформление собственных ответов). Общее время выполнения – 45 минут					

Контрольная работа № 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАртал
- 3) звонИт
- 4) ворОта

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестять – блестят

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.

- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
2) рассвет, расцвет, расчёт
3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
2) **ледяная** глыба
3) **ледяное** спокойствие
4) **золотые** слитки

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..списание, с..лют
2) ш..колад, ш..ссе
3) к..мпьютер, м..ндарин
4) б..лкон, х..ккей

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

- 1) ц..ган, акац..я
2) ц..почки, улиц..
3) революц..я, ц..фра
4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
2) крыж..вник, ж..рочка
3) предпол..жение, предл..гать
4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **с**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
2) ра..писание, в..дыхать
3) бе..шумный, бе..численный
4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются

большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали корни, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?
- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
- 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
- 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: _____

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ: _____

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.
Железнодорожный вокзал, баскетбольная площадка, интересная брошюра, жюри соревнования, шёлковый парашют, юный хоккеист, изредка играть в теннис, беседовать с товарищем, стремиться к победе, праздничный салют, написать рапорт, посетить вдвоём с другом.

(16слов)

Задания

1. Выпишите слова, относящиеся к тематической группе «Спорт». Дополните тематическую группу своими примерами (1-2 слова).
2. Найдите среди записанных слов синонимичные. Продолжите синонимический ряд.
3. Выпишите слово со значением «Устный или письменный официальный доклад по предусмотренной уставом форме при обращении военнослужащих к начальству».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) группировать слова по тематическим группам,
 - 4) подбирать синонимы.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	баскетбольный, хоккеист, теннис Примеры: вратарь, футбол, спортсмен и т.д.	2 балла: 1 балл за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Спорт», 1 балл за свои примеры слов, относящихся к данной тематической группе
Задание 2	товарищ – друг - <i>приятель</i>	1 балл
Задание 3	рапорт	1 балл
Итого		4 баллов

Оценивание: 4балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Транскрипция, орфограмма, суффикс, окончание, дефис, пунктуация, словосочетание, обстоятельство, дополнение, определение, знаки препинания, диалог, фонетика, орфоэпия, лексикология.

(15 слов)

Задания

1. Напишите слово, обозначающее совокупность букв системы письма какого-л. языка, расположенных в определённом порядке (1-2 слова). Поставьте ударение. Подберите синоним к данному слову.
2. Определите слово по лексическому значению: «речь одного лица».
3. Вставьте слова на месте пропусков.
«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится _____ и служит для _____».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 15 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	алфавИт, азбука	3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним
Задание 2	монолог	1 балл
Задание 3	«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.»	1 балл
Итого		4 балла

Оценивание: 4балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Балкон, кабинет, фиолетовый, велосипед, маршрут, гитара, пианино, конфета, костюм, корзина, грамота, чехол, ремень, расчётливый, рассчитать, крыжовник, шоссе, богатый, грамматика, маршрут.

(20 слов)

Задания

1. Поставьте ударение в словах:
Квартал, алфавит, каучук, щавель, свекла, цемент.
2. Образуйте от существительного *крыжовник* прилагательное, составьте словосочетание с этим прилагательным.
3. Подберите антоним и синоним к слову *расчётливый (человек)*.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) составлять словообразовательные пары слов,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
1-2 ошибки – отметка «4»
3-4 ошибки – отметка «3»
5-7 ошибок – отметка «2»
8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	алфавИт, азбука	3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним
Задание 2	монолог	1 балл
Задание 3	«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после	1 балл

	корня и служит для образования новых слов.	
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 4

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Инженер, мандарин, янтарный, тренер, состязание, тренироваться, гимнастика, космонавт, стадион, спартакиада, вагон, платформа, фотоаппарат, бинокль, проворный, бирюзовый, ароматный, календарь, профессия, огромный,

(20 слов)

Задания

1. Образуйте форму мн. ч. род.п. существительного *мандарин*, форму им.п. мн.ч. существительного *инженер*.
2. Составьте 2 словосочетания с прилагательным *янтарный* так, чтобы оно было употреблено в прямом и переносном значении.
3. Вставьте слова на месте пропуска таким образом, чтобы получился синонимический ряд: _____ - огромный - _____.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) подбирать синонимы,
 - 3) правильно образовывать форму слова,
 - 4) различать слова с прямым и переносным значением.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	мандаринов, инженеры	2 балла
Задание 2	янтарные бусы, янтарная слива	1 балл

Задание 3	большой-огромный-гигантский	1 балл
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

6 класс

Диктант

Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»

3. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».

4. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 13) безударные проверяемые гласные в корне,
- 14) чередующиеся гласные в корне,
- 15) непроверяемые гласные и согласные,
- 16) проверяемые согласные в корне слова,
- 17) непроизносимые согласные в корне слова,
- 18) неизменяемые приставки,
- 19) приставки ПРЕ- и ПРИ-,
- 20) приставки на З-/С-,
- 21) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных,
- 22) соединительная гласная О/Е в сложных словах,
- 23) разделительный Ъ,
- 24) гласная в суффиксах глаголов,
- 25) окончания существительных,
- 26) окончания прилагательных,
- 27) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 28) правописание НЕ с разными частями речи.

3. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 4) знаки препинания в конце предложения,
- 5) знаки препинания при однородных членах,
- 6) запятая между частями сложного предложения.

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сторону, озера, пелена, скатился, низину, ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не) подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли, повернули, пересекли
2) чередующиеся гласные в корне	Расстиралась, догорать, клониться, собирался, замер, замерли

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
3) проверяемые согласные	Сказка, мягкими, прыжками
4) непроверяемые гласные и согласные	Косуль, минут, спокойно, внезапно, некоторое
5) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, о присутствии
6) неизменяемые приставки	Закату, отлоному, собирался, пересечь, вдруг, прошло, подозревали, направление, повернули, пересекли
7) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Причудливых, присутствии
8) приставки на З-/С-	Расстилалась
9) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных	Причудливых
10) соединительная гласная О\Е в сложных словах	Белоснежной
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Клониться
12) правописание гласных в суффиксах глаголов	Выглядели
13) правописание НЕ с разными частями речи	не подозревали, несколько, небольшую, некоторое
14) Ъ после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа	пересечь
15) Разделительный твёрдый и мягкий знак	деревьев
16) знаки препинания при однородных членах	Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.
17) запятая между частями сложного предложения	Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	за-мет-и-л- ■ , низ-ин-у	бел-о-снеж-н-ой, вы-гляд-е-л-и
2	Проводить словообразовательный анализ слова	прыж-ок ← прыгнуть (суффиксальный способ)	небольшой ← большой (приставочный способ)
3	Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ при объяснении	Расстилалась, догорать, клониться, собирался, замер, замерли	сторону, озера, пелена, скатился, низину, ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не)

	правил правописания		подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли, повернули, пересекли
4	Опира́ться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение с однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)	Предложение с однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант Русский язык 6 класс
Местоимение как часть речи

5. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение как часть речи».

6. Проверяемые планируемые результаты. Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 29) безударные проверяемые гласные в корне,
- 30) чередующиеся гласные в корне,
- 31) непроверяемые гласные и согласные,
- 32) проверяемые согласные в корне слова;
- 33) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 34) неизменяемые приставки,
- 35) приставки на –З\–С,
- 36) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 37) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 38) употребление ь для обозначения мягкости согласных;
- 39) буквы О и Е, Ё в _____ после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных,
- 40) –Н\–НН- в суффиксах прилагательных,
- 41) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 42) правописание НЕ с прилагательными,
- 43) НЕ в неопределенных местоимениях,

44) дефис в неопределенных местоимениях.

4. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

7) запятая между частями сложного предложения,

8) запятая между однородными членами.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
16) безударные проверяемые гласные в корне	Познакомился, глаза, показались, показал, приносил, листвы, разбрелись, коробки, движением, головы, лежали, зашевелились, вылезать
17) чередующиеся гласные в корне	Внимательными, выросли
18) непроверяемые гласные	Тургояк, гусеницы, сказочное, природы, паутинку, коконы, недель, зашевелились, обыкновенная, который, совершаться, превращение
19) –Ы- и –И- после –Ц-	Гусеницы
20) проверяемые согласные в корне слова	Коробки
21) неизменяемые приставки	Совершаться, обматывали, неподвижные зашевелились происходят
22) приставки на –З\–С	Разбрелись, происходят
23) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Превращение. приносил
24) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	совершаться
25) употребление ь для обозначения мягкости согласных	Бабочку, сказочное
26) буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных	свежей
27) –Н\–НН- в суффиксах прилагательных	Необыкновенным, обыкновенная
28) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	изо рта
29) правописание НЕ с прилагательными	Необыкновенным, неподвижные
30) НЕ в неопределенных местоимениях	несколько
31) дефис в неопределенных местоимениях	какого-то
32) запятая между частями сложносочиненного предложения	Потом они зашевелились, и из коконов стали одна за другой вылезать мокрые бабочки.
33) запятая между частями сложного предложения	Такие чудеса происходят в том зеленом мире природы, который нас окружает. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
	внимательными.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	при-нос-и-л ■ бабочк-и	мал-еньк-их, про-ис-ход-ят
2	Проводить морфологический анализ слова	мне (личное), всех (определительное), самым (определительное),я (личное),какого-то (неопределённое), каждое (определительное)	моих (притяжательное), её (личное), себя (возвратное), несколько (неопределённое), они (личное)
3	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который)	Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который)
4	Понимание текста	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Текст диктанта

Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»

СКАЗКА ЗИМНЕГО ЛЕСА

В один из воскресных дней я взял лыжи и отправился в сторону озера Кременкуль.

Всюду расстилалась ровная пелена снега. Тусклое солнце стало догорать и клониться к закату. По отлогому склону я скатился в небольшую низину и собирался пересечь ближайшую поляну. И вдруг заметил трёх косуль.

Я замер на месте. На фоне белоснежной поляны и причудливых деревьев они выглядели особенно хорошо. Настоящая сказка!

Прошло несколько минут. Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах. Внезапно они разом повернули головы в мою сторону и замерли. Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Некоторое время косули еще стояли. Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.

Сказка зимнего леса кончилась. (116 слов)

(По А.Дементьеву)

Слова для справок: Кременкуль, чем-то, всё-таки, косуля

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *заметил, низину*.
2. Определите способ образования слова *прыжками*.
3. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Чередующаяся гласная в корне».
4. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись»

2 вариант

5. Сделайте морфемный разбор слов *белоснежной, выглядели*.
6. Определите способ образования слова *небольшую*.
7. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Безударная проверяемая гласная в корне».
8. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах».

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТОВ. Первый бланк поднимите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

- 7 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

- 8 Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____

- 9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

дороЖка – []
рубаШка – []
береЗка – []
полоСка – []

Что происходит с согласными в словах *дорожка* и *березка*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____

- 10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

оч. шить (от грязи) – _____
зач. стип (в гости) – _____
объед. нить (модей) – _____
изв. стить (о встрече) – _____
нар. дить (ёлку) – _____

Копирование не допускается

- 1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Зашумел в лесу золотой дождь. (2)Капля по листку шёлкнет – сорвётся лист. (3)Сивицы на ветках завяются – брызнут листья по сторонам. (4)Ветер вдруг налетит, закружится пёстрый смерч. (5)А если неуклюжий лось с лёгкостью в ветви, хлынет сверляющий водопад.

(6)По колена в листьях деревья стоят. (7)Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. (8)Листья шуршат, скребются, лопочут. (9)Листья летят, качаются и бегут. (10)Листья вверху, внизу и вокруг.

(11)Шумит золотой дождь.

(По Н.И. Сладкову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

- 2 Отпираюсь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Вспомни свои впечатления от посещения осеннего леса, автор при помощи слов «золотой дождь» описывает такое природное явление, как <...>.

Ответ: _____

- 3 Из предложений 4–10 выпишите слова, которые описывают звуки, производимые листьями.

Ответ: _____

- 4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____

- 5 Из предложений 1–5 выпишите синоним к слову «разноцветный».

Ответ: _____

- 6 Из предложений 4–5 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____

- 11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

(из) заяч. его (меха)
в. езжать (в гараж)
(включить) комп. ютер
(они) боят. ся
(должен) учит. ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

- 12 В каком из выделенных слов правописание окончания зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(по) ДАЛЬНИМ (дорогам)
ТЕЧЕТ (река)
(они) БОРЮТСЯ
(встретили на) ПРИСТАНИ
(рядом с) КРАСАВИЦЕЙ

Ответ: _____

- 13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Во время извержений вулкана поток лавы <...> вниз, снаружи охлаждается воздухом и затвердевает, а внутри продолжает течь расплавленная магма.

Этимологическая справка: *стрель* – «крутой, обрывистый».

Ответ: _____

- 14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Я увидел дятла. Он летел, насадив себе на клюв еловую шишку. Подлетев к берёзе, дятел пробежал вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места...

Ответ: _____

Копирование не допускается

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также описательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

1

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, представленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

3

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	2
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3
Итого	14	16

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

2

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
Итого	14	16

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	1	2	Контрольное списывание
Часть II	13	15	С кратким ответом
Итого	14	16	Контрольное списывание и с кратким ответом

4

За правильное выполнение каждого задания 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка	VII.1, VII.4	1.3.7.3	Б	2	30
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
3.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
4.	Стили речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

5.	Лексический анализ слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
6.	Морфемный анализ слова	V.6	2.2.2	Б	1	5
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	5
8.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	5
9.	Фонетический анализ слова	V.4	2.1.1	Б	1	5
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.1.3	Б	1	5
11.	Правописание букв Ъ и Ь	VII.1	1.3.7.1.4	Б	1	5
12.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.3	Б	1	5
13.	Работа с этимологическим словарем	VI.1	2.3.8	П	1	5
14.	Функционально-смысловые типы речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

Контрольная работа № 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!***Часть 1**

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) прИбыл
- 2) премировАть
- 3) звонИт
- 4) кухОнный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобное
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четыреста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

Буква месте пропуска	на										
-------------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

1

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

3

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	2
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3
Итого	14	16

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

2

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
Итого	14	16

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	1	2	Контрольное списывание
Часть II	13	15	С кратким ответом
Итого	14	16	Контрольное списывание и с кратким ответом

4

За правильное выполнение каждого задания 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка	VII.1, VII.4	1.3.7.3	Б	2	30
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
3.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
4.	Стили речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

5.	Лексический анализ слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
6.	Морфемный анализ слова	V.6	2.2.2	Б	1	5
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	5
8.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	5
9.	Фонетический анализ слова	V.4	2.1.1	Б	1	5
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.1.3	Б	1	5
11.	Правописание букв Ъ и Ь	VII.1	1.3.7.1.4	Б	1	5
12.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.3	Б	1	5
13.	Работа с этимологическим словарем	VI.1	2.3.8	П	1	5
14.	Функционально-смысловые типы речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

Словарный диктант № 1

Морфема, морфология, орфография, орфограмма, грамматика, лингвистика, фонетика, пунктуация, орфоэпия, словосочетание, омонимы, однородные члены, диалог, монолог, алфавит, суффикс, окончание, филология.

(18 слов)

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы в окончании прилагательных: развит...й язык, развит...й ребёнок.
2. Подберите синоним к слову *лингвистика*.
3. Вставьте пропущенное слово в предложение:

_____ - это наименьшая значимая часть слова. Укажите значимые части слова.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 18 слов с непроверяемыми орфограммами.
8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
9. Проверяемые умения:
 - 5) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 6) соблюдать лексические нормы,
 - 7) определять слово по его лексическому значению,
 - 8) подбирать синонимы,
10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	развитой язык, развитый ребёнок	1 балл
Задание 2	языкознание/языковедение	1 балл
Задание 3	морфема корень, приставка, суффикс, окончание	2 балла
Итого		4 балла

4балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Багряный, бордовый, коллекция, пичужка, типография, искусство, поражать, экономить, перила, терраса, профессионализмы, иллюстрация, лауреат, солдат, обиход, пиджак, реформа, исследование, командировка, экскаватор.

(20 слов)

Задания

1. Подберите синоним к слову *реформа*.
2. Укажите лексическое значение слова *и(л, лл)юстрация*.
3. Выпишите слова со значением «*тёмно-красный цвет*».
4. * Напишите 2-3 слова, этимологически родственные слову «терраса». Какой общий корень выделяется в этих словах? Укажите его значение.

Примечание: задание под звёздочкой относится к заданиям повышенного уровня сложности.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать синонимы.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

- 1-2 ошибки – отметка «4»
 3-4 ошибки – отметка «3»
 5-7 ошибок – отметка «2»
 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Изменение, преобразование	1 балл за правильно подобранный синоним
Задание 2	Рисунок, сопровождающий, поясняющий текст	1 балл за правильно определённое лексическое значение слова
Задание 3	Багряный, бордовый	1 балл за правильно выписанные слова
Задание 4	территория, террикон, террариум; корень -терр- от лат. земля	2 балла: 1 балл за подбор родственных слов, 1 балл за указание значения корня
Итого		5 баллов

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Коридор, каморка, орнамент, декоративный, устанавливать, обходительность, прийти, прилежный, препятствие, лейтенант, великолепный, аккуратный, маршал, прекратить, подражать, поражать, телеграмма, корреспондент, генерал, бахрома, карниз, батарея, троллейбус, вестибюль, палисадник, учреждение.

(25 слов)

Задания

1. К какой тематической группе относятся слова *лейт...нант, марш...л, г...н...рал*?
2. Слово *б...таря* однозначное или многозначное? Составьте словосочетания с этим словом, чтобы доказать ваш ответ.
3. Поставьте ударение в словах: *прибыла, добыча, плато, жалюзи.*

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять принадлежность слов к тематической группе,
 - 3) определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов,
 - 4) соблюдать орфоэпические нормы.
5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
 1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	слова относятся к тематической группе «воинские звания»	1 балл
Задание 2	Слово <i>батарея</i> многозначное: горячая батарея, зенитная батарея	2 балла: 1 балл за правильный ответ на вопрос, 1 балл за составление словосочетаний, показывающих разницу в значении
Задание 3	прибылА, добы́ча, платО, жалюзИ	1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится)
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Гостиная, изжелта-красный, иссиня-чёрный, январский, румяный, юный, одиннадцать, миллион, миллиард, гектар, центнер, штукатур, возражать, типография, печатать, поскользнуться, неистовствовать, недоумевать, эмблема, эвкалипт, алюминий, конвейер, почтальон, сызмальства, подзаголовок.

(25 слов)

Задания

1. Поставьте ударение и вставьте пропущенную букву в словах: ветр...ная (погода), ветр...ная (мельница).
2. Определите слово по его лексическому значению: «Описание наиболее значительных фактов чьей-либо жизни и деятельности в хронологическом порядке». Подберите к нему однокоренное слово.
3. Раскройте скобки и запишите словосочетания: четырёхст... (гектар), девяност... (центнер).

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) соблюдать лексические нормы,
 - 3) определять слово по лексическому значению,
 - 4) подбирать однокоренные слова,
 - 5) соблюдать грамматические нормы, правильно образовывать формы слова.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	ветренная (погода), ветряная (мельница)	1 балл
Задание 2	биография, биограф, биографический	2 балла: 1 балл за правильный ответ на вопрос, 1 балл за подбор однокоренного слова
Задание 3	четыреста гектаров, девяносто центнеров	1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится)
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

7 класс

Диктант Русский язык 7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

Текст диктанта

7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

ЗЮРАТКУЛЬ

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)

(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
2. Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
3. Разберите слово **распахивает** по составу.

4. В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

2 вариант

1. Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
2. В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?
Сторожит его, на его вершине.
3. Разберите слово **прозвали** по составу.
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 5-6 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Раздел «Орфография»**

Уметь применять правила правописания:

- безударные проверяемые гласные в корне,
- непроверяемые гласные и согласные,
- чередующиеся гласные в корне слова,
- непроизносимые согласные в корне слова,
- правописание приставок,
- окончания глаголов,
- ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- окончания существительных,
- окончания прилагательных,
- слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- суффиксы разносклоняемых существительных,
- НЕ с прилагательными,
- Н-НН в прилагательных,

Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- знаки препинания при однородных членах,
- запятая между частями сложного предложения,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	высокогорное озеро, сторожит, означает, вершине, издали, свидание, возникает, говорит, позволял, заглянуть, выправить, середину, одиночестве
2) непроверяемые гласные и согласные	посещает, посетителя, хребет, каменные, медведями, отражение, обладало, середину, одиночестве
3) чередующиеся гласные в корне слова	Расстиляется, заря
4) непроизносимые согласные в корне слова	Сердце, местные

5)	гласные и согласные в приставках	Прозвали,приходят,расстиляется,позволяло,непр иступный
6)	окончания глаголов	Возникает, располагается, приходят, распахивает
7)	окончания существительных	В одиночестве, в сердце,на вершине
8)	окончания прилагательных	Южног(Урала),озёрное (сердце), (в) полном (одиночестве)
9)	–ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	расстиляется
10)	слитное/раздельное написание приставок и предлогов	В (самом) сердце, рас стиляется, по имени, на (его) вершине, заметны , прозвали , безлюдны , приходят , у (каждого) посетителя, с ним, о чём-то, у Зюраткуля, с (незапамятных) времён, в (своё) сердце, для этого, на заре, в (безветренный) день, в лодку, на середину, на (своё) отражение, в (полном) одиночестве
11)	суффиксы разносклоняемых существительных,	Времена, имени
12)	НЕ с прилагательными.	Незапамятные,неприступный
13)	Н-НН в прилагательных	Сокровенном,безветренный, каменные
14)	знаки препинания при однородных членах	Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение.
15)	запятая между частями сложного предложения	Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями. Берега озера безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему свое озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.
16)	тире между подлежащим и сказуемым.	И все это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить морфологический анализ слова	Имени, времён	Зюраткуль
2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	(О)чём-то	На его вершине
3	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Рас-пах-ива-ет	Про-зв-а-л-и
4	Находить грамматическую основу предложения	Свойство есть	Берега безлюдны, путники приходят

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2
задания не выполнены – 1

Диктант Русский язык 7 класс Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»

Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Оно напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.

У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Вода настолько прозрачна, что сквозь её десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни.

Берега поросли сосняком, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые никем ценные реликтовые леса.

Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком. К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке. Вода озера ледяная даже летом.

Но возвратившись из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.

(115слов)

(по Е. Масленникову)

Слова для справок: Тургояк, как бы, реликтовые

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из 1 и 2 абзацев краткое (-ие) страдательное (-ые) причастие (-причастия).
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком».
3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке».
4. Озаглавьте текст

2 вариант

1. Выпишите из 4 и 5 абзацев действительное (-ые) причастие (причастия).
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала».
3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами».
4. Озаглавьте текст

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Причастие как часть речи».

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7кл. правилами правописания причастий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- правописание безударных проверяемых гласных в корне,
- правописание не проверяемых безударных гласных в корне,
- правописание чередующихся безударных гласных в корне,

правописание звонких и глухих согласных в корне слова,
 правописание приставок,
 правописание –ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах,
 правописание о,е после шипящих,
 правописание окончаний причастий,
 слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
 правописание сложных слов,
 правописание суффиксов прилагательных,
 правописание суффиксов причастий,
 правописание НЕ с прилагательными,
 правописание НЕ с причастиями,
 правописание Н-НН в причастиях и прилагательных.

Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

знаки препинания при однородных членах,
 запятая между частями сложного предложения,
 запятая при причастном обороте,
 тире между подлежащим и сказуемым

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сосняком, возвратившимся, синеве, озеро, жемчужины, лежит, исчезающий, десятиметровый, видны, лежит, зеленеют, волнующие, леса, золотой, берег, островкам, ледяная, возвратившимся, пленённым, холодная, долгожданный
2) непроверяемые гласные	Отражают, реликтовые, песком, красота
3) чередующиеся гласные	Водоросли, расположено, уровнем, напоминает, поросли
4) звонкие и глухие согласные в корне слова	Сквозь, Тургояк, пляж, совсем
5) правописание приставок	Исчезающий, раскидистый, возвратившимся, скованное, изрезаны, исчезающий, излюбленное. Заслужившее, название, напоминает, заливами, настолько, отчётливо, поросли, покрытый, поросшим, добраться.
6) ться-тся в глаголах	Добраться, тянется
7) окончания причастий	Возвратившимся, выступающими, заслужившее, тающую, скованное, поросшим, возвратившимся
8) о,е после шипящих	отчётливо
9) суффиксы причастий.	Тающую, волнующие
10) правописание сложных слов	десятиметровый
11) НЕ с прилагательными	неширокий
12) НЕ с причастиями	ещё не тронутые
13) Суффиксы прилагательных	Кварцевый. раскидистый
14) Н/НН в прилагательных	Ценные, ледяная, долгожданный
15) Н/НН в причастиях	Расположено, скованное, изрезаны, излюбленное, пленённым.
16) запятая между частями сложного предложения	Вода настолько прозрачна, что сквозь ее десятиметровый слой отчётливо видны водоросли

	и камни. Берега поросли сосновым лесом, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы.
17) знаки препинания при однородных членах	Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.
18) запятая при причастном обороте	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Излюбленное место отдыха туристов - золотой берег, покрытый кварцевым песком. У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые ценные реликтовые леса. Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.
19) Тире между подлежащим и сказуемым	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Излюбленное место отдыха туристов –золотой берег, покрытый кварцевым песком

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	опознавать части речи и их формы	Изрезаны	Поросшим, возвратившимся
2	объяснять постановку знаков препинания в предложении	Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала» (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)
3	находить грамматическую основу предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы	Можно добраться (главный член – сказуемое – выражен словосочетанием)	Берега изрезаны (подлежащее <i>берега</i> – сущ. в им. п., составное именное сказуемое <i>изрезаны</i> – краткое страдательное причастие)
4	Понимание текста	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5
правильно выполнено 3 задания – 4
правильно выполнено 2 задания – 3
правильно выполнено 1 задание – 2
задания не выполнены – 1

Контрольная работа № 1
Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) Сысерть — родина уральского писателя Павла Петровича Бажова. (2) Город находится в 50 км к югу от областного центра — Екатеринбурга. (3) Сысерть живописно расположилась на крутых склонах глубокой долины реки Сысерть и образованных ею прудов, среди хвойных лесов, у подножия горы Басенковой. (4) Образ Сысерти, как центра большого горного округа, запечатлен Бажовым во многих сказах, очерках, повестях. (5) (...) в «Уральских былях» он приветствует свою родину словами народной песни: «Здравствуй, матушка-Сысерть, с крутыми горами!»

(по Е.В.Геращенко)

1 Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 предложении текста?

С одной стороны,
Потому что
Например,
Хотя

Ответ: _____

2 Выпишите грамматическую основу из первого (1) предложения текста.

Ответ: _____

3 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

4 Укажите, какой частью речи является слово СВОЮ из пятого (5) предложения текста.

Ответ: _____

5 Выпишите из текста слово со значением «наклонная поверхность горы».

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других старых бывалых людей, знатоков прошлого...

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде. (9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8 Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

9 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).

Ответ: *В слове ЖИЗНЕННЫХ пишется -НН-, потому что* _____

10 Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

беседовал, знатоков <...>

оказались, замечательный <...>

легенда, талантливый <...>

народной, дальнейшем <...>

Ответ: _____

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.

- предание
- рассказы
- прожил
- сказы
- впечатление

Ответ: _____

12

К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

- услышал
- оказались
- записывает
- прошли
- слушать

Ответ: _____

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

Ответ: *НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ пишется слитно, потому что* _____

14

Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) важнее
- 2) самый важный
- 3) более важный
- 4) более важнее
- 5) самый важнейший

Ответ: _____

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- поезжай
- (не хватает) время
- (по) обеим (сторонам)
- (о) ней

Ответ: _____

16

Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

Ответ: _____

17 В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)
ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)
НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)
ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

Ответ: _____

18 Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Где бы ни был Бажов, (1) везде он приглядывался к окружающей жизни, (2) беседовал с рабочими (3), записывал их необычные меткие слова, (4) разговоры, (5) рассказы.

Ответ: _____

20 Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)**

7. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

8. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию

обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение обучающимися 7 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
-------------------	--------------------	-------------------

заданий		
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть II</i>	15	15	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	3

8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	10
9.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	П	1	3
10.	Правописание корней	П	1	3
11.	Правописание приставок	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	3

9. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
	<p align="center">Критерии оценивания работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ/ частично верный ответ, или ответ отсутствует</p>
1	например
2	Сысерть - родина
3	распространённое
4	местоимение <или> притяжательное местоимение
5	склон
6	Сообщить познавательные сведения о П. П. Бажове.*
7	8
8	4,5,7
9	В слове жизненных пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано от существительного <i>жизнь</i> с помощью суффикса -ЕНН- *
10	оказались, замечательный, писатель <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	рассказы
12	записывает
13	НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЙ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимом без НЕ, например словом «оригинальный».*
14	4,5

15	(не хватает) времени
16	был бы
17	замечательный
18	бывалых/бывалый
19	1
20	1,2,4
* Возможны другие варианты ответа.	
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. 	

10. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа № 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) звонИт
- 2) зАнята
- 3) столЯр
- 4) тОрты

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав книгу,

- 1) окно в комнату распахнулось.
- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.
- 4) показалось интересно.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) сохранность гарантируется
- 2) хранится в архиве
- 3) сохраняя тайну
- 4) хранивший верность

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) брюки навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блестеть

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно (билету)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) из, под, вокруг
- 2) из-за, над, для
- 3) вследствие, в связи с, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да(в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо
- 4) чтобы, когда, если

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)глядя, (в)следствие непогоды
- 2) что(же), (ни)когда
- 3) зачем(то), иметь (в)виду
- 4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый
- 2) увлечё(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о красивый
- 3) деревя(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы
- 4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) Я н.. могу н.. помочь другу.
- 2) Мы н.. раз встречались.
- 3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.
- 4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) ___ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)Но вера в его могучие руки и

авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решил повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: _____

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль (*можно использовать цитату из текста*).

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 6?

- 1) потому что
- 2) с одной стороны,
- 3) но
- 4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: _____

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?

- 1) эпитет – хилых (пацанов)
- 2) метафора – научились ходить на руках
- 3) сравнение – трамвай как игрушка
- 4) фразеологизм – захватывало дух

Ответ: _____

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова **уверенно** (предложение 5).

Ответ: _____

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 11– 15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

поразительный, изощрённый, силуэт, парОм, береста, пакет, отразить, калитка, гирлянда, колонна, присутствовать, философ, мозаика, декоративный, великодушный, керамика, металлический, торжественный, пиджак, аккуратный, соревнуется, тренироваться, благородный, священный, группа, калитка, пренебрегать, олимпиада, пьедестал, искусство, перламутровый.

(30 слов)

Задания

1. Определите лексическое значение слова *изощрённый* в словосочетании *изощрённый ум*. Подберите к нему антоним.
2. Выпишите из текста словарного диктанта два синонимичных слова.
3. Исправьте лексическую ошибку в предложении «Группа инженеров-проектировщиков направлена в зарубежную командировку для обмена опытом».

Спецификация

11. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

12. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 30 слов с непроверяемыми орфограммами.

13. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

14. Проверяемые умения:

9) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

10) соблюдать лексические нормы,

11) определять слово по его лексическому значению,

12) подбирать синонимы, антонимы,

15. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Изощрённый – превосходно развитый, острый, тонкий. Антоним – заурядный, слабый и др.	2 балла: 1 балл за правильное толкование слова, 1 балл за правильно подобранный антоним
Задание 2	великодушный, благородный	1 балл
Задание 3	Группа инженеров, делегация инженеров	1 балл

Итого	4 балла
-------	---------

4балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта:

Отчаянный, движимый, магнит, приведённый, жёванный, кованный, медленный, нечаянный, неожиданный, неслыханный, желанный, вообразить, акварель, выровненный, прекратить, претендовать, претензия, бассейн, дистанция, комбинация, галерея, экспресс, устремиться, эпидемия, почтальон, квитанция, конверт, штемпель.

(28 слов)

Задания

1. Поставьте ударение в словах *мельком, черная, балуясь, ржавая, понявший*.
2. Выпишите слово со значением «предъявить права на что-л., на обладание чем-л.».
3. Укажите лексическое значение слова *акварель*. Приведите 1-2 примера слов, содержащих словообразовательный элемент аква-.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 28 слов с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

4) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

5) определять лексическое значение слова,

6) соблюдать орфоэпические нормы.

10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	мЕльком, чЕрная, балУясь, ржавая, понЯвший	1 балл за правильно поставленное ударение во всех словах
Задание 2	претендовать	1 балл
Задание 3	акварель – 1. Художественные краски, разводимые водой. 2. Живопись такими красками	1 балл за правильное толкование слова (указаны два или одно значение), 1 балл за примеры слов, содержащих элемент аква-

	акваланг, аквапарк, аквариум и др.	
Итого		4 балла

4-5 баллов – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Конкретное замечание, искусно выполненная работа, мало-помалу продвигались вперёд, грибов в лесу видимо-невидимо, жить бок о бок, сделать на глазок, на миг засомневался, гимнастический снаряд, чемпион по фехтованию, горделивая осанка, на ходу вскочить в вагон, сделать точь-в-точь, нисколько не сомневался, резиденция президента.

(18 слов с непроверяемыми написаниями)

Задания

1. Подберите синоним к слову *мало-помалу*. Укажите, к какой части речи относится это слово.
2. Вставьте пропущенные буквы: по окончани... путешествия, по прибыти... в город.
3. Подберите фразеологизм с таким же значением, как и у слова *видимо-невидимо*. Объясните его значение.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 18 слов с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

- а) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- б) соблюдать грамматические нормы,
- в) подбирать синонимы,
- г) опознавать самостоятельные части речи,
- д) опознавать фразеологические обороты, определять их значение.

10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	постепенно, понемногу наречие	2 балла
Задание 2	по окончании путешествия, по прибытии в город	1 балл
Задание 3	тьма тьмущая, хоть отбавляй и	1 балл

	др.	
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Словарный диктант № 4

Фантазия, ситуация, междометие, как будто, тревожно, семафор, светофор, впоследствии, масса, крошечный, предварительный, реальность, впечатление, старательно, сочинительный союз, недостижимый, комендант, лексикология, кросс, чтобы, сантиметр, оранжевый, котлован, каюта, бормочут, писатель-классик, пейзаж, фестиваль, вряд ли придёт, неужели.

(30 слов)

Задания

1. Выпишите из текста словарного диктанта слова-антонимы.
2. Найдите слова, относящиеся к одной тематической группе. Укажите название тематической группы.
3. Объясните лексическое значение слова *кр...мешный*. Составьте словосочетание с данным словом.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 25 слов с непроверяемыми орфограммами.
8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

- 6) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 7) определять лексическое значение слова,
- 8) находить антонимы,
- 9) находить слова, относящиеся к одной тематической группе, определять тематическую группу слов.

10. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: первая отметка за собственно словарный диктант, вторая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	фантазия, реальность	1 балл
Задание 2	языкознание (лингвистика) или лингвистические термины	1 балл
Задание 3	1. Беспросветный, непроглядный	1 балл за указание одного из значений слова, 1 балл за правильно

	(крюшная тьма) 2. Невыношимо тягостный, без надежды на улучшение (крюшный ад)	подбранное словосочетание.
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

8 класс

Контрольная работа № 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1).....
.....(2) Они обростали элементами художественного вымысла. (3).....познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

1 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.

Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

Предания и легенды он находил в различных сборниках.

Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.

Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

3 Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

4 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

5 Укажите, какой частью речи является слово ЗАЧАСТУЮ из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4) В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликового».

(5) Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6) Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с бо́льшим эффектом.

(7) Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях...

(По П.Падучеву)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ: _____

8 Все ли люди «забавляются фокусами Перекликового лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

9 Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.
- 2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.
- 3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.
- 4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.
- 5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ: _____

10 Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

11 Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____

12 В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <...>

повышается, свившей, <...>

будет, настроенные, <...>

получил, посещающие, <...>

Ответ: _____

13 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога

2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие

3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова

4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется

5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ: _____

14 Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ неверно? Укажите номера ответов.

1) обладая

- 2) обладавший
- 3) обладаемый
- 4) обладав
- 5) обладаемыйся

Ответ: _____

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликного».
- 2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди назвали лог «перекликным».
- 3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.
- 4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ: _____

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)

СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)

ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)

ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)

КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ: _____

17 Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ: _____

18 Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста (3) горного хрусталя и тому подобных минералов (4) в изобилии попадающихся на Урале.

Ответ: _____.

20 Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Макси-мальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

5. Типы заданий,
система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
 Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	<i>Б</i>	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и	Б	1	4

	жанров			
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.
2	И тем не менее
3	они обрастали
4	простое
5	наречие
6	Рассказать о Таганае и любопытных акустических особенностях Перекликного лога*
7	5,6
8	Ягодники, а также любители-путешественники часто забавляются фокусами Перекликного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях.*
9	2,3,4
10	растительности, стелющегося, блестят
11	расстояния

12	<i>обладает, стелющегося</i> и любое слово, соответствующее условию задания
13	2,5
14	3,4,5
15	1,3
16	волшебного
17	аметист, горный хрусталь
18	мелким-крупным
19	4
20	7

* Возможен другой вариант ответа.

8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18–20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа № 2

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)

10. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

11. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

12. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

13. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	слова		
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

14. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
	<p align="center">Критерии оценивания первой части работы</p> <p align="center"><i>1 балл</i> – записан верный ответ</p> <p align="center"><i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
1	3
2	2
3	1
4	2

5	3
6	3
7	2
8	5
Критерии оценивания второй части работы	
9	<p><i>Возможный вариант:</i> Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
10	<p>3</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
11	<p><i>Возможный вариант:</i> Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
12	<p>4</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
13	<p>долины реки / долина реки</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
14	<p>было светло, я ушёл</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
15	<p>2</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
16	<p>8</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
17	<p>1,3</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
18	<p>4, обстоятельство места</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</p>

	<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
19	кажется <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
20	Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, разросшихся маленькими рошицами по всему склону. <i>Оценивание: 1балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. 	

15. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20
«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

9 класс

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из 2-х заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы.
(на подготовку дается 5 минут)

(1)... Челябинск. (2) Три слога. (3) Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5) Язык совершает путешествие от неба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-бинск! (6) Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7) И как же это меня угораздило здесь родиться? (8) Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием. (9) Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. (10) Край, опутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим. (11) Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12) Тайная мелодия души. (13) Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14) Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обреченный на любовь. (15) Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства. (16) Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17) Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18) После планетарий был переделан в орган зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами. (19) На защиту органа вышла интеллигенция города. (20) Но это уже было после моего отъезда. (21) А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22) И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23) Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всемогущим... (По Л. Авербах*)

* *Лера Авербах* (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?
- 2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?
- 3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?
- 4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»
- 5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?
- 6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?
- 7) Почему девочка здоровалась с органом и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?
- 8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?
- 9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всемогущим» и почему?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Виды информации

Фактическая информация	Концептуальная информация
Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д.	Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно

Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ.

установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование.

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: ««Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речь. Текст	11
Речь. Языковые нормы	2

Выразительное чтение	4
Сочинение. Развитие речи	7
Орфография	2
Пунктуация	2
Грамматические нормы	2
Речевые нормы	2
<i>Итого</i>	32

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	32
<i>Итого</i>	2	32

6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Задание 1		40
1	Анализ текстов различных типов и стилей речи	15	2
	Задание 2		50
2	Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативной задачей	17	
Всего		32	90

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	15	Чтение. С кратким ответом
1	17	С развернутым ответом
Итого:	32	

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух			
Интонация	соответствует	пунктуационному оформлению	1
Чтение	текста.		

	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 2

Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1	
Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют.	2
Допущено не более 2 ошибок и/или искажений слов.	1
Допущено более 2 ошибок и/или искажений слов.	0
Максимальное количество баллов	
	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4 .

Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос.

За каждый верный ответ - 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.

Примерные ответы

- 1) Это чувство любви к Родине, к родному городу.
- 2) «Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству». «Край, опутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим». «Тайная мелодия души».
- 3) Автор задаётся вопросом: «И как же это меня угораздило здесь родиться?», называет Челябинск «пристанищем печали», «краем, опутанным светом невыплаканных слез», «несчастливым, самолюбивым, серо-дымным», заслужившим любовь, «несмотря ни на что».
- 4) Ответ можно найти в 15 предложении текста. Автор признаётся, что испытывает к родному городу «любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства».
- 5) 8 лет
- 6) Планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами. На защиту органа вышла интеллигенция города.
- 7) Девочка – натура одарённая, впечатлительная, чутко чувствующая музыку, для неё орган не просто инструмент, а нечто одушевлённое.
- 8) «Мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всемогущим...»
- 9) Такая пора в жизни человека, как отрочество. Человек не сомневается в своих силах, у него нет страха перед будущим, ведь он молод и потому несколько самоуверен.

10) Достаточно, чтобы название отражало тему этого текста, например: «Удивительное место»; «Этот город – самый лучший город на земле» и т. д.

11) Фактическая информация представлена в ответах на вопросы 5 и 6; концептуальная – 1-4 и 7-9.

* Учащимся может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в ответах.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 1 – 15.

Задание 2. Сочинение.

Ответ на задание 2 оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	Наличие ответа на вопрос	
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), прокомментировал свой выбор	2
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), но не прокомментировал свой выбор	1
	Учащийся не справился с заданием	0
2	Наличие аргументов	
	Учащийся аргументировал своё мнение	1
	Учащийся не смог аргументировать своё мнение	0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4		7
	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	
5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям 5– 9		10

Максимальное количество баллов за сочинение – 17.

Максимальное количество баллов за работу – 32.

9. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	29-32
«4»	22– 28
«3»	10 – 21
«2»	0 – 9

Контрольная работа № 2

Повторение изученного по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и

стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничева об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
- 2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Лясковская)
- 3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
- 4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьяничевой.
- 2) Интересный факт в школе Татьяничева училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про

Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьяничевой издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьяничева переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьяничева)
- 4) Людмила Татьяничева прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьяничева и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьяничевой были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».